

lebih aktif dalam pembelajaran dan termotivasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata presentase motivasi siswa kelas IV dalam bertanya terjadi peningkatan 27,27%. Hal ini dibuktikan pada siklus I presentasinya yaitu 50,75% meningkat pada siklus II 78,02%.
2. Rata-rata presentase motivasi siswa kelas IV dalam bertanya terjadi peningkatan 27,27%. Hal ini dibuktikan pada siklus I presentasinya yaitu 48,48% meningkat pada siklus II 75,75%.
3. Rata-rata presentase motivasi siswa kelas IV dalam bertanya terjadi peningkatan 27,28%. Hal ini dibuktikan pada siklus I presentasinya yaitu 49,23% meningkat pada siklus II 76,51%.
4. Rata-rata hasil belajar siswa kelas IV terjadi peningkatan 22,72%. Hal ini dibuktikan pada siklus I presentasinya yaitu 59,09% meningkat pada siklus II 81,81%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model *Take and Give* sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Take and Give* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi siswa, diharapkan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, dapat memberikan inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan pembelajaran sekolah.
4. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model *Take and Give* lebih efektif lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi,dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. *Peningkatan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Rosmiah, Anwar.P. 2014. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Model *Take and Give* pada Pembelajaran PKn di SDN 22 Ulak Karang". *Skripsi*. Padang: FKIP Bung Hatta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Gavindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sapriati, Amalia, dkk. 2008. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Mohamad Syarif.2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada
- Supriadie, Didi, Deni.D. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.

Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2015. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wardhani, Igak, Kuswaya Wihardit. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.