

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SDN 51 KURANJI PADANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
YEFDI MAIRISMAN
NPM: 1410013411053



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan IPA.....	7
2. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	10
3. Hasil Belajar	13
4. Pembelajaran Konvensional.....	15
B. Peneitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi	21
2. Sampel.....	22
C. Variabel dan Data Penelitian	23

1	Variabel Penelitian	23
2	Data Penelitian	23
D.	Pelaksanaan Penelitian.....	24
1.	Tahap Persiapan	24
2.	Tahap Pelaksanaan	25
3.	Tahap Penyelesaian	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
F.	Instrumen Penelitian	29
G.	Teknis Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data	39
B.	Analisis Data.....	41
C.	Pembahasan	46
D.	Keterbatasan Penelitian	49
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	50
B.	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN.....		53

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	18

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Daftar NEM Ujian Kelas VA	54
2. Daftar NEM Ujian Kelas VB	55
3. RPP Kelas Eksperimen	56
4. RPP Kelas Kontrol	88
5. Materi Pembelajaran	116
6. Soal Latihan Pertemuan 1 Sampai 3 Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	134
7. Nilai Latihan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	143
8. Lembaran Latihan Siswa Kelas Eksperimen.....	145
9. Lembaran Latihan Siswa Kelas Kontrol	151
10. Kisi-kisi Uji Coba Soal	158
11. Soal Uji Coba Tes	164
12. Pedoman Jawaban Uji Coba Soal	165
13. Lembar Validasi Soal.....	166
14. Lembar Jawaban Uji Coba Soal Siswa	169
15. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal.....	173
16. Hasil Validitas Uji Coba Soal	180
17. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	181
18. Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	185
19. Analisis Soal Uji Coba di Kelas V SDN 50 Kuranji Padang.....	192
20. Reliabilitas Uji Coba Soal.....	196
21. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	198
22. Soal Tes Akhir	200
23. Pedoman Jawaban Tes Akhir	203
24. Lembaran Jawaban Tes Akhir.....	204
25. Tabulasi Nilai Tes Akhir Kelas V SDN 51 Kuranji Padang.....	208
26. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	209
27. Uji Normalitas Kelas Kontrol	211
28. Uji Homogenitas	213

29. Uji Hipotesis	215
30. Tabel Distribusi Liliefors.	218
31. Tabel Nilai Kritis dari F	219
32. Tabel Nilai Untuk Distribusi T	221
33. Peta Konsep Materi Gaya.....	223
34. Dokumentasi Penelitian	226
35. Surat-surat Penelitian	232

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 51 Kuranji.....	3
2 Rancangan Penelitian	21
3 Populasi Jumlah Siswa Kelas V SDN 51 Kuranji Kota Padang Tahun Ajaran 2017/2018.....	22
4 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel.....	25
5 Koefisien Korelasi Validitas	31
6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	32
7 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	33
8 Klasifikasi Koefisien Reabilitas	34
9 Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Variansi Kelas Sampel dan Simpangan Baku.....	41
10 Hasil Validitas Uji Coba Soal Tes	42
11 Hasil Indek Kesukaran	42
12 Hasil Daya Pembeda Soal	42
13 Hasil Reliabilitas	43
14 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	44
15 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel	44
16 Hasil Uji Hipotesis Kedua Kelas Sampel.....	45

KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah SWT, beserta limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang senantiasa penulis ucapkan. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada arwah junjungan nabi besar kita Muhammad SAW, sehingga penulis diberikan kesempatan dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Fcilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 51 Kuranji Padang.**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menyadari dan banyak kesalahan yang penulis alami, namun karena bantuan dari berbagai pihak, semua kesulitan itu dapat diatasi dengan baik, meski jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis ingin rmengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra Gusmaweti M.Si sebagai Pembimbing I
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar S.Si., M.Pd sebagai Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Gusmiati S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 51 Kuranji Kota Padang
6. Ibu Maiyunis, S.Pd sebagai Wali Kelas VA
7. Ibu Arida Mutriana R, S.Pd sebagai Wali Kelas VB
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mengarahkan.
9. Teristimewa kepada Mama dan Papa beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik secara materi maupun moral kepada penulis
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangannya, kritik dan saran penulis butuhkan untuk menjadi lebih baik, semoga skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 03 April 2018

Yefdi Mairisman

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa dan negara. Peningkatan kualitas SDM sangatlah penting untuk segera dapat direalisasikan terutama sekali dalam menghadapi era globalisasi. Menurut Syahril (2009:15) menyatakan “bahwa pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam mencapai tujuan - tujuan pendidikan”. Pada dasarnya tujuan pendidikan adalah mengantarkan peserta didik kearah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral, maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dilakukan secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan kualitas siswa dalam belajar. Sebab guru merupakan ujung tombak yang secara langsung berhubungan dengan siswa sebagai objek dan subjek dalam belajar. Dengan kata lain, guru sebagai faktor yang paling penting untuk dapat menentukan kualitas pembelajaran dengan baik.

Menurut Susanto (2014:167) ”IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan”. Pembelajaran IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk

memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 13 dan 17 Oktober 2017, di SD Negeri 51 Kuranji Padang khususnya pada kelas VA dan VB. Proses pembelajaran IPA dilaksanakan satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya menerima apa yang dijelaskan guru. Terlihat bahwa selama proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dalam belajar. Pada proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat peraga dalam pembelajaran. Ketika guru memberikan pertanyaan hanya 4 orang atau (20%) siswa yang menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Selain itu ada siswa yang mengobrol dan bercerita dengan teman sebangkunya pada saat proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V SD Negeri 51 Kuranji Padang pada tanggal 13 dan 17 Oktober 2017, guru mengemukakan bahwa dalam beberapa materi pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran dan kemudian siswa belum terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 80 oleh sekolah tidak tercapai. Sehingga dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan pada hasil belajar nilai ujian semester satu siswa kelas V SD Negeri 51 Kuranji pada mata pelajaran IPA seperti terlihat di bawah tabel ini.

**Tabel 1. Persentase Nilai Ujian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018
Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN 51 Kuranji.**

Kelas	Jumlah Siswa	Persentasi nilai		
		Jumlah nilai rata-rata	<80 Tidak Tuntas	≥80 Tuntas
V.A	20	77,7	8 orang (40%)	12 orang (60%)
V.B	20	75,9	9 orang (45%)	11 orang (55 %)

Sumber : Guru kelas V.A dan V.B SDN 51 Kuranji Padang

Berdasarkan pada tabel 1 nilai rata-rata dari hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 51 Kuranji padang masih jauh berada di bawah nilai KKM sekolah yang telah ditetapkan. Pada kelas VA dengan jumlah siswa 20 orang, dimana siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 orang dengan persentase 40 persen dan jumlah siswa yang tuntas 12 orang dengan persentase 60 persen. Sementara itu pada kelas VB dengan jumlah siswa 20 orang, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 orang dengan persentase 45 persen sedangkan jumlah siswa yang tuntas 11 orang dengan persentase 55 persen. Dengan demikian jumlah dan persentase siswa kelas VA dan Kelas VB yang mencapai ketuntasan belajar IPA pada ujian tengah semester satu kelas V SD Negeri 51 Kuranji masih rendah.

Dalam proses pembelajaran IPA di sekolah, guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran IPA yang kondusif, yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa dalam belajar. Penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model pembelajaran dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan lebih mudah. Sehingga dengan menggunakan model pembelajaran dalam proses

belajar akan dapat membantu menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pembelajaran, sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran tipe model *Student Facilitator and Explaining*.

Oleh sebab itu berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan maka peneliti melakukan suatu penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 51 Kuranji Padang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dilaksanakan satu arah yaitu dari guru ke siswa
2. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
4. Guru tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat peraga.
5. Hanya 4 orang siswa (20 %) yang menanggapi pertanyaan dari guru
6. Masih banyak siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunyapada saat proses belajar mengajar.
7. Hasil belajar IPA siswa masih ada di bawah KKM 80.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka, peneliti membatasi permasalahan penelitian pada hasil belajar aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1), aspek kognitif tingkat pemahaman (C2) terhadap mata pelajaran IPA.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar IPA pada aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2) siswakeselas V SDN 51 Kuranji Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar IPA pada aspek kognitif siswa kelas V SDN 51 Kuranji Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam merancang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa

1 Bagi siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa dalam belajar.

2 Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan dan diterapkan oleh guru dalam pembelajaran.

3 Bagi sekolah

Dengan pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* supaya mampu memberikan proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan agar tetap menjaga kualitas hasil pendidikan.

4 Bagi peneliti

Sebagai gambaran ilmiah untuk melihat pentingnya pemilihan model pembelajaran pada setiap pelajaran yang disampaikan dan yang akan digunakan.