

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN 43 SUNGAI SAPIH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

ELVITA SARI

1310013411063



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : ELVITA SARI
NPM : 1310013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang

Padang, 22 Juni 2017

Setuju Untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh Dua bulan Juni tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi:

Nama : ELVITA SARI
NPM : 1310013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Fazri Zuzano, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 22 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELVITA SARI
NPM : 1310013411063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Elvita Sari

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN 43 SUNGAI SAPIH PADANG**

Elvita Sari¹, Fazri Zuzano¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: elvitajaliusmanhanum@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang yang berjumlah 63 siswa. Langkah pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menguji kesamaan rata-rata kedua sampel dan didapatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Matematika siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 81,77 dan nilai rata-rata kelas kontrol 72,19 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,202$ dan $t_{tabel} = 1,669$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang yang pembelajarannya menerapkan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Melihat pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran ini.

Kata Kunci : *realistic mathematics education*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang.** Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Staf Pengajar/Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Marianis, S.Pd selaku Kepala SDN 43 Sungai Sapih Padang.
8. Ibu Yurmanovita, S.Pd selaku Kepala SDN 10 Sungai Sapih Padang.
9. Ibu Ernawati, S.Pd selaku Wali Kelas V A SDN 43 Sungai Sapih Padang.
10. Ibu Febrina, S.Pd selaku Wali Kelas V B SDN 43 Sungai Sapih Padang.
11. Ibu Nurhusna, S.Pd selaku Wali Kelas V B SDN 10 Sungai Sapih Padang.
12. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SDN 43 dan SDN 10 Sungai Sapih Padang.
13. Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan yang sangat besar berupa do'a dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta, serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. BatasanMasalah	6
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian.....	7
F. ManfaatPenelitian.....	7
BAB II. KERANGKA TEORETIS	9
A. KajianTeori.....	9
1. Pembelajaranmatematika	9
2. PendekatanPembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (<i>RME</i>)	11
3. Pembelajaran Biasa.....	20
4. Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. KerangkaKonseptual	24
D. HipotesisPenelitian.....	25

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Variabel dan Data	33
D. Pelaksanaan Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan	52
BAB V. PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA...	56
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Ujian Semester 1 Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
3.1 Rancangan Penelitian	26
3.2 Jumlah siswa kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	27
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Populasi	29
3.4 Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	32
3.5 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	36
3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	42
3.8 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP).....	42
3.9 Kriteria Soal Reliabilitas	44
4.1 Data Hasil Belajar Kelas Sampel.....	49
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Tes Akhir Kelas V SDN 43Sungai Sapih Tahun Pelajaran 2016/2017	50
4.3 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Semester 1 Siswa Kelas V SDN 43 Sungai SapihPadang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	57
II. Perhitungan Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ujian Semester 1 Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017...	58
III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Berdasarkan Nilai Ujian Semester 1 Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	60
IV. Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Berdasarkan Nilai Ujian Semester 1 Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	61
V. Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	63
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	64
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	138
VIII. Contoh LKS yang dikerjakan siswa.....	169
IX. Deskripsi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	175
X. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes.....	186
XI. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	188
XII. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	189
XIII. Contoh Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar yang dikerjakan Siswa	190
XIV. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	193
XV. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar Kelompok Tinggi	195
XVI. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar Kelompok Rendah	196
XVII. Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes.....	197
XVIII. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes.....	198

XIX.	Distribusi Rata-Rata Jawaban Kelompok Tinggi (T) dan kelompok Rendah (R), Tingkat Kesukaran (TK), Daya Pembeda (DP), dari Hasil Analisis Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	199
XX.	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes.....	200
XXI.	Kisi –kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar	202
XXII.	Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	203
XXIII.	Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	204
XXIV.	Contoh Soal Tes Akhir Hasil Belajar yang dikerjakan siswa	205
XXV.	Data Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel	208
XXVI.	Uji Normalitas Hasil Tes Akhir Kelas Sampel	209
XXVII.	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel	211
XXVIII.	Uji Hipotesis	212
XXIX.	Tabel–tabel Statistika	214
XXX.	Dokumentasi	223
XXXI.	Surat-surat Penelitian	226

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Disiplin ilmu yang lain membutuhkan ilmu matematika sebagai alat bantu dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya karena matematika adalah ratu ilmu pengetahuan. Mengingat pentingnya peranan matematika, pemerintah terus berusaha meningkatkan mutu pendidikan. Upaya yang dilakukan pemerintah antara lain pengembangan dan penyempurnaan kurikulum, meningkatkan kualitas guru, pendidikan lanjutan, melengkapi sarana dan prasarana, dan sebagainya.

Menyadari pentingnya peranan matematika maka peningkatan hasil belajar matematika pada jenjang pendidikan perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh. Proses pembelajaran merupakan salah satu penunjang tercapainya hasil belajar yang baik. Pembelajaran yang dikehendaki adalah pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang baik. Namun untuk mencapai situasi dan kondisi tersebut tidak semudah apa yang dibayangkan. Karena banyak kendala yang terjadi di dalam kelas yang dapat menghambat kelancaran jalannya proses pembelajaran.

Keberhasilan pembelajaran di kelas bukan hanya terpusat pada siswa saja, faktor guru juga dapat menentukan keberhasilan pembelajaran di kelas terutama

dalam memilih strategi atau metode pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran. Karena objek kajian matematika bersifat abstrak, maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar dimana siswa mampu membangun konsep-konsep pembelajaran matematika itu sendiri. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru adalah dengan menerapkan model atau pendekatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa terutama dalam menemukan konsep-konsep dan pemecahan soal-soal matematika.

Berdasarkan hasil observasi di kelas V SDN 43 Sungai Sapih pada tanggal 24, 25 dan 26 Januari 2017, terlihat bahwa pelaksanaan pembelajaran masih terpusat pada guru. Guru menjelaskan materi dan contoh soal sedangkan siswa hanya mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran, sehingga siswa lebih cenderung pasif dan jarang ada umpan balik dari siswa. Jika siswa diberi soal yang agak berbeda dengan soal yang dicontohkan guru, siswa kesulitan untuk menyelesaikannya. Ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap konsep matematika masih kurang. Selain itu jika ada siswa yang dapat menyelesaikan soal, maka siswa lain hanya menyalin jawaban siswa tersebut tanpa mau berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan soal. Hal ini menunjukkan interaksi yang berlangsung antara siswa dengan siswa pada proses pembelajaran masih kurang, pada saat diadakan diskusi kelas hanya beberapa siswa yang aktif, sedangkan sebagian siswa yang lain hanya berperan sebagai pendengar saja dan tidak mau mengeluarkan pendapat.

Permasalahan diatas berdampak terhadap rendahnya hasil belajar matematika siswa. Berikut tabel persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada ujian semester 1 dapat dilihat pada lampiran I halaman 57.

Tabel 1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tuntas dan Siswa yang Tidak Tuntas Belajar Matematika pada Ujian Semester 1 Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas (≥ 80)		Siswa yang tidak tuntas (< 80)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
V.A	31	7	22,6	24	77,4
V.B	32	8	25	24	75

Sumber: Guru Kelas V A dan Guru Kelas V B SD Negeri 43 Sungai Sapih Padang.

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar Matematika siswa tergolong rendah, hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 80 hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan bersama para wali kelas V SDN 43 Sungai Sapih pada tanggal 24, 25 dan 26 Januari 2017 bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung guru hanya menyampaikan dengan metode ceramah kemudian melakukan tanya jawab dan yang terakhir pemberian tugas. Pada saat pemberian materi guru langsung saja menyampaikan materi sesuai dengan materi yang ada pada buku siswa tanpa mengaitkan dulu ke dalam kehidupan sehari-hari anak, hal tersebut membuat motivasi anak berkurang untuk mengikuti proses pembelajaran dan anak menjadi tidak aktif karena tidak

ada umpan balik dari anak tersebut, anak cenderung diam ketika ditanya oleh gurunya. Proses pembelajaran hanya berlangsung satu arah, sehingga pada saat pemberian tugas anak banyak yang tidak bisa menjawab soal yang diberikan guru. Sehingga hal tersebut berdampak terhadap hasil belajar anak, karena anak tidak fokus dalam proses pembelajaran maka nilai yang diperoleh anak banyak yang rendah.

Dengan permasalahan yang terjadi di kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang, maka peneliti ingin melakukan suatu proses pembelajaran yang berbeda dari proses pembelajaran yang biasa digunakan oleh wali kelas di SDN 43 Sungai Sapih Padang. Supaya peneliti dapat mengatasi permasalahan tersebut maka proses pembelajaran yang ingin dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)*.

Pendekatan pembelajaran *RME* mengacu pada pendapat Freudenthal yang mengatakan bahwa matematika harus dikaitkan dengan realitas, dan matematika merupakan aktivitas manusia. Ini berarti harus dekat dengan anak dan relevan dengan situasi sehari-hari. Maka dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *RME* diharapkan siswa bisa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, karena pendekatan pembelajaran *RME* ini setiap materi yang diajarkan selalu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, jadi anak akan lebih mudah untuk memahami materi tersebut karena langsung dicontohkan dengan sesuatu yang ada di sekitarnya atau yang ada pada kehidupan sehari-harinya. Maka anak akan lebih aktif ketika ditanya, karena pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan apa yang ada disekitarnya dan di kehidupan sehari-harinya. Sehingga

pada saat pemberian tugas siswa paham dan bisa menjawab pertanyaan dengan mudah, dan hasil belajar siswa akan meningkat.

Penelitian dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *RME* ini juga sudah pernah dilakukan oleh Hipsri Yumaharnitadan Mita Kurnia. Pendekatan pembelajaran *RME* yang mereka lakukan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan pemahaman siswa, tetapi pada penelitian yang dilakukan Mita Kurnia adanya peningkatan dan penurunan rata-rata nilai pada setiap kuis dan rata-rata nilai tes akhir. Pada penelitian ini peneliti akan berusaha agar tidak terjadi lagi penurunan rata-rata nilai tes akhir siswa. Dan semoga dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *RME* ini, penelitian yang peneliti lakukan juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 43 Sungai Sapih Padang.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu :

1. Hasil belajar matematika siswa masih ada yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu kelas A sebesar 77,4% lagi yang belum tuntas (24 orang) dan kelas B sebesar 75 % lagi yang belum tuntas (24orang) .

2. Proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
4. Siswa jarang bertanya tentang materi yang kurang dimengerti.
5. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran.
6. Siswa kesulitan untuk menyelesaikan soal.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan pendekatan Pembelajaran *RME* terhadap hasil belajar aspek kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3) matematika siswa kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *RME* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa di kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui “Apakah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *RME* lebih baik dari hasil belajar

matematika siswa yang menerapkan metode pembelajaran biasa di kelas V SDN 43 Sungai Sapih Padang ?”

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis pendekatan pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Manfaat bagi peserta didik

- a. Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanyadilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep dengan mengamati suatu media.
- b. Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan hasil belajar sehingga memiliki kebermaknaan bagi siswa.

3. Manfaat bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

4. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang berbagai metode pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan dan bagi mahasiswa yang belum

melakukan penelitian, penelitian ini dapat dipakai sebagai suatu kajian teori dalam melangkah ke jenjang mata kuliah penelitian.