

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dijelaskan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* ranah kognitif dalam pembelajaran PKn lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 83,4 dengan persentase ketuntasan 80%, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 76,48 dengan persentase ketuntasan 65,52%.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dan metode pembelajaran konvensional dikelas III SD Negeri 20 Kurao Pagang Kota Padang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf kepercayaan 0,05 dimana $2,96 > 2,003$ sehingga H_1 diterima H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* yaitu sebagai berikut:

1. Bagi para guru di SD Negeri 20 Kurao Pagang Kota Padang, diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas nantinya.
2. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* pada pokok bahasan, subjek, dan objek yang berbeda.
3. Didalam pembelajaran harus ada peraturan dari guru agar siswa mengerti apa kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam belajar.
4. Pada saat belajar guru bisa memicu keaktifan siswa agar siswa lebih aktif dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Utama, dkk. 2010. Pengembangan Model Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas 1 dan 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol: 17 No: 1.
- Agustina, N.K.A.R. 2017. Model Pembelajaran Take and Give Berbasis Kebudayaan Lokal Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V di Gugus IX Karangasem Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol: 5. No: 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewi, N.G.M.P. 2014. Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SDN 12 Padangsambian Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol: 2. No: 1.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- Hernawan, Asep Herry, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ihsan. 2017. Kecendrungan Global dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan disekolah. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo*. Vol: 2 No: 2.
- Indra Kurniawan, Machful. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan melalui Strategi Active Learning. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. Vol: 6. No: 1.
- Isbadriantingtyas, Nafi. 2016. Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian dan Pengembangan*. Vol: 1 No: 5 Hlm 901-904.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani, dkk. 2012. *58 Model-model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Kadir, Abdul. 2015. Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol :8. No : 2.