

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Listening Team* adalah 80,58 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 75,58. Dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung}=4,26$  dan  $t_{tabel}=1,67$  pada taraf nyata  $\alpha= 0,05$  dengan dk yaitu 58. Dengan demikian  $t_{hitung}>t_{tabel}$  maka hipotesis diterima.

Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi *Listening Team* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *Listening Team* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 20 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2016/2017.

Hasil belajar yang menggunakan strategi pembelajaran *Listening Team* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi peristiwa proklamasi di kelas V SDN 20 Lubuk Alung.

## **B. Saran**

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Listening Team* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.

Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPS serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.

Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani & Intan Pulungan. 2015. *Ensklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Lubis Iqbal. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS*: Kuantan Hilir.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2011. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sumiati dan Asra, M, 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sardjiyo, Dkk. (2008). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zainuddin Muhammad 2015. *Efektifitas Strategi Pembelajaran kooperatif tipe Listening Team terhadap hasil belajar peserta didik*: Tamrinuth Thullab Sowan Lor Jepara.