

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT SENTENCE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SD NEGERI 10 GANTING PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh :

FEBI ANDRIANI

1310013411019



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Febi Andriani
NPM : 1310013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting.

Disetujui untuk diujikan

Padang, 14 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Dr. Muhammad Sahnan, M. Pd.

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul M. Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M. Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** Tanggal **Lima** Bulan **Juli** Tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Febi Andriani
NPM : 1310013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting.

Tim Penguji

Nama

1. Ketua / Anggota : Dr. Yetty Morelent, M. Hum _____
 2. Sekretaris /Anggota : Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd _____
 3. Anggota : Hidayati Azkiya, S. Pd, M. Pd _____
- Lulus Ujian Tanggal : 5 Juli 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febi Andriani
NPM : 1310013411019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang.

Menyatakan :

1. Sesungguhnya skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulisan bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
2. Jika dalam pembuatan skripsi baik pembuatan program maupun skripsi secara keseluruhan ternyata terbukti dibuatkan oleh orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Juli 2017

Yang Menyatakan

Febi Andriani

ABSTRAK

Febi Andriani, 2017. Skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar menulis siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *concept sentence* di SD Negeri 10 Ganting Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, teori yang digunakan sebagai acuan adalah teori menurut Sugiyono (2009:72). Bentuk desain eksperimen yang penulis gunakan adalah teori menurut Sugiyono (2015:116) yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Sedangkan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 54 orang siswa yang dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *sampling jenuh* menurut Sugiyono (2015:124). Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia antara penerapan model pembelajaran *concept sentence* dengan hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia penerapan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat terlihat dari perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 81,11 dan kontrol = 68,52) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji $-t$, dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($t_{hitung} 0,184355 < t_{tabel} 1,67356$). Maka H_0 diterima H_1 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia siswa antara penerapan model pembelajaran *concept sentence* dengan penerapan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang tahun pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : *concept sentence*, hasil belajar menulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt beserta limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang senantiasa penulis ucapkan. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada arwah junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis diberikan kesempatan dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menyadari banyak kesalahan yang penulis alami, namun karena bantuan dari berbagai pihak, semua kesulitan itu dapat diatasi dengan baik, meski jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum sebagai pembimbing I dan Dr. Muhammad Sahnan, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Hidayati Azkiya, S. Pd, M. Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukannya demi kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan wakil dekan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ibu Ernita, S. Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 10 Ganting Padang, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam berjalannya penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Nurbani, S. Pd dan Ibu Martini, S. Pd selaku wali kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melakukan penelitian dan masukan agar berjalannya penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangannya. Penulis disini yang sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

FEBI ANDRIANI

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
2.1 Kajian Teori	6
A. Bahasa Indonesia	6
1. Pengertian Bahasa Indonesia	6
2. Ragam Bahasa Indonesia	7
3. Kurikulum dan Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
4. Tujuan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	9
B. Keterampilan Menulis	9
1. Pengertian Menulis	9
2. Tujuan Menulis	10
3. Fungsi Menulis	11

4. Manfaat Menulis	11
C. Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	12
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	12
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	13
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	14
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	15
D. Hasil Belajar	15
1. Pengertian Hasil Belajar	15
2. Macam-macam Hasil Belajar	16
3. Fungsi Penilaian Hasil Belajar	17
4. Jenis dan Sistem Penilaian	18
2.2 Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Konseptual	21
2.4 Hipotesis	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel dan Data	25
3.4 Pelaksanaan Penelitian	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Penelitian	30

3.7 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	42
4.2 Pembahasan	49
A. Proses Pembelajaran	49
B. Hasil Belajar	49
C. Kendala dalam Penelitian	51
D. Kelebihan dalam Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN dan SARAN	
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	53
DAFTAR KEPUSTAKAAN	54

DAFTAR TABEL

1. Presentase Nilai Ulangan Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa kelas V SD Negeri 10 ganting padang	2
2. Rancangan Penelitian	24
3. Daftar Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang	24
4. Kelas Sampel	25
5. Skenario Pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	28
6. Interpretasi nilai r	33
7. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	33
8. Klasifikasi Daya Pembeda	35
9. Kriteria Reliabilitas	36
10. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
11. Hasil Validitas Uji Coba Soal	42
12. Reliabilitas Uji Coba Tes	43
13. Hasil Daya Pembeda Soal	43
14. Hasil Indeks Kesukaran Soal	44
15. Hasil Uji Normalitas	44
16. Hasil Uji Homogenitas	45
17. Hasil Uji Coba	123
18. Perhitungan Daya Pembeda Soal	124
19. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes Uji Coba	125
20. Contoh Mencari Indeks Kesukaran No 1	126
21. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes Uji Coba	127
22. Data Uji Coba Validitas	128
23. Hasil Perhitungan Validitas	130
24. Reliabilitas Uji Coba	131
25. Klasifikasi Soal Tes Uji Coba	133

DAFTAR BAGAN

2.2 Kerangka Konseptual	21
-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA dan V B SD Negeri 10 Ganting Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....	56
2. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
3. Materi	110
4. Kisi-Kisi Instrumen	114
5. Soal Uji Coba Tes	116
6. Kunci Jawaban	122
7. Hasil Uji Coba	123
8. Daya Pembeda Soal	124
9. Indeks Kesukaran Soal	126
10. Validitas Soal	128
11. Reliabilitas	131
12. Lembar Validasi Uji Coba Soal	134
13. Soal Pretest dan Posttest	157
14. Nilai Pretest dan Posttest	160
15. Uji Normalitas	192
16. Uji Homogenitas	209
17. Hipotesis	215
18. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Puisi	216
19. Instrumen Penilaian Lembar Diskusi Siswa	259
20. Deskripsi Proses Pelaksanaan Pembelajaran	272
21. Kegiatan Pembelajaran	276

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia pada sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi seorang anak sangat diperlukan, terutama dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan sekitar serta ketika seorang anak tersebut berkomunikasi dengan temannya maupun orang yang lebih besar. Kemampuan seseorang dalam berbahasa didapatkan ketika belajar di sekolah dasar.

Dalam keterampilan berbahasa yang dibutuhkan seorang anak dalam berkomunikasi secara tulisan yaitu menggunakan keterampilan menulis. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Dalam hal ini, dapat terjadinya komunikasi antar penulis dan pembaca yang baik, (Dalman, 2016:4).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dengan Ibu Nurbani, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 10 Ganting kecamatan Koto Tangah Padang pada tanggal 4 dan 6 Februari 2017, terlihat pada saat proses pembelajaran bahasa Indonesia diketahui bahwa masih banyak masalah yang dihadapi guru maupun siswa sehingga menyebabkan belum optimalnya hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut diantaranya pada saat pembelajaran, siswa yang diminta menulis masih banyak belum mengetahui

tanda baca yang tepat. Ketika menulis siswa tidak memperhatikan huruf kapital dan tanda baca yang mereka gunakan ketika menulis, mereka lebih banyak menggunakan huruf kecil ketika menulis, tanpa memperhatikan tanda baca. Pada saat guru memeriksa latihan yang mereka buat, guru tidak terlalu memperhatikan penulisan yang dibuat oleh siswanya, tetapi guru hanya memberikan saran untuk lebih memperhatikan tanda baca dalam menulis dengan tepat.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar. Penerapan model dan metode pembelajaran yang belum bervariasi, guru lebih mendominasi menggunakan metode ceramah dan penugasan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelusuran dokumen hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V pada nilai ulangan tengah semester tahun 2016 diperoleh data bahwa sebagian siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 80. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini (Tabel 1).

Tabel 1. Presentase Nilai Ulangan Tengah Semester Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri 10 Ganting Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

<i>Kelas</i>	<i>Jumlah siswa</i>	<i>Nilai</i>			<i>Pencapaian KKM</i>	
		<i>Tertinggi</i>	<i>Terendah</i>	<i>Rata-rata</i>	<i>Nilai ≥80</i>	<i>Nilai ≤80</i>
<i>VA</i>	<i>27</i>	<i>90</i>	<i>68</i>	<i>80</i>	<i>12</i>	<i>15</i>
<i>VB</i>	<i>27</i>	<i>94</i>	<i>50</i>	<i>79</i>	<i>15</i>	<i>12</i>

Sumber : Daftar Nilai Guru Bahasa Indonesia kelas V semester 1 tahun ajaran 2016/2017 SD Negeri 10 Ganting Padang.

Dari permasalahan tersebut sangat perlu dicarikan alternatif dalam pemecahannya. Guru harus mampu mempertegas bagaimana tanda baca yang tepat dalam menulis. Pada saat menulis di papan tulis guru lebih mempertegas penggunaan tanda baca, kapan digunakan tanda koma (,), tanda (.), serta kapan digunakan huruf kapital, sehingga yang sering menjadi permasalahan dalam menulis juga terselesaikan dan membuat siswa lebih jelas penggunaan tanda baca yang baik dan tepat. Guru juga bisa melakukan inovasi terhadap model pembelajaran agar menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

di antara model pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence*. Model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan penyampaian materi ajar melalui pemberian kata-kata kunci yang singkat dan padat akan tetapi mencakup seluruh materi yang diajarkan merupakan inti sari penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence*.

Jadi, penyajian konsep-konsep dasar dan singkat pada suatu proses belajar mengajar adalah bagian utama dari penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* yang efektif dan efisien. Dari uraian permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran dapat digunakan untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar pada materi bahasa Indonesia, untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas V pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang”.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Siswa kurang memahami pelajaran yang diberikan.
2. Proses pembelajaran masih banyak dilakukan oleh guru siswa hanya mendengarkan.
3. Nilai hasil evaluasi belajar yang masih banyak di bawah nilai ketuntasan.
4. Kurangnya variasi guru terhadap proses pembelajaran dalam menerangkan materi pelajaran.
5. Siswa kurangnya perhatian tentang buku catatan tersendiri sehingga mengalami kesulitan dalam memahami materi.
6. Rendahnya minat siswa untuk memahami mata pelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan pengaruh penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap hasil belajar menulis siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap hasil belajar menulis siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang?”.

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap hasil belajar menulis siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia SD Negeri 10 Ganting Padang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi serta tercapainya proses pembelajaran yang menyenangkan.

2. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat guna meningkatkan profesionalisme dibidang penelitian dan pengajaran.

3. Manfaat bagi sekolah

Diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan mutu sekolah.

4. Manfaat bagi peneliti lain

Dapat menjadi bahan panduan dalam memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.