

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) melalui model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dimana $t_{hitung} = 2.40 > t_{tabel} = 1.7033$ hal ini berarti H^1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari. Pada pelaksanaan diskusi diharapkan guru harus memperhatikan kondisi kelas. Karena kelas yang bersih dapat mempengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran IPS serta dapat melatih siswa untuk

bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.

3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Miftahul. 2016. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas V SD Negeri 1 Gunung Terang Kecamatan Tanjung Karang Barat Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi . padang
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Sinar Grafika Offset
- Maharani, Diah, A, G, I. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar PKn Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas 4 SD di Gugus 1 Kuta Kabupaten Badung. *Skripsi*. Padang
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Persada Media Group.