

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK TALK  
WRITE* DI KELAS V SDN 31 TELUK BAYUR PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:  
ANDRI EKA PAKSI  
NPM. 1210013411053**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Andri Eka Paksi  
NPM : 1210013411053  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang

Padang, juni 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Gusnetti, M.Pd.

Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **jumaat** tanggal **enam belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Andri Eka Paksi  
NPM : 1210013411053  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang

### Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra.Gusnetti, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya S.Pd. M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dra.Hj Syofiani S.Pd,M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: Desember 2016

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Eka Paksi  
NPM : 1210013411053  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2017  
Saya yang menyatakan

Andri Eka Paksi

## **Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang**

**Andri Eka Paksi<sup>1</sup>, Gusnetti<sup>2</sup>, Hidayati Azkiya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: andriekapee@gmail.com

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas berbicara dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 31Teluk Bayur, Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 31 Teluk Bayur, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil belajar ranah kognitif siswa dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I dengan rata-rata 69 dengan presentase ketuntasan 55% sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 76.75 dengan presentase dengan presentase ketuntasan sebesar 85% dan meningkat pada siklus II menjadi 79,75. Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas berbicara siswa, diperoleh persentase aktivitas berbicara siswa pada siklus I 69,99% meningkat menjadi 87,49% pada siklus II. Sedangkan persentase ketuntasan pada siklus I 55% dan meningkat pada siklus II 85%. Hal ini berarti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat meningkatkan aktivitas berbicara dan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 31 Teluk Bayur. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Think Talk Write* dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas berbicara dan hasil belajar siswa.

---

*Kata kunci: aktivitas, bahasa Indonesia, think talk write*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* di ucapkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN Teluk Bayur Padang” . Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

- A. Ibu Dra. Gusnetti, M. Pd. dan Ibu Hidayati Azkiya, S. Pd. M, Pd., selaku Pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
- B. Ibu Dra.Hj Syofiani,S. Pd. M, Pd., selaku Penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
- C. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- D. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
- E. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
- F. Ibu Delnelli, S.Pd. selaku Kepala SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang.
- G. Ibu Herlina, S.Pd (guru kelas V SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.

- H. Adhry Dwinanda Aura, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
- I. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
- J. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Jurusan PGSD, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
- K. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, Namun Penulis berharap Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Desember 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
A. Identifikasi Masalah .....	4
A. Batasan Masalah.....	4
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran .....	7
2. Tinjauan tentang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	9
3. Tinjauan tentang Model <i>Think Talk Write</i> .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Model <i>Tink Talk Write</i> .....	11
c. Manfaat Model <i>Think Talk Write</i> .....	12
d. Kelebihan Strategi Model <i>Think Talk Write</i> .....	13
e. Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	14



4.	Tinjauan tentang Aktivitas Siswa.....	16
a.	Pengertian Aktivitas.....	16
b.	Jenis-jenis Aktivitas.....	17
c.	Manfaat Aktivitas dalam Pembelajaran .....	18
d.	Nilai Aktivitas dalam Pengajaran.....	18
B.	Penelitian yang Relevan.....	19
C.	Kerangka Konseptual .....	20
D.	Hipotesis Tindakan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>23</b>
A.	Jenis Penelitian.....	23
B.	<i>Setting</i> Penelitian .....	24
1.	Lokasi Penelitian .....	24
2.	Subjek Penelitian .....	24
3.	Waktu Penelitian .....	24
C.	Prosedur Penelitian.....	25
D.	Indikator Keberhasilan .....	29
E.	Jenis dan Sumber Data.....	29
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	30
G.	Instrumen Penelitian.....	30
H.	Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
A.	Hasil Penelitian.....	35
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	36
a.	Perencanaan.....	36
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	37
c.	Pengamatan.....	47
d.	Refleksi .....	50
2.	Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	52
a.	Perencanaan.....	52

b. Pelaksanaan Tindakan .....	53
c. Pengamatan.....	62
d. Refleksi .....	63
B. Pembahasan Penelitian .....	64
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	68
D. Uji Hipotesis.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN DARAN .....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan 1 Siklus I.....	40
2. Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan 2 Siklus I.....	44
3. Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	47
4. Hasil Observasi Aktivitas Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	49
5. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan <i>Model Think Talk Write</i> di kelas V SD Negeri 31 Teluk Bayur Kota Padang .....	49
6. Kendala yang ditemukan pada Pelaksanaan Siklus I dan Alternatif Penyelesaian .....	51
7. Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan 1 Siklus II .....	55
8. Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan 2 Siklus II .....	60
9. Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	62
10. Hasil Observasi Aktivitas Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	63
11. Persentase Kegiatan Guru pada Siklus I dan II .....	65
12. Persentase Aktivitas Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I dan Siklus II .....	66
13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada siklus I dan Siklus II .....	67

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual .....	21
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Semester I Semester I Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 31 Teluk Bayur Padang.....	73
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	74
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan2.	78
IV. Materi Ajar Siklus I.....	82
V. Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemua 1 .....	84
VI. Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus I Pertemuan 2.....	90
VII. Lembar Tes Akhir Siklus I.....	102
VIII. Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	114
IX. Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2.....	118
X. Lembar Penilaian Aktivitas Berbicara Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	122
XI. Lembar Penilaian Aktivitas Berbicara Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2 .....	124
XII. Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus I .....	126
XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	128
XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	132
XV. Materi Ajar Siklus II .....	136
XVI. Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 1 .....	138
XVII. Lembar Diskusi Siswa (LDS) Siklus II Pertemuan 2.....	144
XVIII. Lembar Tes Akhir Siklus II.....	150
XIX. Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 .....	166

XX.	Lembar Observasi Aspek Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2 .....	170
XXI.	Lembar Penilaian Aktivitas Berbicara Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1 .....	174
XXII.	Lembar Penilaian Aktivitas Berbicara Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2 .....	176
XXIII.	Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Siklus II .....	198
XXIV.	Dokumentasi Foto .....	200
XXX.	Surat-surat Penelitian.....	208

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa itu dilihat dari kualitas sumber daya manusianya yang baik. Salah satu indikator untuk mencapai sumber daya manusia yang baik adalah melalui dunia pendidikan. Banyak negara di dunia menginginkan agar seluruh warga negaranya dapat merasakan pendidikan yang baik, termasuk di Indonesia. Undang-undang menjamin seluruh warga negara Indonesia dapat merasakan pendidikan yang layak dan merupakan salah satu hak azasi manusia Indonesia, yaitu hak untuk memperoleh pendidikan.

Pendidikan adalah proses di mana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat di mana dia hidup, proses sosial dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga ia dapat memperoleh dan mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimum.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan sebagai tempat untuk mengeksplorasi pengetahuan. Sekolah akan memfasilitasi siswa untuk memperoleh pendidikan yang lebih baik. Menurut Ihsan (2005: 20), “tugas sekolah sangat penting dalam menyiapkan anak-anak untuk kehidupan masyarakat. Sekolah bukan semata-mata sebagai konsumen, tetapi ia juga sebagai produsen dan pemberi jasa yang sangat erat hubungannya dengan pembangunan”.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di Sekolah Dasar. Bahasa Indonesia adalah bahasa yang terpenting di kawasan Republik Indonesia. Pentingnya bahasa Indonesia bersumber pada ikrar ke tiga Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928 yang berbunyi : “Kami Putra dan Putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, Bahasa Indonesia”.

Cara menjaga keaslian Bahasa Indonesia adalah dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah ejaan yang disempurnakan (EYD). Pemakaian bahasa yang menggunakan EYD inilah bahasa yang benar, oleh karena itu sudah seharusnya menggunakan Bahasa Indonesia yang benar dalam berbicara di kehidupan sehari-hari. Untuk penggunaan Bahasa Indonesia yang benar, guru harus biasa membimbing siswa untuk dapat berbicara Bahasa Indonesia dengan benar sesuai EYD.

Aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan sangat penting ditingkatkan di sekolah, terutama ditingkat sekolah dasar. Hal tersebut dikarenakan aktivitas bertanya merupakan keterampilan yang paling mendasar untuk jenjang sekolah dasar (SD). Keterampilan dan kemampuan berbicara siswa perlu ditingkatkan dengan cara melatih siswa untuk berbicara.

Salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari Sekolah Dasar ini adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal yang terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa keterampilan ini, antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Berbicara adalah tingkah laku yang harus dipelajari dahulu kemudian baru bisa dilakukan



keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang mekanistik. Semakin banyak berlatih semakin banyak dikuasai dan terampil seseorang dalam berbicara.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 bahwa: “pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, karena rendahnya penguasaan topik yang dibahas sehingga siswa tidak mampu memfokuskan hal-hal apa yang ingin diucapkan. Akibatnya, arah pembicaraan kurang jelas dan menyimpang.

Hasil ujian semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V tahun pelajaran 2015/2016. Siswa masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 dan ada beberapa orang siswa yang belum mencapai KKM. Dari 20 orang siswa masih ada 14 siswa atau 30% dengan nilai kurang 75. Hanya 6 siswa atau 70% yang mencapai KKM. Kenyataan yang demikian dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa di Sekolah Dasar masih rendah khususnya pada kelas V SDN 31 Teluk Bayur Padang. Kenyataan ini dapat dijadikan sebagai landasan melatar belakangi adanya upaya peningkatan aktivitas berbicara pada siswa V SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang.

Selama ini penggunaan metode ceramah lebih banyak dilakukan dan dipandang lebih efektif. Siswa lebih banyak mendengarkan sehingga siswa merasa cepat bosan dengan metode yang mengandalkan penjelasan dari guru (metode ceramah). Salah satu cara yang dapat mengatasi masalah yaitu melalui model *Think Talk Write*.

Berdasarkan permasalahan di atas, *Think Talk Write* dapat digunakan sebagai salah satu model untuk mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Indonesia karena dapat melatih siswa untuk berbicara dan melatih siswa untuk bermain peran dalam tokoh-tokoh dari pihak-pihak lain yang terdapat di kehidupan nyata. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahasnya dalam bentuk penelitian yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model *Think Talk Write* di Kelas V SDN 31 Teluk Bayur Padang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Banyaknya masalah yang teridentifikasi sebagai berikut: (1) kurangnya Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru. (2) kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. (3) dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam. (4) siswa tidak mau berbicara di depan kelas. (5) strategi guru kurang kreatif.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penelitian dibatasi pada peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 31 Teluk Bayur Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran

Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Talk Write* di kelas V SDN 31 Teluk Bayur Padang”?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan model *Think Talk Write* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 31 Teluk Bayur Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

#### **a. Bagi Siswa**

(1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 31 Teluk Bayur Padang. (2) Memberikan keterlibatan siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.

#### **b. Bagi Guru**

(1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya. (2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang merupakan permasalahan selama ini.

c. Bagi Sekolah

(1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan aktivitas siswa. (2) Meningkatkan mutu tenaga pengajar khususnya pada guru Sekolah Dasar Negeri 31 Teluk Bayur Padang.