

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SDN 22 DUKU KECAMATAN KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Skripsi

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan*

Oleh

YOLA CITRA ALDENI
NPM 1410013411138



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

YOLA CITRA ALDENI

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SDN 22 DUKU KECAMATAN KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Yola Citra Aldeni¹, Zulfa Amrina¹, Arlina Yuza¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : Citrayola35@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Open Ended Learning* terhadap kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas V SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan yang terdiri dari 2 kelas dan pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Total Sampling*. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari hasil penelitian didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 74,32 dengan ketuntasan 68,18 %, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 62,27 dengan ketuntasan 31,81%. Analisis data hasil tes akhir dilakukan menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis hasil pengujian hipotesis untuk hasil belajar siswa dengan taraf uji statistik ($\alpha=0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,54$ dan $t_{tabel} = 2,02$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Pendekatan *Open Ended Learning* terhadap kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan. Sehingga pendekatan *Open Ended Learning* ini dapat diterapkan guru untuk mencapai hasil belajar matematika yang lebih optimal.

Kata Kunci: *Open Ended Learning*, Kreativitas, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah rabbil 'alamiin kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan *Open Ended Learning* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XITarusan Kabupaten Pesisir Selatan". Selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawakan zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku pembimbing I.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, S.Pd, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
5. Ibu Dahlia, S.Pd., selaku kepala Sekolah SDN 22 Duku
6. Ibu Fifi Suciarni, S.Pd., selaku guru kelas SDN 22 Duku.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar SDN 22 Duku.

8. Siswa-siswi kelas V.A dan V.BSDN 22 Duku.

9. Rekan rekan mahasiswa PGSD Universitas Bung Hatta angkatan 2014.

Semoga bantuan, bimbingan,
dan petunjuk Bapak dan Ibu diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang
berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin ya Rabbal 'alamiin. Akhir kata,
semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung
Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 10 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	4
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah	5
E. TujuanPenelitian.....	5
F. ManfaatPenelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. TinjauanTentangPembelajaranMatematika.....	7
2. TujuanPembelajaranMatematika.....	10
3. TinjauanTentangPendekatan Pembelajaran	11
a. Pendekatan <i>Open Ended Learning</i>	11

b. Pembelajaran Konvensional.....	15
4. Tinjauan Tentang Kreativitas	16
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	45
B. Uji Hipotesis.....	60
C. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. PeresentaseKetuntasanUjian Tengah Semester I MatematikaSiswaKelas V SDN 22 DukuTahunAjaran 2017/1018.....	3
2. RancanganPenelitian	23
3. PopulasiSiswaKelas V SD N 22 Duku	24
4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	31
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
6. Kriteria DayaPembedaSoal	38
7. KriteriaGabungan Tingkat KesukarandanDayaPembeda	39
8. KriteriaReliabilitas	40
9. Data ObservasiKreativitasSiswadalamPembelajaranMatematika	45
10. Data PerhitunganTesAkhir.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Pelaksanaan Pendekatan <i>Open Ended Learning</i> dan Pembelajaran Konvensional	22

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. SiswaMemiliki Rasa InginTahuyangTinggisehinggaSiswa akanBertanyamengenaiPembelajaranyangsedangdipelajari	47
2. SiswaSalingBertukarPikirandenganTeman-temannya atau Berdiskusi.....	48
3. SiswaMenanggapiPertanyaanyangDiajukandan MenjawabPertanyaandenganBenar.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai MID Semester I SDN 22 Duku Tahun Ajaran 2017/2018.....	68
II. Uji Normalitas.....	70
III. Uji Homogenitas.....	74
IV. Pembagian Kelas Eksperimen.....	76
V. RPP Kelas Eksperimen.....	77
VI. RPP Kelas Kontrol.....	102
VII. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	122
VIII. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	137
IX. Lembar Observasi Kreativitas.....	151
X. Presentase Kreativitas.....	161
XI. Kisi-kisi Soal.....	162
XII. Validasi Soal.....	164
XIII. Soal Uji Coba.....	169
XIV. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	182
XV. Kelompok Tinggi.....	183
XVI. Kelompok Rendah.....	184
XVII. Indek Kesukaran.....	185
XVIII. Daya Pembeda Soal.....	186
XIX. Gabungan Indek Kesukaran dan Daya Pembeda.....	187
XX. Reliabilitas.....	188
XXI. Kisi-kisi Tes Akhir.....	191

XXII.	TesAkhirHasilBelajar.....	192
XXIII.	NilaiTesAkhir.....	202
XXIV.	NormalitasTesAkhir.....	203
XXV.	UjiHomogenitasTesAkhir.....	207
XXVI.	HipotesisTesAkhir.....	209
XXVII.	Tabel Statistik.....	211
XXVIII.	Dokumentasi.....	219
XXIX.	SuratPenelitian.....	224

**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN ENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SDN 22 DUKU KECAMATAN KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**Yola Citra Aldeni¹, Zulfa Amrina¹, Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : Citrayola35@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *Open Ended Learning* terhadap kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas V SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan yang terdiri dari 2 kelas dan pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Total Sampling*. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari hasil penelitian didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen 74,32 dengan ketuntasan 68,18 %, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 62,27 dengan ketuntasan 31,81%. Analisis data hasil tes akhir dilakukan menggunakan uji-t. Berdasarkan analisis hasil pengujian hipotesis untuk hasil belajar siswa dengan taraf uji statistik ($\alpha=0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,54$ dan $t_{tabel} = 2,02$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Pendekatan *Open Ended Learning* terhadap kreativitas dan hasil belajar Matematika siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V di SD Negeri 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan. Sehingga pendekatan *Open Ended Learning* ini dapat diterapkan guru untuk mencapai hasil belajar matematika yang lebih optimal.

Kata Kunci: *Open Ended Learning*, Kreativitas, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah rabbil ‘alamiin kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Open Ended Learning* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XITarusan Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawakan zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku pembimbing I.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, S.Pd, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
5. Ibu Dahlia, S.Pd., selaku kepala Sekolah SDN 22 Duku
6. Ibu Fifi Suciarni, S.Pd., selaku guru kelas SDN 22 Duku.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar SDN 22 Duku.

8. Siswa-siswi kelas V.A dan V.BSDN 22 Duku.

9. Rekan rekan mahasiswa PGSD Universitas Bung Hatta angkatan 2014.

Semoga bantuan, bimbingan,
dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang
berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin ya Rabbal 'alamiin. Akhir kata,
semoga kripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung
Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 10 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	4
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah	5
E. TujuanPenelitian.....	5
F. ManfaatPenelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. TinjauanTentangPembelajaranMatematika.....	7
2. TujuanPembelajaranMatematika.....	10
3. TinjauanTentangPendekatan Pembelajaran	11
a. Pendekatan <i>Open Ended Learning</i>	11
b. Pembelajaran Konvensional.....	15
4. TinjauanTentangKreativitas	16
5. TinjauanTentangHasilBelajar.....	19

B. PenelitianRelevan.....	20
C. KerangkaKonseptual	21
D. HipotesisPenelitian.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. JenisPenelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data.....	28
D. ProsedurPenelitian.....	29
E. TeknikPengumpulan Data	33
F. InstrumenPenelitian.....	34
G. TeknikAnalisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data.....	45
B. UjiHipotesis.....	60
C. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. PeresentaseKetuntasanUjian Tengah Semester I MatematikaSiswaKelas V SDN 22 DukuTahunAjaran 2017/1018.....	3
2. RancanganPenelitian.....	23
3. PopulasiSiswaKelas V SD N 22 Duku	24
4. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	31
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
6. Kriteria DayaPembedaSoal	38
7. KriteriaGabungan Tingkat KesukarandanDayaPembeda	39
8. KriteriaReliabilitas	40
9. Data ObservasiKreativitasSiswadalamPembelajaranMatematika	45
10. Data PerhitunganTesAkhir.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Pelaksanaan Pendekatan <i>Open Ended Learning</i> dan Pembelajaran Konvensional	22

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. SiswaMemiliki Rasa InginTahuyangTinggisehinggaSiswa akanBertanyamengenaiPembelajaranyangsedangdipelajari.....	47
2. SiswaSalingBertukarPikirandenganTeman-temannya atau Berdiskusi.....	48
3. SiswaMenanggapiPertanyaanyangDiajukandan MenjawabPertanyaandenganBenar.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai MID Semester I SDN 22 Duku Tahun Ajaran 2017/2018.....	68
II. Uji Normalitas.....	70
III. Uji Homogenitas.....	74
IV. Pembagian Kelas Eksperimen.....	76
V. RPP Kelas Eksperimen.....	77
VI. RPP Kelas Kontrol.....	102
VII. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	122
VIII. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	137
IX. Lembar Observasi Kreativitas.....	151
X. Presentase Kreativitas.....	161
XI. Kisi-kisi Soal.....	162
XII. Validasi Soal.....	164
XIII. Soal Uji Coba.....	169
XIV. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba.....	182
XV. Kelompok Tinggi.....	183
XVI. Kelompok Rendah.....	184
XVII. Indek Kesukaran.....	185
XVIII. Daya Pembeda Soal.....	186
XIX. Gabungan Indek Kesukaran dan Daya Pembeda.....	187
XX. Reliabilitas.....	188
XXI. Kisi-kisi Tes Akhir.....	191
XXII. Tes Akhir Hasil Belajar.....	192
XXIII. Nilai Tes Akhir.....	202
XXIV. Normalitas Tes Akhir.....	203
XXV. Uji Homogenitas Tes Akhir.....	207
XXVI. Hipotesis Tes Akhir.....	209

XXVII.	Tabel Statistik	211
XXVIII.	Dokumentasi	219
XXIX.	Surat Penelitian	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, terutama dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa, terutama sejak usia sekolah dasar.

Sekolah adalah salah satu pusat kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, sekolah merupakan arena untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam belajar mengajar diperlukan kreativitas, baik kreativitas guru maupun kreativitas siswa. Karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat untuk merubah tingkah laku untuk melakukan kegiatan. Oleh sebab itu, kreativitas siswa sangat dituntut dalam pembelajaran karena siswa dihadapkan pada pemahaman konsep dan materi yang diberikan.

Menurut kurikulum Depdiknas 2006 (dalam Susanto, 2013:184), standar kompetensi matematika di sekolah dasar harus dimiliki siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran bukanlah penguasaan matematika, namun yang diperlukan ialah dapat memahami dunia sekitar, mampu bersaing, dan berhasil dalam kehidupan. Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat dikatakan bahwa, standar

kompetensi matematika di sekolah dasar diharapkan siswa dapat memahami matematika dan mampu bersaing serta berhasil dalam kehidupannya.

Dalam hal ini peran guru sangatlah penting, seorang guru perlu menyajikan pembelajaran matematika yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat sehingga memberikan peluang bagi siswa untuk berperan aktif dan kreatif dalam kegiatan-kegiatan belajar. Dengan pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat akan menjadikan pembelajaran matematika menarik dan mudah dipahami siswa SD sehingga matematika dapat mengembangkan pola berpikir ilmiah dan sistematis.

Namun menjadi tantangan guru matematika yaitu untuk mencari dan pendekatan matematika yang menarik, mudah dipahami siswa, menggugah semangat, menantang terlibat dan pada akhirnya menjadi siswa cerdas matematika (Mushsetyo, 2007:1.2). Sulitnya mencari pendekatan yang menarik mengakibatkan guru sering menggunakan pendekatan pembelajaran yang sama secara berulang-ulang sehingga siswa menjadi bosan dan kurang menyukai matematika. Hal ini dapat ditemui di beberapa SD, salah satunya di SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 20 -21 Oktober 2017 kelas VA di SDN 22 Duku, diperoleh gambaran pembelajaran di kelas tersebut. Guru menyampaikan materi, sementara siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa ada tanggapan tentang materi yang di ajarkan. Hal ini terlihat pada saat siswa diberi kesempatan bertanya, terdapat 2 orang siswa yang mau bertanya tentang materi yang telah dipelajari. Setelah selesai menerangkan materi, guru

memberikan tugas dengan tingkat kesulitan yang sama dengan contoh yang diberikan sebelumnya. Hal ini membuat kreativitas belajar matematika siswa tergolong rendah.

Rendahnya kreativitas siswa berdampak pada hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada nilai UTS semester 1 Matematika. Dari 22 orang siswa terdapat 5 orang, 22,8% nilai siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. Persentase nilai ujian tengah semester I siswa kelas V SDN 22 Duku pada mata pelajaran matematika dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Ujian Tengah Semester I Matematika Siswa Kelas V SDN 22 Duku Tahun Ajaran 2017/2018.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Matematika			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	VA	22	95	45	6,36	5 (22,8%)	17 (77,2%)
2.	VB	22	85	40	5,68	4 (18,18%)	18 (81,82%)

Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 22 Duku.

Pada Tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar matematika siswa rendah. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar adalah guru hanya terfokus pada pembelajaran saja, sementara siswa hanya menerima saja materi yang diberikan guru. Pembelajaran ini melatih dan menumbuhkan ide, kreativitas, kognitif tinggi, kritis, komunikasi interaksi, keterbukaan dan sosialisasi. Siswa dituntut untuk berimprovisasi mengembangkan metode, cara atau pendekatan yang bervariasi dalam memperoleh jawaban siswa yang beragam. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran ini lebih mementingkan proses dari pada produk yang akan membentuk pola pikir, keterpaduan, keterbukaan dan ragam berpikir.

Ada berbagai upaya yang dapat dilakukan dalam rangka menciptakan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satu upaya tersebut adalah melalui pembelajaran dengan pendekatan *Open Ended Learning*, karena pendekatan *Open Ended Learning* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dan mendorong cara berpikir siswa, maka dapat diperkirakan bahwa pendekatan ini dapat menjadi fasilitas dalam mengembangkan dan merangsang kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penerapan pendekatan *Open Ended Learning* ini, yaitu dengan menyajikan masalah terbuka. Pembelajaran dengan *Open Ended Learning* biasanya dimulai dengan memberikan problem terbuka kepada siswa. Selanjutnya kegiatan pembelajaran dalam *Open Ended Learning* harus membawa siswa dalam menjawab permasalahan dengan banyak cara dan mungkin juga banyak jawaban yang benar sehingga mengundang potensi intelektual dan pengalaman siswa dalam proses menemukan sesuatu yang baru.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan *Open Ended Learning* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa ada tanggapan tentang materi yang di ajarkan.

2. Kreativitas belajar siswa pada pembelajaran matematika masih tergolong rendah.
3. Hasil belajar matematika siswa masih banyak berada di bawah KKM 75.
4. Proses pembelajaran guru hanya berpusat pada guru dan terfokus pada buku yang ada.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan sesuai dengan keinginan, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Kreativitas siswa menggunakan pendekatan *Open Ended Learning* di SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Hasil belajar matematika kelas V SDN 22 Duku dilihat dari ranah kognitif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perkembangan kreativitas belajar siswa selama menggunakan pendekatan *Open Ended Learning* pada kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Apakah ada pengaruh pendekatan *Open Ended Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan perkembangan kreativitas belajar matematika dengan menggunakan pendekatan *Open Ended Learning* pada siswa kelas V SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan pendekatan *Open Ended Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SDN 22 Duku Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Secara praktis, penelitian memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Open Ended Learning* .
- b. Bagi sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan pendekatan *Open Ended Learning*
- c. Bagi Peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana guruan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pendekatan *Open Ended Learning* pada mata pelajaran Matematika.
- d. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapat hasil yang maksimal.