

BAB V KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terdapat perbedaan dengan hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,022 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Selain itu, juga dapat dilihat dari rata-rata hasil *posttest* yaitu dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* sebesar 79.29. Sedangkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 75.18. Kemudian peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan untuk siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan menggunakan model *Two Stay Two stray*.

2. Bagi Sekolah

Penerapan model *Two Stay Two Stray* yang mampu memberikan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan tetap menjaga kualitas hasil pembelajaran.

3. Bagi Peneliti lain

Sebagai gambaran ilmiah untuk melihat pentingnya pemilihan metode pembelajaran pada setiap pelajaran yang di sampaikan.

1. Penggunaan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam mata pelajaran IPA hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Diperlukan persiapan yang matang dalam penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
3. Disarankan kepada pihak guru untuk lebih sering menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Lufri. 2005. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Quadratullah, Muhammad Farhan. 2014. *Statistika Terapan Teori, Contoh Kasus, dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta. Andi
- Samidi. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership Terhadap Kreativitas Belajar Matematika Pada Siswa Smp Negeri 29 Medan T.P 2013/ 2014 vol. 1 (7-8)*. 1-15.
- Sardiman, AM. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif menggunakan prosedur SPSS*. Jakarta : PT Media Komputindo
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.