

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
DI SDN 50 KURANJI KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**AELVING SEPTIVANI**  
NPM 1310013411106



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
DI SDN 50 KURANJI KOTA PADANG**

Aelving Septivani<sup>1</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-Mail: [Aelvingseptivani16@gmail.com](mailto:Aelvingseptivani16@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V pada ranah Kognitif pada pembelajaran IPS di SDN 50 Kuranji Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan rancangan *posttest only control deseign* terhadap subjek. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 50 Kuranji Kota Padang tahun ajaran 2016/2017. Teknik yang dipakai untuk pengambilan sampel adalah teknik *Purposif Sampling*. Kelas Va sebagai kelas ekssperimen dan kelas Vb sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir betuk tes yang digunakan berbentuk objektif dengan reliabilitas tes  $r_{11}$  0,715. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 79,31 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 72,5. Dari hasil uji coba hipotesis diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel} = 1911 > 168$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPS di SDN 50 Kuranji Kota Padang

---

*Kata Kunci : Hasil Belajar, IPS, Inside Outside Circle*

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Nama** : AELVING SEPTIVANI  
**NPM** : 1310013411106  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan

**Padang, 22 Juni 2017**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

**Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd**

**Mengetahui:**

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Selasa** Tanggal **Dua puluh dua** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

**Nama** : AELVING SEPTIVANI  
**NPM** : 1310013411106  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang.

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Ketua/ Anggota : Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	1. _____
2. Sekretaris/Anggota : Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd	2. _____
3. Anggota : M. Tamrin, S.Ag, M.Pd	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 22 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AELVING SEPTIVANI  
NPM : 1310013411106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Juni 2017

Yang menyatakan

Aelving Septivani

## KATAPENGANTAR



Alhamdulillah Hirabbilalamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT beserta limpahan rahmat, karunia dan hidayahNya yang senantiasa peneliti ucapkan sehingga peneliti diberikan kesempatan dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang”**.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak menyadari banyak kesalahan yang peneliti alami, namun karena bantuan dari berbagai pihak, semua kesulitan itu dapat diatasi dengan baik, meski jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu peneliti ingin rasa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., Selaku Pembimbing I
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd., Selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs, Khairul Harha, M.Sc., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Desnimar, S.Pd., SelakuKepalaSekolah SDN 50 Kuranji Kota Padang
6. Ibu Bertina, S.Pd., SelakuWaliKelas VA
7. Ibu Yusnimar, S.Pd.,SelakuWaliKelas VB

8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
9. Kedua Orang Tua yang tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril dan materil yaitu mama Ermiwati dan papa Arman.
10. Kepada para sahabat ku Welly Astuti, Yola Pratiwi, dan Silvia Arjulita, Nike Aprilia Sasmita, Miffah Rahmanilla, dan Vernando Adelwin beserta rekan-rekan yang senasib seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.

Peneliti dengan segala kerendahan hati dan segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini, mengharapkan kontribusi yang konstruktif dari pembaca, dan akhir kata peneliti berharap skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Amin

Padang, 22 Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS .....	10
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	13
4. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> .....	15
B. Peneitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	25
1. Populasi .....	25



2. Sampel.....	26
C. Variabel dan Data.....	27
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	28
1. Tahap Persiapan .....	28
2. Tahap Pelaksanaan .....	29
3. Tahap Penyelesaian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	38
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data .....	42
C. Pembahasan .....	47
D. Keterbatasan Penelitian .....	49
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	50
B. Saran.....	51
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 53

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 NilaiUjianSemester 1/Ganjil SiswaKelas V-A dan V-B.....	3
3.1 Rancangan Penelitian <i>Posstest – Only Control Design</i> .....	24
3.2 Populasi Penelitian .....	25
3.3 Sampel Penelitian.....	27
3.4 Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	29
3.5 Kriteria Koefisien korelasi .....	35
3.6 Kriteria Reliabilitas .....	35
3.7 KriteriaIndeksTarafKesukaranSoal .....	36
3.8 KlasifikasiDaya Pembeda.....	37
4.1 Hasil Test Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
4.2 Hasil AnalisisValiditas SoalUjiCoba .....	43
4.3 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	44
4.4 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba .....	44
4.5 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	45
4.6 Hasil Perhitungan Normalitas Kedua Kelas .....	46
4.7 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas.....	46
4.8 Hasil Uji Hipotesis Kedua kelas.....	47

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ujian IPSSemester I Kelas V SDN 50 Kuranji Kota Padang Tahun Ajaran 2016/207.....	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ekspeimen.....	57
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol .....	105
4. Materi Pembelajaran .....	146
5. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Soal .....	159
6. Lembar Validasi Soal.....	161
7. Validitas Uji Coba.....	163
8. Reliabilitas Uji Coba Soal .....	169
9. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal .....	172
10. Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	175
11. Analisis Uji Coba Soal.....	178
12. Soal Uji Coba .....	179
13. Soal Tes Akhir .....	186
14. Nilai Tes Akhir.....	197
15. Uji Normalitas Eksperimen.....	199
16. Uji Normalitas Kontrol .....	200
17. Uji Homogenitas .....	201
18. Uji Hipotesis .....	203
19. Dokumentasi .....	204

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Menurut Hamalik (2008:79) Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Mengkaji tentang hal ini, persaingan dalam pendidikan ini juga harus terus diperbaiki agar kelak pendidikan lebih berkualitas dan lebih bermutu, maka perlu adanya perubahan kurikulum yang lebih baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimasa depan nantinya. Perubahan dan pembaharuan kurikulum ini dilakukan guna untuk memperbaharui sistem agar pendidikan ini lebih baik lagi kedepannya.

Menurut Susanto (2014:29) “kurikulum yang berlaku saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang bertujuan meletakkan

dasarkecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. IPS merupakan kajian tentang manusia dan dunia tentang manusia dan dunia sekeliling serta hubungan antar manusia. Dengan mempelajari IPS dapat membangkitkan kesadaran siswa dan mendorong kepekaan siswa terhadap hidup dan kehidupan sosial. Ada empat tujuan pendidikan IPS menurut Susanto (2014:146) adapun sebagai :

(1) *Knowledge* sebagai tujuan utamadari pendidikan IPS yaitu membantu para siswa sendiri untuk mengenal diri mereka sendiri dan lingkungannya, dan mencakup geografi, sejarah, politik, ekonomi, dan sosiologi psikologi, (2) *skill* yang mencakup keterampilan berpikir (*thinking skills*), (3) *attitudes* yang terdiri atas tingkah laku berpikir (*intellectual behavior*) dan tingkah laku sosial (*social behavior*), (4) *value* yaitu nilai yang terkandung di dalam masyarakat yang diperoleh dari lingkungan masyarakat maupun lembaga pemerintahan, termasuk di dalamnya nilai kepercayaan, nilai ekonomi, pergaulan antarbangsa, dan ketaatan kepada pemerintahan dan hukum.

Berdasarkan kutipan tersebut dapat terlihat bahwa tujuan utama pendidikan IPS sebagaimana disebutkan oleh Susanto, adalah untuk mengenal diri mereka sendiri dan lingkungannya, unruk membentuk dan mengembangkan pribadi warga negara yang baik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 17 Januari 2017, proses pembelajaran masih berpusat pada guru sedangkan siswa hanya

menulis dan menerima apa yang diberikan guru saja dan sesekali guru memberikan umpan balik pertanyaan kepada siswa, tetapi selama proses pembelajaran berlangsung tidak terlalu nampak partisipasi dari siswa selama proses pembelajaran. Selain ini juga terlihat kurangnya keinginan siswa untuk bertanya sedangkan mereka belum memahami materi yang disampaikan guru, kurangnya kemampuan siswa dalam menjawab dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru, karena pemahaman siswa dalam menguasai materi pembelajaran masih rendah, dan dalam diskusi kelompok kurangnya kerjasama siswa dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, hanya sebagian siswa yang aktif dalam diskusi kelompok.

Gambaran pembelajaran IPS siswa dapat terlihat pada hasil ujian Semester 1. Dari hasil ujian tersebut masih ditemukan nilai siswa yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditemukan sekolah yaitu 80 dan bahkan dari semua jumlah siswa kelas V-A dan V-B masih terdapat banyak siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran IPS dan hanya beberapa yang mencapai (KKM) dan melewati (KKM). Hasil perbandingan nilai siswa tersebut dapat di lihat pada Tabel 1.1.

**Tabel 1.1 Nilai Ujian Semester 1/ Ganjil  
Kelas V-A dan V-B**

Kelas	Nilai IPS		Ketuntasan			
	Tertinggi	Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas%	Tidak Tuntas %
V-A	100	23	14 Orang	15 Orang	48%	52 %
V-B	100	51	26 Orang	4 Orang	87%	13%

Sumber: Guru Kelas Va dan Vb SDN 50 Kuranji Padang

Berdasarkan Tabel 1.1 dapat dilihat hasil ujian Semester 1 siswa SDN 50 Kuranji pada mata pelajaran IPS, dengan (KKM) 80 pada kelas V-A siswa yang tuntas 14 orang dan tidak tuntas ada 15 orang dan pada kelas V-B ada 26 orang yang tuntas, sedangkan yang tidak tuntas pada kelas V-B ada 2 orang, hal ini menjadi tolak ukur keberhasilan pembelajaran yang dilihat melalui hasil belajar.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Inside Outside Circle*. Model pembelajaran *Inside Outside Circle* merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan kreatifitas berfikir siswa dalam mengingat suatu materi pembelajaran. Model pembelajaran menekankan pada kegiatan siswa yang saling membagi informasi pada saat yang bersamaan, dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Model ini dapat digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang banyak dan luas cakupannya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 50 Kuranji Kota Padang.**



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya menulis apa yang disampaikan guru
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru
3. Kurangnya kemampuan siswa bertanya dalam proses pembelajaran
4. Hanya sebagian siswa yang mau menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran
5. Kurangnya keaktifan siswa saat bekerjasama dalam diskusi kelompok
6. Kurangnya disiplin siswa dalam diskusi kelompok
7. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pembelajaran IPS

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, dan berdasarkan identifikasi masalah maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 50 Kuranji Padang

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 50 Kuranji Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 50 Kuranji Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini dilihat dari segi manfaat teoritis, manfaat praktis, dan manfaat akademis.

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi orang banyak khususnya bagi dunia pendidikan.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa SD membantu siswa meningkatkan belajarnya sehingga dapat memperbaiki nilai siswa pada pembelajaran IPS
- b. Bagi Guru SD sebagai pedoman dalam penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Dalam proses pembelajaran

- c. Bagi Sekolah, sebagai bahan bacaan guru maupun kepala sekolah pentingnya Model Pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam Pembelajaran IPS.

### 3. Manfaat Akademik

- a. Dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan juga pengetahuan peneliti tentang penggunaan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* dalam proses belajar dan pembelajaran
- b. Menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar (S1), dan juga mendapatkan pengalaman, bekal, wawasan, bagi peneliti dalam mengajar pada masa yang datang.