

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV  
SDN 22 LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh**

**CLHERY SUKMA PERMATAHATI  
NPM 1310013411022**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Nama** : CLHERY SUKMA PERMATAHATI  
**NPM** : 1310013411022  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : Pengaruh Model Based Learning Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Kota Padang

Padang, 21 Juni 2017

**Disetujui Untuk Diuji**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Yusrizal, M.Si**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

**Mengetahui**

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Satu** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : CLHERY SUKMA PERMATAHATI  
NPM : 1310013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Based Learning Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Kota Padang

### Tim Penguji

No. Nama		Tanda Tangan
1. <b>DrS. Yusrizal, M.Si</b>	(Ketua)	1. _____
2. <b>Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd</b>	(Sekretaris)	2. _____
3. <b>Dra. Pebriyeni, M.Si</b>	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **21 Juni 2017**

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

**Drs.Khairul, M.Sc**

**Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CLHERY SUKMA PERMATAHATI  
NPM : 1310013411022  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Kota Padang” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juni 2017  
Yang menyatakan

**CLHERY SUKMA PERMATAHATI**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV  
DI SDN 22 LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

**Clhery Sukma Permatahati<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>1</sup>, Muhammad Sahnani<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

E-mail: [clherysukmapermatahati@gmail.com](mailto:clherysukmapermatahati@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem based Learning* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV di SDN 22 Lubuk Begalung tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini berbentuk eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *problem based learning* yang mempunyai masing-masing dua kelas. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung, yaitu diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, berupa pertanyaan objektif, uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji persyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} 4,23 > t_{tabel} 1,68$ . Hasil belajar kognitif PKn yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *rata-rata* eksperimen 88,00 dan *rata-rata* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 79,29. Maka dapat disimpulkan penggunaan *Model Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Padang Tahun ajaran 2016/2017.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Kognitif *Problem Based Learning*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Kota Padang”. Selanjutnya Sholawat dan salam penulis ucapan kepada Nabi Muhammad saw yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung hatta. Skripsi dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si dan bapak Dr. Muhammad Sahnun M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd M.Pd selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak ibu Dosen an Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.

4. Ibu Syafrinita, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 22 Lubuk Begalung, beserta majlis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran peneliti.
5. Ibu Marettawatma, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 03 Lubuk Begalung yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan uji coba tes soal.
6. Ibu Yusniar, A.Ma dan ibu Zarriwati, S.Pd selaku guru kelas IVA dan IVB SDN 22 Lubuk Begalung, yang telah membantu peneliti.
7. Kepada Orangtua saya yaitu Papa Supirman dan Mama Marettawatma, S.Pd, dengan doa, kerja keras, dorongan dan motivasi yang diberikan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
8. Kepada abang dan adek saya yaitu Andre Sukma Pramana, SE dan Dhyfa Sukma Pramitha, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga.
9. Kepada Sahabat saya yaitu Junita Rahmana dan Miftahul Jannah, yang selalu ada dalam beberapa semester diperkuliahan dan menyumbangkan tenaga dan pikiran demi terwujudnya skripsi ini.
10. Kepada Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan semangat tiada hentinya dan selalu tidak bosan mendengarkan keluh kesah dalam skripsi ini yaitu Metri Kurnia, Henda Pratiwi, SH, Sabrina Indah Sari, Desnoviani Putri, Shiren Putri, Eno Darma Putri, Dewi Harahap, Nasma Pertiwi Oktaviani.
11. Kepada Kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat tiada hentinya dan selalu tidak bosan mendengarkan keluh kesah dalam skripsi ini yaitu Widya Elsa, S.Pd, Sri Mayyona SE, dan Silfy Z.
12. Saudara seperjuangan selama menempuh program studi ini di Universitas Bung Hatta terima kasih atas kebersamaan, kekompakkan dan dukungan yang diberikan selama ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya rabbil alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penulis skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan waktu, tenaga dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BABI. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BABII. KERANGKA TEORITIS</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1. Hakekat Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar .....	9
a. Pembelajaran PKn di SD.....	9
b. Karakteristik Pembelajaran PKn .....	10
c. Ruang Lingkup PKn.....	11
2. Model Problem Based Learning.....	12
a. Pengertian Model Problem Based Learning (PBL).....	12
b. Tujuan Model Problem Based Learning (PBL) .....	14
c. Keunggulan Model Problem Based Learning (PBL).....	15
d. Langkah-langkah Model Based Learning (PBL) .....	16
3. Tinjauan Umum Tentang.....	18
a. Belajar .....	18
b. Ciri-ciri Belajar .....	18
c. Pembelajaran .....	20
d. Hasil belajar.....	20
e. Jenis Hasil Belajar.....	21
4. Pembelajaran Konvensional .....	22
B. Penelitian Relevan .....	23

C..Kerangka Konseptual.....	24
D..Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III Metodologi Penelitian .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Variabel dan Indikator Variabel .....	30
D. Sumber dan Jenis Data .....	30
E. Rancangan Penelitian .....	30
F. Teknik Pengumpulan data .....	32
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A...Deskripsi Penelitian .....	42
B...Analisis Data .....	45
C...Pembahasan.....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN DATA .....</b>	
A...Kesimpulan .....	53
B...Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel I. Nilai Ujian MID Semester PKn Kelas IVA dan IVB Sekolah Dasar Negeri 03 Lubuk Begalung Tahun Ajaran 2016/2017 .....	4
Tabel II. Rancangan Penelitian .....	28
Tabel III. Populasi.....	29
Tabel IV. Sampel .....	30
Tabel V. Rancangan Eksperimen Kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	32
Tabel VI. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	45
Tabel VII. Kriteria daya Pembeda .....	45
Tabel VIII. Uji Reabilitas .....	46
Tabel IX. Kriteria validasi butiran soal tes.....	48
Tabel X. Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif ( $C_1$ , $C_2$ dan $C_3$ ) dari Kelas Sampel.	48
Tabel XI. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel XII. Hasil Homogenitas Kelas sampel .....	51
Tabel XIII. Hipotesis Kelas Sampel .....	52

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan I.Kerangka Pemikiran .....	26
Bagan II. Desain Penelitian .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

Lampiran I. Rekapitulasi Nilai PKn Kelas IV A Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/1017 SD Negeri 22 Lubuk begalung .....	56
Lampiran II. Rekapitulasi Nilai PKn Kelas IV B Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/1017 SD Negeri 22 Lubuk begalung .....	58
Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Eksperimen).....	60
Lampiran IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kontrol) .....	72
Lampiran V. Lampiran Materi Ajar .....	82
Lampiran VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Eksperimen).....	88
Lampiran VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kontrol) .....	94
Lampiran VIII. Lampiran Materi Ajar .....	99
Lampiran IX. Lembaran Diskusi Kelompok .....	102
Lampiran X. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar PKn .....	104
Lampiran XI. Soal Uji Coba Tes .....	107
Lampiran XII. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	114
Lampiran XIII. Soal Tes Akhir .....	116
Lampiran XIV. Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif ( $C_1$ , $C_2$ dan $C_3$ ) dari Kelas Sampel .....	156
.....	
Lampiran XV. Lampiran Validasi .....	158
Lampiran XVI. Lampiran Daya Pembeda .....	164
Lampiran XVII. Lampiran Tingkat Kesukaran.....	168
Lampiran XVIII. Reabilitas .....	170
Lampiran XIX. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel .....	172
Lampiran XX. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	174
Lampiran XXI. Uji Hipotesis Kelas sampel .....	176
Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen dan Kontro ...	178



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi manusia. Dengan adanya pendidikan, maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih bermakna. Pendidikan berperan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan kualitas akhlak sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas juga. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa. Sebagaimana yang dinyatakan Hamalik (2005:4),

Tujuan umum pendidikan nasional adalah membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila dan membentuk manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohaninya, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa, dapat mengembangkan kecerdasan yang tinggi, dan disertai budi pekerti yang luhur, mencintai bangsanya dan sesama manusia.

Proses belajar mengajar dengan satu arah tidak mendukung partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu siswa harus proses belajar mengajar, salah satunya dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang memang membutuhkan kerjasama yang baik antarsiswa dan guru sehingga dengan itu dapat

memperoleh hasil belajar yang maksimal. Sebagaimana dijelaskan Sagala (2008:61) bahwa “Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh siswa”.

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan suatu mata pelajaran yang wajib diajarkan dari pendidikan dasar. Menengah dan perguruan tinggi yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat. Sebagaimana suatu studi yang diajarkan di sekolah, materi keilmuan dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mencakup dimensi pengetahuan (*knowlwdge*), keterampilan (*skills*), dan nilai (*values*).

Sehubungan dengan itu, Menurut Depdiknas (2006:18) tujuan Pendidikan Kewarganegaraan untuk memberikan kompetensi-kompetensi sebagai berikut:

(a) berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan

(b) Berpartisipasi secara bermutu dan bertanggungjawab dan bertindak secara cerdas dalam bermasyarakat serta anti korupsi

(c) Berkembangan secara positif dan demokrasi untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat indonesia agar dapat hidup bersama dalam bangsa-bangsa lainnya.

(d) Berinterkraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam peraturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi dan komunikasi

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan ketepatan guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran tersebut, sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin dan Rabu tanggal 16 dan 18 Januari 2017 di kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung, dengan mengamati guru dalam pelaksanaan pembelajaran PKn maka ditemukan masalah yaitu (1) Guru cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran lebih berpusat kepada guru (2) Dalam proses pembelajaran guru hanya terpaku dengan buku paket (3) Pada saat menerangkan materi pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran (4) Kurangnya pengetahuan guru terhadap penggunaan model. Akibat dari pembelajaran yang dilakukan guru tersebut siswa menjadi pasif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi tidak bermakna. Siswa belum bisa menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran dan siswa mengalami kesulitan jika dihadapkan kepada suatu permasalahan. Akibatnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah	Persentase Ketuntasan (%)	Rata-rata
			3	

			Nilai $\geq$ 80	Nilai $<$ 80	
1	IV A	28	17	11	78,05
2	IV B	29	5	24	59,50

**Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester IPKn Kelas IVA-IVB SDN 22 Lubuk Begalung Tahun Ajaran 2016/2017**

***Sumber :Data Nilai Ujian Akhir Semester PKn Semester I Siswa Kelas IV SDN 22 Lubuk Beagalung Kota Padang Tahun Ajaran 2016/2017***

Dari tabel nilai tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22 Lubuk Begalung belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Dari kelas IVA dengan jumlah 28 orang siswa yang hanya mencapai KKM hanyalah 17 orang dan dari siswa kelas IVB dengan jumlah 29 orang siswa yang mencapai KKM hanyalah 5 orang. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar nilai siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Salah satu upaya untuk mewujudkan pembelajaran PKn dari tabel di atas adalah, guru hendaknya kreatif memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini sejalan dengan pendapat Rusman (2011:133) bahwa "Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya". Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan yang kreatif dan mampu menciptakan suasana belajar kondusif salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, peneliti memilih model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Karena model *Problem Based Learning* (PBL) pembelajarannya dimulai dengan masalah autentik (nyata) yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga dapat melatih siswa untuk berfikir secara kritis dalam memecahkan suatu permasalahan, serta dapat memupuk keterampilan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal tersebut juga dijelaskan Riyanto (2010:285) bahwa “Pembelajaran berdasarkan masalah adalah suatu model pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah”.

Selain itu, model *Problem Based Learning* (PBL) juga menjadikan siswa lebih aktif karena pada proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya, mengarahkan siswa untuk mampu memecahkan masalah dalam bidang studi yang dipelajari, hal ini sesuai dengan pendapat Menurut Moeslichatoer (dalam Istarani2012:156) bahwa “*Problem Based Learning* (PBL) merupakan Salah satu cara pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak dengan persoalan sehari-hari yang harus dipecahkan secara berkelompok”.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung Kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas beberapa permasalahan dapat diidentifikasi antara lain :

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran lebih berpusat kepada guru
2. Dalam proses pembelajaran guru hanya terpaku dengan buku paket
3. Pada saat menerangkan materi pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran
4. Kurangnya pengetahuan guru terhadap penggunaan model

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*
2. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada aspek pada ranah kognitif

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung pada aspek ranah kognitif ke arah yang lebih baik?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari model *Problem Based learning* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 22 Lubuk Begalung pada aspek ranah kognitif.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

##### 1. Manfaat Teoritis

a. Bagi penelitian, penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk penelitian-penelitian berikutnya.

b. Untuk menambah pengetahuan penelitian tentang model pembelajaran problem based learning

##### 2. Manfaat praktis

a. Bagi guru, dapat dijadikan model pembelajaran yang akan dipakai didalam kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai bahan kajian atau sumbangan gagasan untuk kemajuan dibidang pendidikan, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. aktif untuk mendu