

**PENGARUH STRATEGI *LISTENING TEAM* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SDN 20 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
ELISA SRI RAHAYU
NPM.1310013411112**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELISA SRI RAHAYU
NPM : 1310013411099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN 20 Lubuk Alung

Padang, 05 Juli 2017

Setuju Untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Febriyenni, M.Si.

M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **lima** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELISA SRI RAHAYU
NPM : 1310013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN 20 Lubuk Alung

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra.Febriyenni, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2. M. Tamrin S.Ag, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3. Yulfia Nora S.Pd, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 05 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELISA SRI RAHAYU
NPM : 1310013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap hasil Belajar
Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN 20
Lubuk Alung
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN 20 Lubuk Alung” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Elisa Sri Rahayu

**PENGARUH STRATEGI *LISTENING TEAM* PADA
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SD
NEGERI 20 LUBUK ALUNG**

Elisa Sri Rahayu¹, Pebriyenni¹, M.Tamrin¹
¹Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
elisasriahayu@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari strategi pembelajaran *Listening Team* terhadap hasil belajar IPS Siswa kelas V SD Negeri 20 Lubuk Alung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas V sebanyak 60 orang, teknik pemilihan sampel menggunakan *purposive sampling*. Kelas eksperimen yaitu kelas V-A sedangkan kelas kontrol V-B. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Analisis Hasil penelitian siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Listening Team* memiliki rata-rata hasil belajar 80,58 dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil belajar 75,58 maka didapatkan $t_{hitung}=4,26$ dan t_{tabel} dimana 1,67 dengan demikian $t_{hitung}>t_{tabel}$ hal ini berarti H_1 diterima pada taraf nyata α 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajara IPS siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung tahun pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Penelitian Eksperimen, Strategi *Listening Team*, Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur ke hadirat AllahSWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Listening Team* Pada Pembelajaran IPS Siswa kelas VSD Negeri 20 Lubuk Alung ”. Salawat beserta salam semoga disampaikan AllahSWT kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam proses penyelesaian gelar Serjana starata satu (S1) Program studi PendidikanGuru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengaturnkan terima kasih kepada :

1. Dra. Pebriyenni M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. M.Tamrin S.Ag M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dr. Khairul, M.Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 20 Lubuk Alung.
8. Kedua orang tua yang selalu menyelipkan doa disetiap gerak dan langkahnya.
9. Semua rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dari AllahSWT.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Padang, Juni 2017

Peneliti

Elisa Sri Rahayu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	9
2. Strategi Pembelajaran <i>Listening Team</i>	13
3. Pembelajaran Konvensional.....	16
4. Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Populasi Dan Sampel	27
C. Definisi Operasional Variabel.....	28
D. Data Penelitian	29
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	30
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	55
C. Uji Hipotesis	59
D. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	60
B. SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai Ujian semester 1 IPS Siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	26
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 20 Lubuk Alung.....	27
4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian.....	30
5. Kriteria Koefisien Korelasi.....	37
6. Kriteria Koefisien Realibilitas.....	37
7. Indeks Kesukaran.....	38
8. Daya Pembeda Soal.....	40
9. Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II Aspek Kognitif (C ₁ dan C ₂).....	45
10. Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV Aspek Kognitif (C ₁ dan C ₂).....	46
11. Nilai presentase Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif (C ₁ dan C ₂).....	48
12. Data Hasil tes akhir Aspek Kognitif (C ₁ dan C ₂) dari Kelas Sampel....	49
13. Analisis Soal Uji Coba tes di Kelas V SDN 01 Batang Anai.....	51
14. Jumlah dan Presentase siswa yang mencapai ketuntasan tes akhir IPS pada kelas V SDN 20 Lubuk Alung Tahun 2016/2017.....	53
15. Hasil Belajar Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
16. Hasil uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55

DAFTAR BAGAN

Bagan

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	25
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian IPS Semester 1 Siswa Kelas V-A	64
II. Nilai Ujian IPS Semester 1 Siswa Kelas V-B	65
III. RPP Kelas Eksperimen.....	65
IV. RPP Kelas Kontrol	90
V. Materi	108
VI. Lembar Kerja Siswa KD 2.3	124
VII. Kunci Jawaban KD 2.3.....	129
VIII. Lembar Kerja Siswa KD 2.4	130
IX. Kunci Jawaban KD 2.4.....	134
X. Reliabilitas Uji Coba Soal	135
XI. Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	136
XII. Soal Uji Coba Tes.....	138
XIII. Kisi-kisi tes Akhir.....	145
XIV. Soal Tes Akhir	147
XV. Validitas Uji Coba	154
XVI. Validitas Uji Coba Soal	157
XVII. Reliabilitas	158
XVIII. Daya Pembeda	159
XIX. Taraf kesukaran	160
XX. Analisis Uji Coba	161
XXI. Validitas Uji Coba Tes	162
XXII. Daya pembeda tes soal	169
XXIII. Nilai tes akhir kedua kelas sampel	172
XXIV. Uji normalitas kelas Eksperimen.....	173
XXV. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	174
XXVI. Uji homogenitas kelas Sampel	175
XXVII. Uji Hipotesis kelas Sampel.....	176
XXVIII. Dokumentasi	177

XXIX. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	186
XXX. Tabel Kurva Normal.....	187
XXXI. Nilai Kritis Dari F.....	188
XXXII. Nilai Persentil Untuk Distribusi T.....	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai peminatan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Kualitas pendidikan dapat diketahui dari dua hal, yaitu: kualitas proses dan produk. Pendidikan dikatakan berkualitas apabila terjadi penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan melibatkan semua komponen-komponen pendidikan, seperti mencakup tujuan pengajaran, guru dan peserta didik, bahan pelajaran, strategi atau metode belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran serta evaluasi. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didik melalui proses pembelajaran.

Mata pelajaran IPS disekolah dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 14 Januari 2017 di Kelas V SDN 20 Lubuk Alung yang terbagi atas 2 kelas yaitu kelas V-A dan kelas V-B, terlihat bahwa pembelajaran yang disajikan bersifat monoton yaitu pembelajaran yang hanya berpusat pada guru. Banyak siswa yang kurang berkonsentrasi dalam proses belajar, Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, materi yang diberikan selalu menitik beratkan pada hafalan, padahal tujuan pembelajaran IPS di sekolah dasar adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Untuk itu guru harus mampu melibatkan siswa dalam pembelajaran agar siswa mampu mengeluarkan pendapatnya tentang hal yang dipelajari dan saling berkomunikasi dengan temannya untuk bertukar pikiran, sehingga siswa dapat mengkomunikasikan ilmu yang didapatnya dalam kehidupan nyata sehari-hari.

Pada tabel 1. dapat dilihat bahwa kurang optimalnya pembelajaran IPS ini terlihat dari hasil ujian semester siswa kelas V-A dan V-B SDN 20 lubuk Alung dibawah rata-rata dari pembelajaran yang dikatakan tuntas karena dari keseluruhan siswa kelas V-A dan V-B yang berjumlah 60 siswa

hanya ada beberapa orang siswa yang mampu mencapai KKM yang telah ditetapkan. Berikut tabel yang menunjukkan nilai hasil belajar siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung.

Tabel 1. Ujian Semester Kelas V SDN 20 Lubuk Alung

No	Kelas	Nilai rata-rata	Nilai IPS		Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Nilai <75	Nilai >75
1.	V-A	67,4	88	50	20	10
2.	V-B	72,8	85	55	13	17

Sumber: *Arsip Nilai Guru kelas V SDN 20 Lubuk Alung*

Tolak ukur keberhasilan pembelajaran pada umumnya adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang telah dicapai sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui penelitian. Pada umumnya hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga ranah yaitu : ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya, menulis, melompat, dan lain sebagainya. Ranah kognitif berhubungan erat dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan kemampuan mengevaluasi. Sedangkan ranah afektif mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai dan norma.

Strategi pembelajaran *Listening Team* merupakan salah satu teknik pembelajaran aktif. Teknik ini adalah sebuah cara yang dapat membantu

peserta didik agar dapat terfokus dan siap siaga dalam berbagai situasi pembelajaran yang sedang terjadi.

Pemilihan strategi belajar ini sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki kualitas proses dan produk pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Karena dalam strategi pembelajaran *Listening Team* mengajak anak untuk lebih mudah berbicara dan menghargai orang yang sedang berbicara, karena ini sangat diperlukan dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan masalah tersebut maka penulis tertarik untuk menerapkan strategi *Listening Team* ini untuk melihat perubahan hasil belajar siswa pada salah satu kelas yaitu kelas A yang akan dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas B sebagai kelas kontrol dalam pembelajaran IPS di kelas V SDN 20 Lubuk Alung, dengan mengadakan penelitian dengan judul **Pengaruh Strategi *Listening Team* terhadap Hasil belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di SDN 20 Lubuk Alung.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SDN 20 Lubuk Alung Kondisi yang terlihat dilapangan yaitu sebagai berikut:

1. Pemilihan model pembelajaran yang monoton, kurang tepat dalam pembelajaran IPS yaitu menggunakan metode ceramah.
2. Hasil belajar IPS Kelas V SDN 20 Lubuk Alung rendah (belum memenuhi KKM).
3. Pembelajaran IPS kelas V SDN 20 Lubuk Alung masih terpaku pada buku teks saja sehingga pemahaman siswa tentang suatu konsep kurang.

4. Siswa kurang bisa menyampaikan pendapatnya karena pembelajaran lebih banyak menggunakan hafalan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar ranah kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester II menggunakan Strategi *Listening Team* di SDN 20 Lubuk Alung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar IPS siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar IPS siswa yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari strategi pembelajaran *Listening Team* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Praktis:

a. Bagi Siswa:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran.

- 3) Memberikan rasa berani serta percaya diri pada siswa.
- 4) Sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal.

b. Bagi Guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional.
- 2) Untuk menambah wawasan dan disiplin ilmu terutama dalam merancang dan memilih pendekatan pembelajaran yang dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa.
- 3) Memperbaiki pembelajaran, meningkatkan, dan mengembangkan profesionalisme diri.
- 4) Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya.
- 5) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran Brain Storming pada suatu pokok bahasan tertentu.

c. Bagi Sekolah:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan reputasi sekolah.
- 2) Sebagai bahan masukan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, terutama dalam suatu pokok bahasan tertentu.

d. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Membantu kepala sekolah untuk memperbaiki kinerja guru.

- 2) Sebagai bahan masukan yang positif dalam pembinaan profesi guru dengan mempertimbangkan tingkat kreativitas guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Sebagai pemegang kebijaksanaan langsung di sekolah, Kepala Sekolah menjadi paham bahwa sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan multak untuk dilengkapi. Untuk itu kepala sekolah dapat mengalokasikan dana yang cukup, untuk pengadaan alat peraga atau media yang dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran.

e. Bagi Masyarakat

Dengan adanya penelitian masyarakat menjadi paham bahwa keberhasilan pendidikan, tidak hanya tanggung jawab guru saja, namun dukungan dan kerjasama dari masyarakat yang baik merupakan salah satu faktor pendukung yang tidak bisa diabaikan.

2. Manfaat Secara Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan belum diteliti dalam rangka pengembangan pembelajaran IPS.

3. Manfaat Akademis

- a. Sebagai wawasan untuk menambah ilmu.
- b. Sebagai syarat untuk menyelesaikan program Sarjana S1.