

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dihasilkan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk kelas V SD Negeri 40 Sungai Lareh yang valid dan sangat praktis.
2. Modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk kelas V SD Negeri 40 Sungai lareh divalidasi oleh 2 orang dosen dan satu orang guru SD Negeri 40 Sungai Lareh, secara keseluruhan aspek memperoleh kriteria valid dengan nilai yang didapat yaitu 88,8%. Untuk aspek materi yaitu 87,5%, aspek penyajian yaitu 89,1% dengan kategori valid dan aspek bahasa dan keterbacaan memperoleh nilai 90% dengan kriteria sangat valid.
3. Praktikalitas modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing untuk guru menghasilkan nilai 90,3% dengan kriteria sangat praktis. Untuk aspek kemudahan penggunaan modul memperoleh hasil 93,7%, aspek waktu yang diperlukan dengan nilai 87,5%, aspek daya tarik modul nilainya 90%, aspek mudah diinterpretasikan dengan nilai 87,5%. Dari keempat aspek tersebut mendapatkan kriteria sangat praktis.

4. Modul matematika berbasis penemuan terbimbing untuk tahap praktikalitas oleh siswa memperoleh hasil 91,2% dengan kriteria sangat praktis. Tiap aspek dinilai oleh siswa. Untuk aspek kemudahan penggunaan modul nilainya 92,5%, aspek waktu yang diperlukan 89,9%, aspek daya tarik modul dengan nilai 91,3% dan aspek mudah diinterpretasikan dengan nilai 88,9%. Keempat aspek tersebut mendapatkan kriteria sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru berdasarkan hasil validitas dan praktikalitas yang dilakukan diharapkan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar yang dapat digunakan pada saat proses pembelajaran khususnya pembelajaran matematika mengenai perbandingan dan skala.
2. Bagi peneliti lain yang mampu mengembangkan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing agar dapat melakukan penelitian dengan materi lainnya.
3. Bagi pembaca diharapkan mampu menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- Arniati. 2011. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Topik Trigonometri di SMK Jurusan Usaha Perjalanan Wisata*. Tesis tidak diterbitkan. Padang :Program Pasca Sarjana UNP.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hartono,Wahyu.2017. *Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Pada Perkuliahan Kalkulus Integral*. Cirebon: Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika).Vol. 1, No.2,Hal.320-333,p-ISSN 2549-8495,e-ISSN 2549-4937.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harisman,Yulyanti.2014. *Validitas dan Praktikalitas Modul Untuk Materi Fungsi Pembangkit Pada Perkuliahan Matematika Diskrit Di STKIP PGRI Sumatera Barat*. Padang:AdMathEdu.Vol.4, No 2, ISSN: 2088-687X.
- Heruman.2013. *Model Pembelajaran Matematika*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Markaban.2008. *Model Pembelajaran Matematikadengan PenemuanTerbimbing*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Melisa.2012. *Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing Yang Valid Pada Perkuliahan Kalkulus Peubah Banyak I*. Tesis tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP.
- _____.2015. *Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing Yang Valid Pada Perkuliahan Kalkulus Peubah Banyak I*. Padang: Jurnal Lemma.Vol.1,No2.
- Nasution.2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Prastowo,Andi.2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DivaPress.
- Runtukahu, J.Tombokan dan Selpius Kandou.2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Saputri, Lola Ineli.2015. *Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir*.ejurna.lbunghatta.ac.id.Vol.4,No5.
- Sari, Rona Taula. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter Dalam Pelajaran IPA SMK Bidang Seni (Pada SMK Negeri 4 Padang)*.Tesis tidak diterbitkan.Padang: Paca Sarjana UNP.

- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R & D)*.Bandung: ALFABETA.
- Sukardi.2015.*Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*.Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- _____.2015.*Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.Jakarta:PT.Bumi Aksara.
- Yuza, Arlina. 2017. *Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Perkuliahan Pembelajaran Matematika II*. Padang: UNES Journal Of Education Scienties Vol 1 Issue 1. ISSN Online: 2598-4993. Hal 90-106.