

**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DALAM  
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS III SD NEGRI  
14 NAN SABARIS PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**  
**Annisa Mutiara**  
**NPM: 1310013411146**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Mutiara  
NPM : 1310013411146  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Bung Hatta  
Jenjang Pendidikan : S1 PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III di SDN 14 Nan Sabaris

Padang, Juli 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si

Dra. Darwianis, M.H

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **empat** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi :

Nama : Annisa Mutiara  
NPM : 1310013411146  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : Bung Hatta  
Jenjang Pendidikan : S1 PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III di SDN 14 Nan Sabaris

### Tim Penguji

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Darwianis, MH	(anggota)	2. _____
3.	Rona Taula Sari,S,Si M,Pd	(anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **04 Juli 2017**

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan kepada ALLAH SWT berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Penggunaan Model Kooperatif tipe Make A Match Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III di SDN 14 Nan Sabaris” selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada nabi muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seseorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Erman Har, M,Si selaku pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Darwianis, MH selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ketua Program Studi dan Ibu Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dekan dan Bapak Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Hj. Ermalita, M,Pd selaku Kepala Sekolah SD Negri 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
6. Ibu Ermis,A.Ma.Pd dan Ibu Erlis,S,Pd selaku wali kelas III A dan III B.
7. Keluarga Besar khusus untuk Mama yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman senasip dan seperjuangan yang telah memberikan semangat dan bantuan.

Semoga segala bimbingan, petunjuk-petunjuk, bantuan dan perhatian yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari ALLAH SWT, *Amin ya rabbal 'alamin*.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya, dan semua pihak pada umumnya

Padang, Juni 2017

Penulis

PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*  
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS III di

SD NEGRI 14 NAN SABARIS

**Annisa Mutiara<sup>1</sup>, Erman Har<sup>2</sup>, dan Darwianis<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

[Annisamutiara040196@gmail.com](mailto:Annisamutiara040196@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA dengan penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* dan pembelajaran konvensional pada Siswa Kelas III di SDN 14 Nan Sabaris, Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 45 orang siswa, teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, kelas eksperimen adalah kelas III A dan kelas kontrol adalah kelas III B. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar IPA siswa antara penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dengan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai IPA kelas eksperimen 80 dan kelas kontrol 76,5. uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $T_{hitung} = 2,50$   $T_{tabel} = 1,61$  ( $T_{hitung} > T_{tabel}$ ) dengan demikian hipotesis dapat diterima ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Dapat disimpulkan pembelajaran IPA dengan model Kooperatif tipe *Make A Match* terdapat perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Disarankan guru dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* dalam proses belajar-mengajar.

---

**Kata kunci :** Kooperatif tipe *Make A Match*, Hasil Belajar, IPA.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTARAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran .....	7
2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	8
a. Pengertian Pembelajaran IPA .....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPA .....	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	10
d. Karakteristik IPA di Sekolah Dasar .....	10
3. Tinjauan Hasil Belajar .....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	13
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13

4. Tinjauan Tentang Pembelajaran kooperatif tipe <i>Make A Match</i> ....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
c. Pengertian Model <i>Make A Match</i> .....	14
d. Kelebihan Model <i>Make A Match</i> .....	15
e. Kelemahan Model <i>Make A Match</i> .....	15
f. Langkah-Langkah Model <i>Make A Match</i> .....	16
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
B. Jenis Penelitian .....	20
C. Populasi dan sampel .....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	22
D. Variabel dan Data .....	22
1. Variabel .....	22
2. Data Penelitian .....	24
E. Pelaksanaan Penelitian .....	25
1. Tahap Persiapan .....	25
2. Tahap Pelaksanaan .....	26
3. Tahap penyelesaian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Instrumen Penelitian.....	29
1. Uji Validitas.....	29
2. Uji Reabilitas .....	30
3. Daya Pembeda .....	31
4. Indeks kesukaran .....	32



H. Teknik Analisis Data .....	33
1. Uji Normalitas .....	33
2. Uji Homogenitas.....	34
3. Uji Hipotesis.....	35
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi data dan hasil penelitian.....	38
1. Hasil tes uji coba soal.....	38
a. Tingkat kesukaran butir soal .....	38
b. Daya pembeda soal.....	39
c. Reabilitas .....	39
d. Validitas butir soal tes .....	40
2. Deskripsi penelitian di SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman ...	41
a. Analisi data .....	43
1. Uji Normalitas .....	44
2. Uji Homogenitas.....	47
3. Uji Hipotesis.....	48
4. Pembahasan.....	50
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
a. Kesimpulan.....	58
b. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

## Halaman

1.1 Nilai ujian IPA semester 1 SDN 14 Nan Sabaris.....	3
3.1 Rancangan penelitian .....	21
3.2 Jumlah siswa .....	21
3.3 Tahap pelaksanaan penelitian .....	26
3.4 Kriteria reabilitas.....	31
3.5 Kriteria daya pembeda .....	32
3.6 Kriteria tingkat kesukaran.....	32
4.1 Tingkat kesukaran butir soal .....	39
4.2 Daya pembeda soal .....	39
4.3 Uji reabilitas .....	40
4.4 Validitas butir soal tes.....	40
4.5 Hasil tes akhir siswa kelas sampel .....	41
4.6 Distribusi nilai kelas sampel .....	42
4.7 Persentase ketuntasan tes akhir kelas sampel.....	43
4.8 Uji normalitas hasil tes kelas eksperimen .....	44
4.9 Uji normalitas hasil tes kelas kontrol .....	45
4.10 Hasil uji normalitas data dari tes akhir kelas sampel .....	46
4.11 Hasil uji homogenitas kelas sampel .....	47
4.12 Hasil uji hipotesis kelas sampel .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

1. Nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas III-A.....	61
2. Nilai semester I Tahun ajaran 2016/2017 Siswa Kelas III-B.....	62
3. RPP Kelas Eksperimen .....	63
4. RPP Kelas Kontrol .....	89
5. Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III .....	112
6. Lembar Kerja Siswa.....	138
7. Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	157
8. Soal Uji Coba .....	159
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	163
10. Soal Tes Akhir .....	164
11. Kunci Jawaban Tes Akhir .....	167
12. Lembar Jawaban Tes Akhir .....	168
13. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	181
14. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	182
15. Hasil Perhitungan Reabilitas .....	183
16. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran .....	184
17. Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	186
18. Hasil Perhitungan Analisis Uji Coba .....	187
19. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	188
20. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas kontrol .....	189
21. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	190
22. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	191
23. Contoh media kartu .....	193
24. Foto dan Dokumentasi Penelitian .....	202

## DAFTAR BAGAN

### Halaman

1. Kerangka Konseptual.....	18
-----------------------------	----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang sangat penting dalam usaha untuk mengembangkan dirinya dalam kehidupan masyarakat dan bernegara, Melalui pendidikan diharapkan akan menghasilkan generasi yang terampil dan mampu memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk pembangunan. Dengan dasar ini pendidikan hendaknya terkelola baik secara kualitas maupun kuantitas.

Pendidikan sangat penting bagi manusia, karena dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan harkat dan derajat manusia di hadapan Allah SWT dan manusia, dapat meningkatkan mutu kehidupan manusia itu sendiri baik di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat. Di dalam pendidikan akan terdapat suatu pembelajaran. Pembelajaran tersebut mengandung dua makna yaitu adanya suatu kegiatan belajar dan mengajar. Pihak yang mengajar adalah guru, sedangkan pihak yang belajar adalah siswa yang berorientasikan kepada kegiatan pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sebagai sasaran pembelajaran itu sendiri. Proses pembelajaran nantinya akan mencakup berbagai macam komponen diantaranya seperti : media, kurikulum, dan fasilitas pembelajaran.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang bersifat formal. Di lingkungan yang formal ini akan tersedia berbagai macam kesempatan untuk peserta didik melakukan berbagai kegiatan belajar. Lingkungan formal tersebut

sudah ditata dalam suatu kurikulum yang dapat dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. Pada saat ini, dibutuhkan guru profesional yang mampu menyampaikan materi dengan baik, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan bermakna bagi siswa sehingga dapat menarik minat, antusias, dan memotivasi siswa untuk beraktifitas dalam pembelajaran.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak hanya suatu kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, akan tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari dirinya sendiri dalam alam disekitarnya, serta menerapkannyadalam kehidupan sehari-hari.

Proses pembelajarannya menekankan kepada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Pembelajaran IPA menekankan kepada pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Pada saat observasi pada hari kamis tanggal 19 Januari 2017 di kelas III SDN 14 Nan Sabaris yang terbagi dua kelas yaitu kelas IIIa dan IIIb di peroleh informasi bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah. Pada saat proses pembelajaran IPA

berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan. Saat proses pembelajaran guru menggunakan tiga metode yaitu ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. siswa terlihat bosan dan kurang nyaman berada dikelas. Guru kelas juga menyatakan bahwa nilai ujian IPA siswa kelas III masih banyak yang dibawah nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang di terapkan yaitu 75.

**Tabel 1.1 : Nilai Ujian Semester 1 Pembelajaran IPA SDN 14 Nan Sabaris Tahun Pelajaran 2016/2017**

NO.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
1.	III A	25	98	39	68,92	12	13
2.	III B	20	87	37	64,40	8	12

*Sumber: Guru Kelas III SDN 14 Nan Sabaris*

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses belajar mengajar. Upaya yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang mana siswa aktif didalamnya serta membantu siswa untuk memahami pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa yaitu model pembelajaran *Make A Match*

*Make A Match* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya. Pembelajaran *Make A Match*

juga membutuhkan persiapan yang matang sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Pemilihan model belajar ini sebagai salah satu alat alternatif untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Model pembelajaran *Make A Match* ini merupakan sebuah pilihan yang tepat bagi guru Sekolah Dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan peneliti, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Penggunaan Model Kooperatif tipe *Make A Match* Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III di SDN 14 Nan Sabaris.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru lebih cenderung menggunakan model ceramah, dan kadang-kadang menggunakan metode diskusi.
2. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran IPA.
3. Hasil belajar IPA siswa masih rendah

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai tujuan yang diharapkan, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar IPA siswa tingkat kognitif  $C_1$  (pengetahuan) dan  $C_2$  (pemahaman) kelas III SDN 14 Nan Sabaris.



#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dengan pembelajaran konvensional siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris ?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA antara hasil pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dengan pembelajaran konvensional siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* diterapkan untuk menjadikan siswa aktif dalam kelas sehingga siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

##### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian dengan menggunakan metode *Make A Match* dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

###### **a. Bagi Guru**

Guru dapat memiliki pengalaman untuk dapat mengembangkan kreativitasnya dalam menciptakan kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan sehingga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa.

###### **b. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang di peroleh siswa.

Penelitian ini berguna bagi :

1. Pedoman bagi penulis sebagai calon guru, supaya mempunyai persiapan lebih matang dalam mengajar.
2. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi guru-guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang baik.
3. Dapat memberi perubahan pada proses pembelajaran siswa dari pasif menjadi aktif.