

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SDN 17 LUBUK ALUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh
FAMELLA RACHMAN
NPM 1310013411088



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 17 LUBUK ALUNG

Famella Rachman¹, Pebriyenni¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : Mella.rachman94@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar pada ranah kognitif tingkat Pengetahuan (C1) kelas V SDN 17 Lubuk Alung dan melihat pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar pada ranah kognitif tingkat Pemahaman (C2) kelas V SDN 17 Lubuk Alung. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t. Hasil tes akhir pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen sehingga digunakan uji-t untuk pengujian hipotesis dimana t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan dk 54 pada taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{tabel} = 1.7033$ dan $t_{hitung} = 2.40$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2.40 > 1.7033$ dengan demikian H_1 diterima. Berdasarkan analisis data dapat dilihat bahwa kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menerapkan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Lebih baik hasil belajarnya dengan rata-rata 84.82 dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata 77.42 yang menerapkan metode konvensional. Untuk itu disarankan kepada guru IPS agar dapat menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran, *Achievement*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievemant Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini di ajukan sebagai Syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari dosen dan guru di SD di tempat penelitian. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Drs. Khairul, M.Sc, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Dra. Pebriyenni, M.Si selaku Pembimbing I atas kesedianya memberikan bimbingan, motivasi, dan ilmu berharga, saran, dan kritik baik selama penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik.

6. Ira Rahmayuni Jusar,S.Si,M.Pd, selaku Pembimbing II atas kesediannya memberikan bimbingan dan solusi selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
7. Irmayuda, S.Pd, SD, selaku Kepala SDN 17 Lubuk Alung yang telah memberikan izin dan bantuan selama penelitian skripsi ini berlangsung.
8. Yeni Hermita,S.Pd,SD selaku guru kelas VA SDN 17 Lubuk Alung yang telah memberikan izin selama penelitian skripsi ini berlangsung.
9. Nila Rahmadani,S.Pd selaku guru kelas VB SDN 17 Lubuk Alung yang telah memberikan izin selama penelitian skripsi ini berlangsung.
10. Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Rachman dan Ibu Yufawismi Zen.Terima kasih atas do'a dan kasih sayang selama ini serta dukungan motivasi yang telah diberikan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Kakaku Silvani Rachman,S,ST. Terima kasih atas semua do'a kasih sayang serta dukungan motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Sahabat seperjuangan di PGSD 2013, windi, holin, devis, winda, fitra , senia, yola, olan, randa, rahmanila dan nike. Semoga kekeluargaan kita akan terus terjalin sampai kapanpun. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak- pihak di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt., *aminyarabbal' alamin*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari Bapak/ibu, Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis saat melanjutkan tahap selanjutnya nantinya, *aminyarabbal' alamin*.

Padang, 21 Juni 2017

Penulis

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama : Famella Rachman
NPM : 1310013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si. M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Famella Rachman
NPM : 1310013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung

Tim Penguji:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Pebriyenni, M.Si (Ketua)	1. _____
2.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. (Sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **21 Juni 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
PENGESAHAN UJIAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	8

2. Model Pembelajaran STAD	19
3. Pembelajaran Konvensional.....	23
4. Hasil Belajar.....	24
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Rancang Penelitian.....	35
B. Populasi Dan Sampel	36
C. Definisi Operasional Variabel.....	37
D. Data Penelitian	38
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	60
C. Uji Hipotesis	62
D. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Nilai ujian semester 1 IPS siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung	3
2 Rancangan Penelitian	35
3 Jumlah Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung	36
4 Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan control.....	40
5 Kriteria Indeks Kesukaran.....	46
6 Penafsiran Indeks Daya Pembeda	47
7 Kriteria Gabungan TK dengan DP.....	47
8 Taksiran Kriteria Reabilitas	48
9 Hasil Tes Akhir IPS	54
10 Nilai Tes Akhir Siswa	54
11 Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes.....	56
12 Daya Pembeda Uji Coba Soal	56
13 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	57
14 Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	58
15 Hasil Uji Homogenitas.....	59
16 Hasil Uji-t.....	62

BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Berpikir.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Nilai Ujian IPS Semester 1 siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung.....	67
2 Nilai Tes Akhir siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung	69
3 RPP Kelas Eksperimen	71
4 RPP Kelas Kontrol	91
5 Materi Pembelajaran	111
6 Media Pembelajaran.....	132
7 Pembagian Kelompok	138
8 Hasil belajar siswa aspek kognitif (c1 dan c2).....	139
9 Kisi-Kisi Soal Uji Coba	140
10 Kisi-Kisi Soal tes akhir	142
11 Uji normalitas.....	144
12 Uji homogenitas	148
13 Uji-t.....	150
14 Tabel.....	152
15 Indek Kesukaran.....	156
16 Daya Pembeda.....	160
17 Kriteria Gabungan.....	162

18	Ui Reabilitas.....	166
19	Dokumentasi	170
20	Lembaran Tes Akhir Siswa SDN 17 Lubuk Alung	173
21	Surat-surat	176
22	Lembar Validasi.....	182

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik kearah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS sekolah diorganisasikan secara baik.

Pada saat observasi hari Kamis dan Senin tanggal 02 sampai 06 Februari 2017 di kelas V SDN 17 Lubuk Alung yang terbagi dua kelas yaitu kelas Va dan Vb di peroleh informasi bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan.

Pada saat guru menjelaskan materi, baik guru kelas Va dan Vb, guru menggunakan sarana papan tulis serta buku paket sebagai media pembelajaran. Selain itu proses pembelajaran di kelas Va siswa cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan siswa kelas Vb yang tampak lebih pasif. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa kelas Va yang mengerti ketika diberikan materi pertanyaan sehubungan materi yang diberikan guru. Sementara itu untuk kelas Vb hanya beberapa siswa saja yang tampak mengerti dan yang lainnya hanya diam. Ketika guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Peneliti juga melihat jarang sekali siswa yang bertanya mengenai materi yang dijelaskan guru hal ini tampak pada kelas Vb. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru kepadanya, sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, kebanyakan siswa hanya diam. Pada umumnya kelas Vb belum mampu mengeluarkan pendapat ataupun ide-ide yang mereka miliki.

Pada saat guru menerangkan pembelajaran, terlihat sebagian siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa berniat untuk memperhatikan penjelasan

guru. Kegiatan yang mereka lakukan mulai dari mencoret-coret buku bahkan mengganggu teman yang berada disamping ataupun didepannya. Hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran dan hasil belajar IPS siswa pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester 1 IPS siswa tidak sesuai dengan Standar Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selengkapnya dapat dilihat hasil belajar siswa pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 : Nilai Ujian Semester 1 Pembelajaran IPS SDN 17 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2016/2017

NO.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai IPS			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1.	Va	28	88	55	75.96	19	9
2.	Vb	28	88	60	70.85	14	14

Sumber: Guru Kelas V SDN 17 Lubuk Alung

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses belajar mengajar. Upaya yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang mana siswa aktif didalamnya serta membantu siswa untuk memahami pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Student Teams Achievement Divisions (STAD) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar

beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya. Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) juga membutuhkan persiapan yang matang sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Pemilihan model belajar ini sebagai salah satu alat alternatif untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini merupakan sebuah pilihan yang tepat bagi guru Sekolah Dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan peneliti, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 17 Lubuk Alung.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diketahui permasalahan yang terjadi di SDN 17 Lubuk Alung yaitu :

1. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
2. Proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru.
3. Kelas Va cenderung lebih aktif dibandingkan kelas Vb yang cenderung pasif.
4. Masih kurangnya keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.
5. Masih rendahnya hasil belajar IPS siswa. Terlihat dari nilai ujian semester 1 IPS masih banyak yang dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar IPS siswa tingkat kognitif C₁ dan C₂ kelas V SDN 17 Lubuk Alung.

D. Rumusan masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) lebih baik dari pada hasil belajar IPS siswa yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat Secara Praktis:

a. Bagi Peneliti dan Guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional.

- 2) untuk menambah wawasan dan disiplin ilmu terutama dalam merancang dan memilih pendekatan pembelajaran yang dapat mengotimalkan potensi yang dimiliki siswa
- 3) Memperbaiki pembelajaran, meningkatkan, dan mengembangkan profesionalisme diri.
- 4) Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya
- 5) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada suatu pokok bahasan tertentu.

b. Bagi Siswa:

- 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Menjadikan siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran
- 3) Memberikan rasa berani serta percaya diri pada siswa.
- 4) Sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal

c. Bagi Sekolah:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan reputasi sekolah.
- 2) Sebagai bahan masukan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, terutama dalam suatu pokok bahasan tertentu.

d. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Membantu kepala sekolah untuk memperbaiki kinerja guru.

- 2) sebagai bahan masukan yang positif dalam pembinaan profesi guru dengan mempertimbangkan tingkat kreativitas guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Sebagai pemegang kebijakan langsung di sekolah, Kepala Sekolah menjadi paham bahwa sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan multak untuk dilengkapi. Untuk itu kepala sekolah dapat mengalokasikan dana yang cukup, untuk pengadaan alat peraga atau media yang dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran.

e. Bagi Masyarakat

Dengan adanya penelitian masyarakat menjadi paham bahwa keberhasilan pendidikan, tidak hanya tanggung jawab guru saja, namun dukungan dan kerjasama dari masyarakat yang baik merupakan salah satu faktor pendukung yang tidak bisa diabaikan.

2. Manfaat Secara Teoretis

Secara teoretis penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan belum diteliti dalam rangka pengembangan pembelajaran IPS.