

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data penelitian yang telah dihitung, maka ditarik kesimpulan:

1. Terdapat adanya pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V-B yaitu kelas yang di jadikan kelas eksperimen pada ranah kognitif (C2) tingkat pemahaman di SDN 50 Kuranji Kota Padang. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Inside Outside Circle* atau kelas eksperimen dengan siswa yang mengikuti pembelajaran metode ceramah atau kelas kontrol dengan uji hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,911 > 1,68$).
2. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V SDN 50 Kuranji Kota Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran *Inside Outside Circle* yaitu pada kelas eksperimen adalah 79,31 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah yaitu pada kelas kontrol adalah 72,5.
3. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan metode ceramah pada materi menghargai perjuangan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di kelas V SDN 50 Kuranji Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran bagi peneliti lain sebagai berikut. Bertitik tolak dari kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPS serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menggali informasi menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Hamalik, Oemar.2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Belajar
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Puspitasari, Yudita Dwi. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V dalam Mata Pelajaran IPS Pokok bahasan menceritakan Tokoh-tokoh sejarah Pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia Di Indonesia di SDN Tanjung Rajo 05 Jember*. Universitas Jember.
- Setiwan, Agung. 2014. *Pengaruh Strategi Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasi Belajar IPS siswa kelas V SD Muhammadiyah baturan*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Shoimin Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung. Tarsito
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Prosda Karya
- Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group