

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dibahas perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan begitu akan tergambar kelebihan dari masing-masing model pembelajaran yang digunakan sehingga dapat di ambil kesimpulan dan saran dari hal tersebut.

### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji  $-t$  diperoleh hasil pretest kedua kelas adalah  $t_{hitung} -0,1562 < t_{tabel} 1,67356$  dan hasil posttest kedua kelas  $t_{hitung} 0,184355 < t_{tabel} 1,67356$ , maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_0$  diterima artinya hasil belajar bahasa Indonesia siswa menggunakan model pembelajaran *concept sentence* tidak lebih baik atau sama dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia siswa dengan penggunaan model pembelajaran *concept sentence* yang terlihat lebih baik dibandingkan penggunaan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 10 Ganting Padang . Perbedaan skor rata-rata yang diperoleh antara siswa terlihat dari nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *concept sentence* adalah **81.11** lebih baik dari siswa yang belajar dengan menggunakan metode konvensional dengan nilai rata-ratanya adalah **68,52**. Terlihat bahwa model pembelajaran *concept sentence* dapat menarik perhatian siswa dan semangat siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang

menggunakan metode ceramah yang lebih dominan sehingga siswa bosan pada saat pembelajaran. Hal ini berarti hasil belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* lebih baik dari pada hasil belajar bahasa Indonesia yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran antara lain:

1. Diharapkan kepada siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar
2. Diharapkan guru sekolah dasar untuk dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik semangat siswa dalam belajar dan siswa tidak cepat bosan pada saat proses pembelajaran serta sebagai salah satu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengaktifkan siswa dalam belajar.
3. Diharapkan kepada pihak sekolah untuk dapat menyediakan sarana dan prasarana yang maksimal dalam pembelajaran di sekolah dan memantau proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang sejenis pada pokok bahasan lain yang sesuai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Damayanti, Rini dan Indrayanti Tri. 2015. *Bahasa Indonesia*. Surabaya: Victory Inti Cipta.
- Fitriani, Dwi. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Makhluk Hidup (Antara Lain Binatang, Tumbuhan, Dan Buah-Buahan) Pada Siswa Kelas II SDN Srengat 03 Kabupaten Blitar". Kediri: Universitas Nusantara PGRI. diakses pada tanggal 2 Februari 2017.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kurniasih, Imas dan Sani Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Nurgiantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Samidi. 2015. "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* terhadap Kreativitas Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 29 Medan tahun pelajaran 2013/2014". *Jurnal edutech* 1 (1). 1-15.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Banten.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sumerti, Ni Luh, Putra Ketut Adnyana dan Suardika Wayan Rinda. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SDN 22 Dauh Puri. Volume 2 Nomor 1. diakses pada tanggal 2 Februari 2017.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.