

**PENGARUH MODEL BERTUKAR PASANGAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 18
BATANG ANAI PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH

DIAH ANDARIAH
NPM. 1310013411162



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH MODEL BERTUKAR PASANGAN TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 18
BATANG ANAI PADANG PARIAMAN**

Diah Andariah¹, Zulfa Amrina¹, Fazri Zuzano¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email:

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dari masalah yang terjadi di Kelas III SDN 18 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, yaitu rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan hasil belajar siswa yang masih berada di bawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran Bertukar Pasangan dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional di kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman. Jenis penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif *Eksperimental Design* dengan rancangan *True Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman dengan sampel kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III B sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan secara random. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar hasil belajar peserta didik. Hipotesis yang diajukan diuji dengan menggunakan uji-*t*. Hasil penelitian dan pembahasannya yaitu dari daftar distribusi *t* dengan dengan taraf nyata 0,05 dan $dk = 56$ diperoleh $t_{(0,05;51)} = 1,67$. Berdasarkan perhitungan di atas $t_{hitung} 4,23 > t_{(\alpha,dk)} 1,67$, berarti hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh penggunaan Model Bertukar Pasangan terhadap hasil Belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 18 Batang Anai”. Disarankan kepada guru untuk menggunakan model bertukar pasangan untuk melihat hasil belajar Matematika siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah.....	5
E. TujuanPenelitian.....	5
F. ManfaatPenelitian.....	5
BAB I IKERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	7
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
a. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	9
b. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
3. Tinjaun Tentang Model Bertukar Pasangan.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Pengertian Model Bertukar Pasangan.....	12
c. Kelebihan Model Bertukar Pasangan.....	12
d. Kelemahan model Bertukar Pasangan.....	13
e. Langkah-langkah model Bertukar Pasangan.....	13
4. Metode pembelajaran konvensional.....	14
5. Hasil belajar Belajar.....	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Macam-macam Hasil Belajar.....	16

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	16
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	21
C. Variabel dan Data.....	23
D. Jenis Data dan Sumber Data	24
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	25
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Uji Coba Instrumen	29
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi data.....	41
B. Uji Persyaratan Analisis	42
C. Pengujian Hipotesis.....	43
D. Pembahasan.....	46
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	46
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol	48
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas Belajar Matematika pada Ulangan Harian Kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017	2
Tabel 2. Design Rancangan penelitian	20
Tabel 3. Jumlah siswa kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman	21
Tabel 4. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Populasi	22
Tabel 5.	Rancangan Pelaksanaan
Tabel 6. Perhitungan Validitas Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika	30
Tabel 7. Perhitungan Daya Pembeda Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika	33
Tabel 8. Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika	35
Tabel 9. Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	41
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Data dari Tes Hasil Belajar Siswa Kelas	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran1. NilaiUlanganHarianMatematikaKelasIII ASekolahDasarNegeri 18 BatangAnaiKec.Padang PariamanTahunPelajaran2016/2017	52
Lampiran2. NilaiUlanganHarianMatematikaKelasIII BSekolahDasarNegeri 18 BatangAnaiKec.Padang PariamanTahunPelajaran2016/2017	54
Lampiran3. RekapitulasiNilaiUlanganHarianMatematikaKelas III SDN 18 BatangAnaiKec. Padang PariamanTahunPelajaran 2016/2017(KelasPopulasi).....	56
Lampiran4. PerhitunganUjiNormalitasPopulasi, PerhitunganUjiNormalitas (UjiLiliefors) Kelas III A	57
Lampiran5. UjiHomogenitas (UjiBarlett).....	58
Lampiran6. UjiKesamaan Rata-Rata denganAnovaSatuArah.....	59
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal	61
Lampiran8. Soal Uji Coba	64
Lampiran9. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba	74
Lampiran 10. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Hasil Belajar	75
Lampiran11. PerhitunganIndeksKesukaranSoalUjiCobaTesHasil Belajar	77
Lampiran12. PerhitunganReliabilitasSoalUjiCobaTesHasilBelajarO bjektif	79
Lampiran13. SoalTes Yang Dipakai.....	81
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
Lampiran15. <i>Data AkhirTesHasilBelajar</i>	140
Lampiran16. PerhitunganUjiNormalitasKelasSampelKelasEkспери men.....	141
Lampiran17. PerhitunganUjiNormalitasHasilBelajarKelasKontrol	142
Lampiran18. Uji Homogenitas KelasSampel	143

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Diah Andariah
NPM : 1310013411162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari..... tanggal bulan

Juni tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Diah Andariah
NPM : 1310013411162
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman

Tim Penguji :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua/ Anggota: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	1. _____
2.	Sekretaris/ Anggota : Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	2. _____
3.	Anggota): Drs. Fazri Zuzano, M.Si	3. _____

Lulus Ujian Tanggal :

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **DiahAndariah**
NPM : **1310013411162**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Menyatakan :

1. Sesungguhnya skripsi yang Saya susun ini merupakan hasil karya tulisan Saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang Saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah Saya tuliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
2. Jika dalam pembuatan skripsi baik pembuatan program maupun skripsi secara keseluruhan ternyata terbukti dibuatkan oleh orang lain, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Juni 2017
Yang Menyatakan

Diah Andariah
NPM. 1310013411162

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama

Menyadari pentingnya peranan matematika pada hasil belajar matematika jenjang pendidikan perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh. Proses pembelajaran merupakan salah satupenunjang tercapainya hasil belajar yang baik. Pembelajaran yang dikehendaki adalah pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang baik.

Untuk mencapai situasi dan kondisi tersebut tidak semudah apa yang dibayangkan. Keberhasilan pembelajaran di kelas bukan hanya terpusat pada siswa saja, faktor guru juga dapat menentukan keberhasilan pembelajaran di kelas terutama dalam memilih strategi atau metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang diajarkan. Tugas pendidik salah satunya menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan semangat menguasai konsep-konsep ilmu pengetahuan oleh karena itu, guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran dan membuat perencanaan sesuai dengan siswa.

Matematika bersifat abstrak, maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar dimana siswa mampu membangun konsep-konsep pembelajaran matematika itu sendiri. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa terutama dalam menemukan konsep-konsep dan pemecahan soal-soal matematika.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas III SDN 18 Batang Anai pada 23 Maret 2017 dengan wali kelas III, terlihat bahwa pelaksanaan pembelajaran terpusat pada guru. Guru menjelaskan materi dan contoh soal sedangkan siswa mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran, sehingga siswa lebih cenderung pasif dan jarang ada umpan balik dari siswa, jika siswa diberi soal yang agak berbeda dengan soal yang dicontohkan guru, siswa kesulitan untuk menyelesaikannya. Ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep matematika masih kurang. Dalam mengemukakan pendapat hanya beberapa siswa yang aktif, sedangkan sebagian siswa yang lain hanya berperan sebagai pendengar saja dan tidak mau mengeluarkan pendapat.

Permasalahan tersebut berdampak terhadap rendahnya hasil belajar matematika siswa. Berikut tabel persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada Ulangan Harian.

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas Belajar Matematika pada Ulangan Harian Kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	
		Jumlah	Persen
III A	30	20	46,15 %
III B	29	8	34,46%

Sumber : guru kelas III SDN 18 Batang Anai

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar Matematika siswa tergolong rendah. Hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 76. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Wawancara peneliti dengan guru kelas III SDN 18 Batang Anai pada 23 Maret 2017 diperoleh informasi bahwa rendahnya hasil belajar matematika siswa juga disebabkan oleh kurangnya keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Jika siswa diminta untuk bertanya, mereka lebih memilih diam. Kalaupun ada yang bertanya itupun tidak banyak, dan siswanya selalu siswa yang sama sehingga guru tidak mengetahui tingkat pemahaman siswa yang lain serta apa kesulitan siswa dalam memahami materi tersebut.

Siswa yang kurang paham terhadap suatu materi memilih untuk tidak bertanya. Maka dikhawatirkan ia akan memahami konsep yang salah, sehingga mengalami kesulitan untuk memahami materi berikutnya. Apabila hal ini terjadi berkelanjutan dapat menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model Bertukar Pasangan. Model bertukar pasangan merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dengan menekankan pada pencarian pasangan masing-masing siswa untuk mendiskusikan atau membicarakan tugas yang diberikan.

Siswa dapat belajar lebih aktif dan tidak bergantung terhadap apa yang disampaikan guru, tetapi menyelesaikan dengan pasangannya. Sehingga dapat memberikan ingatan yang lebih kepada siswa dari pada menggunakan metode

ceramah dan tanya jawab, Serta melatih siswa untuk menyampaikan pendapat dan pemahaman siswa kepada pasangannya. Dengan model Bertukar Pasangan, diharapkan dapat tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan bahan yang akan disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai serta dapat dipahami dengan mudah oleh siswa. Model ini dapat menarik perhatian siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penulis akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu :

1. Hasil belajar matematika siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan.
2. Siswa kurang serius dalam mengikuti pembelajaran
3. Beberapa siswa yang aktif dan sebagian siswa yang lain tidak mau mengeluarkan pendapat.
4. Proses pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru.
5. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan jarang bertanya tentang materi yang kurang dimengerti.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka permasalahan yang akan dikaji dibatasi pada Hasil belajar matematika pada ranah Kognitif dengan menggunakan Model Bertukar Pasangan pada siswa kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran Bertukar Pasangan lebih baik dari hasil belajarmatematika siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional di kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk melihat hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran Bertukar Pasangan dan hasil belajarmatematika siswa dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional di kelas III SDN 18 Batang Anai Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar Matematika siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran bertukar pasangan.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran Bertukar pasangan.
- c. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan, pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran bertukar pasangan pada mata pelajaran Matematika.
- d. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.