

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) melalui model *Team Quiz*. Dari hasil analisis diperoleh harga $t_{hitung} = 14,42 > t_{tabel} = 2,576$ untuk taraf nyata $\alpha = 0.05$, dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini yang hipotesis dalam penelitian diterima yaitu H^0 ditolak dan H^1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Team Quiz* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Pada pelaksanaan diskusi diharapkan guru harus mampu memperhatikan kondisi kelas. Karena

kelas yang bersih dapat mempengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar.

2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPA serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Anitah, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desi, Sri Rahma. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 09 Aie Pacah. *Skripsi Univertas Bung Hatta*.
- Djamarah & Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Husnida. 2017. Peningkatan Kreativitas dan Hasil Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz pada Siswa Kelas III SDN Kurao Pagang Padang. *Skripsi Universitas Bung Hatta*.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Media: Media Persada.
- Kusumawati, Naniek. 2017. Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreatifitas Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. Volume : 1. No : 2. Hal : 27.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Pratiwi, Wiwit. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran Quiz Team untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di Kelas XI IPA 2 SMA Al Islam Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol : 5. No : 1. Hal : 50.

- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Tim Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2007. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.