

**PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SD ISLAM IBNU SYAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

ZIKRA CAHAYU PUTRI
NPM. 1410013411122



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Zikra Cahayu Putri

NPM : 1410013411122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Islam Ibnu Syam

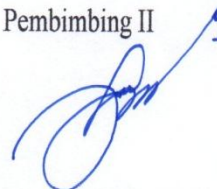
Disetujui Untuk Diujikan
Padang, 26 Juli 2018

Pembimbing I



M. Tamrin S. Ag M.Pd

Pembimbing II



Ade Sri Madona M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP,



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh**

Enam bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Delapan Belas** bagi:

Nama : Zikra Cahayu Putri

NPM : 1410013411122

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model *Word Square* Terhadap

Hasil Belajar IPS Siswa Kelas di SD Islam Ibnu Syam

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	M. Tamrin S.Ag M.Pd	(Ketua/Anggota)	1. 
2.	Ade Sri Madona M.Pd	(Sekretaris/Anggota)	2. 
3.	Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 26 Juli 2018

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Prodi PGSD,



Drs. Khairul, M.Sc.



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zikra Cahayu Putri
NPM : 1410013411122
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas V Di SD Islam Ibnu Syam
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 30 Juli 2018

Saya yang menyatakan:



Zikra Cahayu Putri

**PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SD ISLAM IBNU SYAM**

Zikra Cahayu Putri¹, M. Tamrin¹, Ade Sri Madona¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : zikra490@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Islam Ibnu Syam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V SD Islam Ibnu Syam dan sebagai kelas sampel yaitu siswa kelas V.B 24 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V.A 21 orang sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model *word square* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode *konvensional*. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol (eksperimen=jumlah nilai 1860 dengan rata-rata nilai 77,60 kontrol=jumlah nilai 1450 dengan rata-rata 69,04) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,488 > 1,915$). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *word square* berpengaruh terhadap hasil belajarsiswa kelas V SD Islam Ibnu Syam.

Kata Kunci : Penelitian Eksperimen, Model *Word Square*, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Islam Ibnu Syam”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Khairul Harha, M.Sc selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
2. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak M.Tamrin, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah membimbing Ananda dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing Ananda dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru beserta seluruh karyawan/i SD Islam Ibnu Syam.
9. Siswa-siswi kelas V.A dan V.B SD Islam Ibnu Syam.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
11. Terkhusus Ayah dan Ibu yang selalu memberikan do'a dan dukungan.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas dan yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT., *amin yarabbal'alam*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran	8
2. Tinjauan Pembelajaran IPS.....	9
3. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	12
4. Tinjauan Hasil Belajar	16
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22

C. Populasi Dan Sampel	22
D. Variabel dan Data	22
E. Pelaksanaan Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	31
D. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data.....	39
2. Hasil Analisis Item Uji Coba Soal Tes	41
B. Pembahasan.....	45
C. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai MID Semester 1 IPS Siswa Kelas V-A dan V-B	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian	20
Tabel 3. Populasi Penelitian di SD Ibnu Syam Bukittinggi	23
Tabel 4. Sampel penelitian di SD Ibnu Syam Bukittinggi	24
Tabel 5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas	27
Tabel 6. Kriteria Koefisien Validitas	32
Tabel 7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	34
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda	34
Tabel 9. Klasifikasi Reliabilitas	38
Tabel 10. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	39
Tabel 11. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	40
Tabel 12. Hasil Validitas Tes Uji Coba Tes.....	41
Tabel 13. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal	41
Tabel 14. Hasil Daya Pembeda Soal	42
Tabel 15. Kriteria Soal	43
Tabel 16. Hasil Reliabilitas Uji Coba Tes.....	43
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	44
Tabel 18. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	44
Tabel 19. Hasil Uji-t Kelas Sampel.....	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	20
--------------------------------------------	----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hamalik (2012:79) “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyelesaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat”. Melalui pendidikan, manusia akan mendapatkan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi dirinya dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berkaitan dengan pendidikan, proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat fundamental. Hal yang menunjukkan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran itu tergantung pada proses yang dilaksanakan oleh guru. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Menurut Susanto (2014:4) “belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak”.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti laksanakan pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 pada pukul 09.45-12.40 dengan guru kelas

Ibu Yezni Yarlidra. S,PdI dan hari Jumat tanggal 3 November 2017 pada pukul 08.00-09.45 dengan guru kelas Ibu Adik Fitrianiilis, S.Pd, guru mengajarkan materi dengan SK menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemedekaan Indonesia dan KD mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang. Diperoleh keterangan bahwa dalam proses pembelajaran IPS guru lebih cenderung menggunakan metode konvensional seperti ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas.

Selain proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional yang masih bersifat monoton, pembelajaranpun masih cenderung berjalan satu arah seperti ceramah sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa. Kondisi belajar seperti ini menimbulkan kebosanan pada siswa, sehingga siswa menjadi kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan suatu pembelajaran inovatif yang mampu melibatkan siswa agar proses pembelajaran lebih efektif.

Berkaitan dengan metode konvensional yang dilakukan oleh guru, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadi berkurang. Peneliti melihat bahwa sebagian siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing, khususnya siswa yang duduknya agak jauh dari pandangan guru. Hanya sebagian siswa saja yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, namun sebagiannya lagi cenderung sibuk dengan kegiatannya.

Jika permasalahan tersebut terus berlanjut, maka akan berakibat pada hasil belajar siswa karena penerapan materi yang disampaikan oleh guru

dengan menggunakan metode konvensional sulit dipahami dengan baik oleh siswa. Masalah ini terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran IPS Semester 1. Adapun KKM yang telah ditentukan sekolah pada mata pelajaran IPS yaitu 70. Paparan nilai hasil ujian siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai MID Semester 1 IPS Siswa Kelas V-A dan V-B

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
VA	24 orang	2 orang	8 %	22 orang	92 %
VB	21 orang	8 orang	38 %	13 orang	62 %

Berdasarkan tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar IPS siswa tergolong rendah. Hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditetapkan yaitu 70 seperti pada kelas VA dan VB belum mencapai ketuntasan 50 % dari jumlah siswa dari masing-masing kelas tersebut dan hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Menurut Susanto (2014:5), “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Untuk mencapai kriteria ketuntasan maka peneliti memilih model pembelajaran *word square* dalam penelitiannya. Menurut Istarani (2012:181), “Model pembelajaran *word square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam

menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar”. Model tersebut hampir sama dengan teka-teki silang, bedanya jawaban sudah ada dan disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan berisi huruf sebagai pengecoh. Tujuan huruf pengecoh bukan untuk mempersulit siswa, namun melatih sikap teliti dan kritis. Model ini sesuai untuk semua mata pelajaran, tergantung kreativitas guru dalam membuat sejumlah pertanyaan terpilih yang dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pembelajaran IPS kelas V menggunakan model *word square* dengan judul “Pengaruh Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SD Islam Ibnu Syam”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, setelah melakukan observasi di SD Islam Ibnu Syam, masih banyak siswa yang kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode konvensional
2. Proses pembelajaran hanya bersifat monoton dan masih satu arah seperti ceramah.
3. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran
4. Hasil belajar siswa masih banyak dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi bahwa banyak upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, akan tetapi menyadari keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Islam Ibnu Syam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat pengaruh model *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V-A di SD Islam Ibnu Syam?".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui "pengaruh model pembelajaran *word square* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas di SD Islam Ibnu Syam."

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat, yaitu berupa manfaat teoritis dan praktis. Berikut penjelasannya:

1. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Siswa:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Memberikan rasa percaya diri pada siswa

- 4) Sebagai bahan introspeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal

b. Bagi Guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan
- 3) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran *word square*

2. Manfaat Secara Teoritis

Memberikan pengetahuan, pengalaman, dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *word square*.

3. Manfaat Akademis

Manfaat dari segi akademis yaitu berguna untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model *word square*, pada saat menerapkan model *word square*, peneliti bisa membandingkannya dengan model lain dan menerapkannya di Sekolah Dasar khususnya, serta sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk meraih gelar sarjana S1.