

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
MACROMEDIA FLASH PADA MATERI HUBUNGAN ANTARA
GAYA, GERAK, ENERGI SERTA FUNGSINYA UNTUK
SISWA KELAS V SD NEGERI 19 KAMPUNG OLO**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**WIDYA NOVIANI
NPM: 1410013411095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

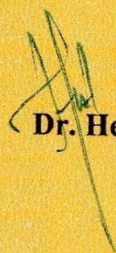
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Widya Noviani
NPM : 1410013411094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Hubungan Antara Gaya, Gerak, Energi serta Fungsinya untuk Siswa Kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo.

Disetujui untuk diujikan

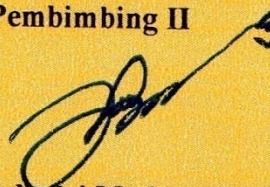
Padang, 26 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Pembimbing II



Ade Sri Madona, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Enam** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

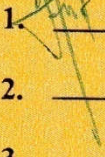
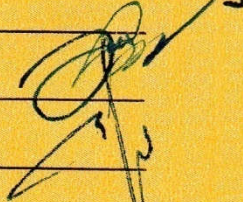
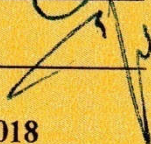
Nama : Widya Noviani
NPM : 1410013411094
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Hubungan Antara Gaya, Gerak, Energi serta Fungsinya untuk Siswa Kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo.

Tim Penguji:

No. Nama

1. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd : Ketua
2. Ade Sri Madona, M.Pd : Sekretaris
3. Dr. Eril Syahmaidi, M.Pd : Anggota

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Lulus Ujian Tanggal : 26 Juli 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Nama : Widya Noviani
NPM : 1410013411095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Hubungan Antara Gaya, Gerak, Energi serta Fungsinya untuk Siswa Kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo.**” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Juli 2018

Saya yang menyatakan



Widya Noviani
NPM 1410013411095

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
MACROMEDIA FLASH PADA MATERI HUBUNGAN ANTARA GAYA,
GERAK, ENERGI SERTA FUNGSINYA UNTUK SISWA KELAS V SD
NEGERI 19 KAMPUNG OLO**

Widya Noviani¹, Hendra Hidayat¹, Ade Sri Madona¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
widyanovianichuwid@gmail.com

Abstrak

Penelitian yang dilaksanakan bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V SD. Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian dengan menggunakan model 4-D. Namun dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan saja. Sedangkan tahap penyebaran tidak dilakukan karena keterbatasan waktu. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas. Pada uji validitas media divalidasi oleh 2 orang dosen, 1 orang ahli pada aspek materi dan 1 orang ahli media pada aspek tampilan. Sedangkan untuk uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 12 orang siswa SD Negeri 19 Kampung Olo. Media yang dihasilkan berupa media pembelajaran berbasis *macromedia flash* dalam pembelajaran IPA untuk siswa kelas V SD, dengan kategori sangat valid oleh 2 orang validator ahli media, yakni diperoleh nilai rata-rata 3.62 dengan persentase 90.62%, media yang dihasilkan juga dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 3.71 dengan persentase 92.86%, selain itu penggunaan media oleh siswa dikategorikan sangat praktis dengan nilai rata-rata 3.82 dengan perolehan persentase 95.62%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran sudah valid dan praktis.

Kata kunci : Media Pembelajaran, IPA, *Macromedia Flash*, Valid dan Praktis

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo”. Salawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Bapak Dr. Sukma Netti, M.Si, selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Dr. Hendra Hidayat, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Ade Sri Madona, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Fitri Yulinda, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 19 Kampung Olo yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Retno Sari, S.Pd, selaku guru kelas V yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua, dengan do'a dan kerja keras beliau untuk kesuksesan peneliti dalam pelaksanaan studi dan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan motivasi dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, aamiin ya Rabbal'alamin.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Padang Mei 2018

Peneliti

Widya Noviani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Spesifikasi Produk.....	5
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Pengembangan Media	8
3. <i>Macromedia Flash</i>	13
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23

B. Model Pengembangan	23
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Pengembangan	25
D. Subjek Uji Coba	33
E. Jenis Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	38
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	42
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	47
a. Validasi Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Macromedia</i> <i>Flash</i>	47
b. Praktikalitas Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	55

B. Pembahasan

1. Validitas Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Macromedia</i> <i>Flash</i>	61
2. Praktikalitas Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Macromedia</i> <i>Flash</i>	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

DAFTAR KEPUSTAKAAN	65
---------------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator Media dari Tim Dosen.....	30
2. Tabel Pernyataan untuk Lembar Validasi	34
3. Tabel Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas	35
4. Tabel Penilaian Validitas	36
5. Tabel Persentase Penilaian Praktikalitas	37
6. Saran Perbaikan dari Validator	48
7. Perbaikan Media Pembelajaran IPA Berdasarkan Saran dari Dosen Ahli Aspek Materi dan Aspek Tampilan	48
8. Hasil Validasi oleh Dosen Ahli pada Aspek Materi dan Aspek Tampilan	52
9. Rekapitulasi Hasil Validasi Dosen Ahli pada Aspek Materi dan Aspek Tampilan	55
10. Hasil Praktikalitas oleh Guru	56
11. Respon Siswa terhadap Praktikalitas Media Pembelajaran IPA Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	57
12. Hasil Praktikalitas oleh Siswa.....	58
13. Rekapitulasi Hasil Praktikalitas oleh Guru dan Siswa.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Langkah-langkah Pengembangan Berdasarkan Model 4-D yang Dimodifikasi Menjadi Model 3-D (Trianto, 2009: 190)	31
2. Bentuk-bentuk Magnet.....	41
3. Tampilan Cover Media Pembelajaran.....	43
4. Tampilan Menu Utama	43
5. Tampilan SK dan KD.....	44
6. Tampilan Materi Media Pembelajaran.....	45
7. Tampilan Menu Petunjuk.....	45
8. Tampilan Awal Latihan Soal Objektif dan Soal Mengelompokkan.	46
9. Tampilan Latihan Soal Objektif.....	46
10. Tampilan Latihan Soal Mengelompokkan	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. <i>Flow Chart</i> Media Pembelajaran Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	68
II. <i>Story Board</i> Media Pembelajaran Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	69
III. Silabus.....	80
IV. Lembar Kisi-kisi Angket Uji Validitas oleh Pakar/Dosen Ahli pada Aspek Materi dan Aspek Tampilan.....	83
V. Lembar Instrumen Uji Validasi oleh Pakar/Dosen Ahli pada Aspek Materi dan Aspek Tampilan	84
VI. Hasil Lembar Validasi oleh Pakar/Dosen Ahli Aspek Materi	88
VII. Hasil Lembar Validasi oleh Pakar/Dosen Ahli Aspek Tampilan ...	93
VIII. Hasil Validasi oleh Pakar/Dosen Ahli Aspek Materi dan Aspek Tampilan	97
IX. Rekapitulasi Hasil Lembar Validasi oleh Pakar/Dosen Ahli Aspek Materi dan Aspek Tampilan	100
X. Lembar Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Guru	101
XI. Lembar instrumen Uji Praktikalitas oleh Guru.....	102
XII. Hasil Lembar Praktikalitas oleh Guru.....	105
XIII. Lembar Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas untuk Siswa.....	109
XIV. Lembar instrumen Uji Praktikalitas oleh Siswa.....	110
XV. Hasil Lembar Praktikalitas oleh Siswa	112
XVI. Rekapitulasi Hasil Lembar Praktikalitas oleh Guru dan Siswa	136
XVII. Dokumentasi Penelitian	137
XVIII. Surat Izin Observasi.....	140
XIX. Surat Izin Penelitian dari Kampus	141
XX. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	142
XXI. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	143
XXII. Tampilan Produk.....	144

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyatakan “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Syafril, Zelhendri Zen, Aliasar, dkk (2012:40) menyatakan bahwa:

Tujuan yang akan dicapai dalam proses pendidikan adalah kedewasaan jasmani dan rohaniah. Kedewasaan dalam pengertian ini adalah jika seseorang badannya secara fisik sudah cukup besar dan berkemampuan, telah sanggup melaksanakan tugas hidupnya sesuai dengan tuntutan atau norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat, serta sudah bertanggung jawab atas perbuatannya sendiri. Proses pembelajaran, pada dasarnya merupakan proses belajar dan mengajar yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Hamalik, Oemar (2012:27) menyatakan “mengajar adalah proses membimbing kegiatan belajar, bahwa kegiatan mengajar hanya bermakna apabila terjadi kegiatan belajar murid”. Oleh karena itu, penting sekali bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar murid, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi murid-murid. Sanaky Hujair A. H. (2009:3) menyatakan bahwa “media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar dan bahan ajar”.

Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana (2011:60) menyatakan “media pembelajaran adalah alat atau bentuk stimulus yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran.” Untuk itu, seorang pendidik harus bisa memilih, menentukan, serta membuat suatu media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar. Salah satu keterampilan yang dimiliki guru yaitu mampu mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran. Menurut Madcoms (2004:1) “*Macromedia Flash MX 2004* sering digunakan oleh para animator untuk pembuatan animasi interaktif maupun non-interaktif, seperti animasi pada halaman web, animasi kartun, presentasi, portofolio sebuah perusahaan, game dan beberapa media animasi lainnya”.

Penggunaan *macromedia flash* dalam proses pembelajaran dapat mengaktifkan siswa sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru. Selain itu, penggunaan *macromedia flash* dalam proses pembelajaran juga dapat menghasilkan perubahan pada diri siswa, terutama jika *macromedia flash* dilengkapi dengan suara, gambar, *video* serta animasi gerak sehingga siswa bisa lebih aktif dalam belajar karena terdapat animasi yang menarik. Salah satu komponen pendidikan tersebut adalah proses pembelajaran dimana di dalamnya terdapat penggunaan media sebagai penunjang proses pembelajaran. Jadi, *macromedia flash* dapat dijadikan sebagai salah satu sarana media pembelajaran untuk belajar kepada siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo yaitu Ibu Retno Sari, S.Pd pada tanggal 5 Oktober 2017. Diperoleh informasi bahwa kurangnya motivasi siswa dalam

membaca materi pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang monoton, seperti menggunakan papan tulis, menggunakan gambar hasil cetak yang ukurannya kecil diperlihatkan di depan kelas, terlihat bahwa kurangnya kreatifitas guru dalam menyiapkan media pembelajaran. Dari hasil wawancara dengan guru, didapat informasi bahwa belum tersedia media pembelajaran berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk kelas V di SD tempat penelitian.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka alternatif solusi dari penelitian yaitu mengembangkan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* yang valid dan praktis. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Macromedia Flash* pada Materi Hubungan antara Gaya, Gerak, Energi serta Fungsinya untuk Siswa Kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam membaca materi pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang monoton.
2. Kurangnya kreatifitas guru dalam menyiapkan media pembelajaran.
3. Belum tersedia media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V di SD tempat penelitian yang valid dan praktis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini berupa penelitian pengembangan Tipe/Model 4D. Namun karena keterbatasan waktu dan biaya peneliti, maka tipe 4D tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya, hanya tiga dari empat langkah yang bisa dilaksanakan yaitu: *define*, *design* dan *develop*. Pada tahap efektifitas tidak dilakukan, dengan demikian penelitian ini berupa media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya yang valid dan praktis untuk siswa kelas V di SD Negeri 19 Kampung Olo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo yang valid?
2. Bagaimana pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo yang praktis?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* dalam pembelajaran IPA materi hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo yang memenuhi kriteria valid.
2. Untuk menghasilkan media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* dalam pembelajaran IPA hubungan antara gaya, gerak, energi serta fungsinya untuk siswa kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo yang memenuhi kriteria praktis.

F. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang spesifik, yaitu media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* untuk siswa kelas V SD Negeri 19 Kampung Olo. Media pembelajaran ini didesain sesuai tahap perkembangan kognitif siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

1. Media pembelajaran dibuat menggunakan aplikasi *macromedia flash*.
2. Media pembelajaran berbasis *macromedia flash* terdiri dari lima menu yang akan digunakan, yaitu:
 - a. Menu petunjuk, berisi petunjuk penggunaan media.
 - b. Menu pendahuluan, berisi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
 - c. Menu materi, berisi materi ajar yang disesuaikan.

- d. Menu latihan, untuk berlatih menyelesaikan soal.
 - e. Menu profil, berisi biodata peneliti.
3. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* adalah bahasa yang mudah dimengerti siswa.
 4. Dalam media pembelajaran terdapat gambar, gambar yang diambil dari internet maupun gambar yang dibuat sendiri. Selanjutnya ada video, yaitu video do'a sebelum belajar. Ada suara, setiap materi yang ditampilkan di layar terdapat suara. Suara tersebut merupakan rekaman suara peneliti. Selanjutnya ada audio, seperti musik pengiring yang dapat meningkatkan semangat siswa menggunakan media pembelajaran. Selanjutnya ada bermacam-macam jenis teks terdapat dalam media pembelajaran.

G. Manfaat Penelitian

1. Guru, sebagai dasar pertimbangan untuk menentukan pilihan terhadap penggunaan media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Siswa, membantu dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Alam melalui media pembelajaran yang telah dikembangkan.
3. Peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang media pembelajaran IPA berbasis *macromedia flash* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.