

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data, hasil penelitian dan pembahasan tentang upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dalam aktivitas berbicara siswa dengan menggunakan model *Think Talk Write* dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *Think Talk Write* sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Talk Write* di SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang dapat mempertajam keterampilan berpikir siswa secara kritis dan kreatif serta melibatkan siswa ikut aktif dalam belajar. Dapat dilihat dari nilai rata-rata terdapat peningkatan hasil belajar yang diperoleh di siklus I yaitu 69 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 79,75.

Sedangkan aktivitas berbicara siswa pada siklus I yaitu 69,99 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,49. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *Think Talk Write* pada kelas V di SDN 31 Teluk Bayur Kota Padang, meningkat sebanyak 10,75 .

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Untuk guru hendaknya dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan salah satunya dengan menggunakan model *Think Talk Write*. Karena model ini membuat siswa belajar mengeluarkan pendapatnya.
2. Bagi siswa hendaknya lebih meningkatkan aktivitas berbicara siswa melalui model *Think Talk Write* sehingga meningkatkan aktivitas berbicara siswa dan hasil belajar siswa
3. Bagi sekolah hendaknya meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan aktivitas siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Pebriyenni. 2009. *Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi)*. Padang: Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Kerjasama dengan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru / Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualita*.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sari, Yona Yunika. (2014). *Peningkatan Partisipasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model Think Talk Write di SDN 04 Limbanang Kecamatan Suliki*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar_Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang : Sukabina Press.
- Resmini, Novi dkk. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Rosmiati. (2014). *Peningkatan Minat Belajar Siswa kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Think Talk Write di SDN 26 Pelangai Kecel Kabupaten Pesisir Selatan*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Wardhani I.G.A.K. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.