

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK
KABUNG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Mencapai Sarjana Pendidikan*

**Oleh:
YANI MARIZA
NPM. 1410013411034**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

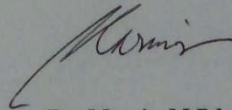
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yani Mariza
NPM : 1410013411034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang

Disetujui untuk diujikan

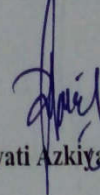
Padang, 3 Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Marsis, M.Pd

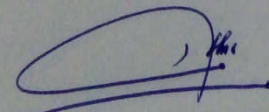
Pembimbing II



Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Tiga** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Yani Mariza

NPM : 1410013411034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Marsis, M.Pd. : Ketua

1.

2. Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd: Sekretaris

2.

3. Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd : Anggota

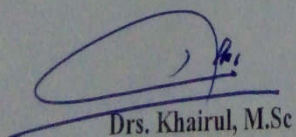
3.


Lulus Ujian Tanggal : 3 Agustus 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD


Drs. Khairul, M.Sc


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN 05 JARUAI KECAMATAN BUNGUS TELUK
KABUNG KOTA PADANG**

Yani Mariza¹, Marsis², Hidayati Azkiya²

¹**Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

²**Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: marizayani566@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar Bahasa Indonesia yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar Bahasa Indonesia yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Tarigan (2008:7) yaitu tentang membaca pengumuman. Metode penelitian ini adalah penelitian Eksperimen dan menggunakan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang yang berjumlah 50 orang. Dalam penelitian siswa dibagi kedalam dua kelas yaitu kelas eksperimen terdiri atas 25 orang dan kelas control terdiri dari 25 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Teknik Random Sampling*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa dan rubrik dalam membaca pengumuman. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t karena data berdistribusi normal dan varians homogen. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 83,40 dan 74,80 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh $t_0 (2,396) > t(2,012)$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.

Kata kunci : *mind mapping*, hasil belajar, pembelajaran bahasa indonesia

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 05 Jaruai Kecamatan BungusTelukKabung Kota Padang.” Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnyadari alam kebodohan sampai kealam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Marsis, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dan Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliahan.
5. Sukarelawati, S,Pd.,selaku Kepala Sekolah SDN 05 Jaruai.

6. Eka Oktaviani, S.Pd., selaku wali kelas IV-A SDN 05 Jaruai.
7. Arni,S.Pd., selaku wali kelas IV-BSDN 05 Jaruai.
8. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SD N 05 Jaruai.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin
yarabbal'alam.

Padang, 03 Agustus 2018

Yani Mariza

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27

D. Variabel dan Data.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	53
C. Keterbatasan	54
BAB V KESIMPULAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR KEPUSTAKAAN	58
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa dan Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Bahasa Indonesia Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018 ...	3
Tabel 2. Desain Penelitian.....	27
Tabel 3. Populasi.....	28
Tabel 4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Tabel 5. Kriteria Validitas.....	38
Tabel 6. Kriteria Indeks Kesukaran	39
Tabel 7. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	40
Tabel 8. Kriteria Reliabilitas Tes	41
Tabel 9. Hasil Tes Akhir Bahasa Indonesia siswa.....	152
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	156
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Tabel 12. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	159

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I.	RekapNilai MID Semester 1 SDN 05 Jaruai kelas IV60
II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 64
III.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 76
IV.	Bahan Ajar 87
V.	Lembar Diskusi SiswaPertemuan 1 91
VI.	LembarDiskusiSiswaPertemuan 2 95
VII.	Kisi-kisi Uji Coba Tes 97
VIII.	Tabel Penilaian Membaca Nyaring..... 99
IX.	Rumus Mencari Nilai Membaca Nyaring 101
X.	Rekap Nilai Membaca Nyaring..... 105
XI.	Soal Uji Coba 108
XII.	Kunci Jawaban Soal Uji_Coba..... 113
XIII.	Lembar Jawaban Uji_Coba 105
XIV.	Analisis Validitas Uji_Coba..... 122
XV.	Indeks Kesukaran Soal Uji_Coba 127
XVI.	Daya Pembeda Soal Uji_Coba 130
XVII.	Reliabilitas Soal Uji_Coba..... 133
XVIII.	Kesimpulan Analisis Soal Uji_Coba135
XIX.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir..... 137
XX.	Soal Tes Akhir..... 139
XXI.	Kunci Jawaban Tes Akhir 142
XXII.	Lembar Jawaban Tes Akhir..... 143
XXIII.	Rekap Nilai tes Akhir..... 152
XXIV.	Uji Normalitas Tes Akhir..... 156
XXV.	Uji Homogenitas Tes Akhir 158

XXVI.	Uji Hipotesis Tes Akhir.....	159
XXVII.	Table Liliforse	161
XXVIII.	Dokumentasi Penelitian.....	165
XXIX.	Surat-surat Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia yang mencakup pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilannya. Pendidikan bertujuan untuk mencapai kepribadian suatu individu yang baik. Pendidikan mengembangkan tugas untuk menghasilkan generasi yang lebih baik, manusia yang lebih berkebudayaan, dan manusia yang memiliki kepribadian yang lebih baik.

Pendidikan sangat penting bagi manusia, karena dengan pendidikan manusia memperoleh kemampuan dan kecerdasan sehingga dapat mengembangkan potensi, sikap dan tingkah laku. Potensi ini terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI No 20 Tahun 2003 pasal 1 : 1 (2008 : 30) bahwa Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang yang mempunyai peranan sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Pada jenjang pendidikan inilah kemampuan dan keterampilan dasar dikembangkan pada peserta didik, baik sebagai bekal untuk pendidikan lanjutan maupun untuk terjun kemasyarakat. Perkembangan anak Sekolah Dasar merupakan tahapan perkembangan pendidikan maupun perkembangan pribadi.

Belajar merupakan suatu proses organisme berubah prilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain (Susanto 2014:1).

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas I sampai VI. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dapat melatih dan memberikan kesempatan berpikir kritis dan objektif pada peserta didik. Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, unsur proses belajar memegang peranan penting untuk tercapainya hasil belajar siswa yang baik. Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran sekarang ini adalah pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dianggap mata pelajaran yang banyak menghafal daripada berpikir.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara yang peneliti dilakukan pada tanggal 25 September 2017 yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV A diperoleh data bahwa siswa berjumlah 25 orang. Guru tersebut mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran, siswa jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang sedang dipelajari. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi, hanya beberapa orang siswa yang bertanya dan sebagian besar dari siswa banyak diam, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi. Suasana kelas tidak meribut tetapi terdengar suara siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya. Penelitian juga memperoleh informasi bahwa hasil

belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah tersebut yaitu 80.

Setelah melakukan observasi di kelas IV A Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas IV B. Peneliti mendapatkan data, yang mana siswa berjumlah 25 orang, peneliti juga memperoleh informasi bahwa permasalahan pada hasil belajar kelas IV B hampir sama dengan IV A yaitu setengah dari jumlah siswa yang belum tuntas pada ujian Tengah Semester. Ketika guru menjelaskan materi siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing. Guru tersebut juga menyebutkan metode yang digunakan yaitu lebih dominan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dengan siswa. Guru mendapatkan kesulitan ketika melakukan tanya jawab dengan siswa karena ketika guru mengajukan pertanyaan, siswa lebih banyak diam dan menundukkan kepalanya. Oleh karena itu guru lebih banyak berbicara dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Dari observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV A dan IV B dapat dipahami bahwa nilai rata-rata Ujian Tengah Semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bisa dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1! Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Semester Ganjil Kelas IV SDN 05 Jaruai Tahun Pelajaran 2017/2018

Kelas A

No	Nama siswa A	Nilai IV A	ketuntasan	
			Tidak tuntas	Tuntas
1	2	3	4	5
1	Rivo Alberto	51	√	
2	Alvin Raeza Efendi	20	√	
3	Aril Afrizal Gea	42	√	
4	Azizah Subnin	62	√	

1	2	3	4	5
5	Chelsea Aulia	58	√	
6	Deanza Aulia	76	√	
7	Diah Rahmadani	76	√	
8	Exsel	57	√	
9	Fadli Bastian	51	√	
10	Farel Muhammad Rauf	72	√	
11	Fauziah Tri Amanda	89		√
12	Hafifah Mardiyah	76	√	
13	Hamad Fauzi Hafis	89		√
14	Muhammad Azka	76	√	
15	Mutiara Fadillah syafni	89		√
16	Mutiara Siti Ramadani	76	√	
17	Rafael Fachri	62	√	
18	Raffi Aziz Ramadhan	80		√
19	Raja Devanda	26	√	
20	Rezki Annadhif Razzaq	64	√	
21	Zahra Famedawati	28	√	
22	Zakiyatul Afifah	76	√	
23	M. Nauval Rasyid	56	√	
24	Zahwa Keyla Arianti	81		√
25	Satria	80		√
	Rata-rata	64,62	24 Orang	6 Orang

Kelas B

No	Nama siswa B	Nilai IV B	Ketuntasan	
			Tidak tuntas	Tuntas
1	2	3	4	5
1	Zaki	56	√	
2	Ailia Nurasi	86		√
3	Chintari	83		√
4	Dimas Prasetya	91		√
5	Dwikasi Aprilia	87		√
6	Felix Fauzi Trindu	83		√
7	Hatifah Izari Khaira	92		√
8	Ibra Hartono	96		√
9	Jantes Hari Kamer	73	√	
10	M.Afif	69	√	

1	2	3	4	5
11	M.Prasetya	96		√
12	M.Fadlan	63	√	
13	M.Larki Ariedo	82		√
14	Raditia Pratinus	56	√	
15	Rean Nayoan	91		√
16	Repal Yuliet Putra	96		√
17	Reski Gusriadi	76	√	
18	Resi Pindriani	72	√	
19	Reza	96		√
20	Syafmia Oktarin	83		√
21	Zahwa Yulia Safitri	88		√
22	Felix Fatihul Ihsan	73	√	
23	Fatsya Azzahra	87		√
24	Arif	75	√	
25	Salwa Salsabila	80		√
	Rata-rata	78,2	11 Orang	14 Orang

Sumber :Guru kelas IV SD Negeri No 05Jaruai Tahun Pelajaran 2017/2018

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata ujian Tengah Semester mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD N 05 Jaruai Tahun Pelajaran 2017/2018 masih terdapat nilai yang rendah, yang di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah 80.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu alternatif yang ingin dilakukan oleh peneliti dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang lebih baik adalah menerapkan model pembelajaran aktif model *Mind Mapping*. Model *Mind Mapping* ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, karena model *Mind Mapping* ini menuntut anak untuk mampu menyampaikan ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil hingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya.

Model *Mind Mapping* adalah salah satu model pembelajaran aktif (*active learning*). Model *Mind Mapping* adalah konsep sebagai dasar utama berpijak dan masalah sebagai bahan dasar yang akan dibicarakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti mengadakan suatu penelitian yang berjudul: Pengaruh Penerapan *Model Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang .

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu: (1) Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan yang kegiatan pembelajarannya lebih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. (2) Masih banyak siswa yang melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Banyak hal yang menyebabkan siswa mengalami masalah dalam belajar Bahasa Indonesia. Berdasarkan identifikasi masalah, penulis memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N 05 Jaruai Bungus Teluk Kabung Kota Padang. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal,
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*.
- c. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping*.
- d. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.