

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn  
SISWA KELAS V DI SDN 22 SUNGAI LANSEK  
KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh  
**FITRA NELIZA**  
NPM. 1310013411045



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**



**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Fitra Neliza  
NPM : 1310013411045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung


Padang, 15 Juni 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

  
Drs. Nurharmi, M.Si.

Pembimbing II

  
Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

  
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD




  
Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Lima Belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Fitra Neliza  
NPM : 1310013411045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung

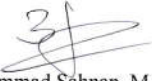
Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. 
2.	Yulfia Nora S.Pd, M.Pd.	(Anggota)	2. 
3.	Dra. Pebriyenni, M.Si.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal: 15 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP  
  
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD  
  
Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitra Neliza  
NPM : 1310013411045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Juni 2017

Saya yang menyatakan

  
Fitra Neliza

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR PKn  
SISWA KELAS V DI SDN 22 SUNGAI LANSEK  
KABUPATEN SIJUNJUNG**

**Fitra Neliza<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>,**  
<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [Fitraeliza7@gmail.com](mailto:Fitraeliza7@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian “*randomized control group posttest only design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 22 Sungai Lansek yang berjumlah 40 orang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V A dan V B yang cara pengambilan sampelnya menggunakan *sampling Purposive*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian pada tes hasil belajar PKn siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar PKn pada kelas eksperimen yaitu sebesar 83,5 dan pada kelas kontrol yaitu 76,5. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,21 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,68 pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*.

**Kata Kunci:** *Group Investigation*, Hasil Belajar PKn.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya ...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT.  
Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan,  
Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.  
Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan  
akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.  
Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan  
Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusanyangi ...

### Abak dan Amak Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga  
kupersembahkan karya kecil ini kepada  
abakku tercinta Bakri (Alm) dan Amakku tercinta Rosnawati  
yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan doa yang tiada  
terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas  
yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat  
Abak dan Amak bahagia karna kusadar,  
selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Untuk Abak, keinginan terakhirmu sudah aku dapatkan, aku berharap abak  
tenang disana dan nasehat-nasehatmu akan selalu ku ingat sepanjang usiaku.

Untuk Amak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih  
sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, ucapan  
terima kasih yang mampuku ucapkan, berkatmu aku merasakan kehidupan  
sesungguhnya,,,,,,...

Terimakasih Abak ... Terimakasih Amak ...

### **Uda dan Adik Tersayang**

Untuk Uda dan Febri Muljera dan Adikku Fefi Nurhafiza,  
tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama,  
walaupun sering bertengkar tapi hal itu menjadi warna  
yang tak akan bisa tergantikan.

Terimakasih Uda atas doa dan bantuanmu selama ini, uda selalu membimbing dan memberikan kasih sayang kepada kami layaknya seorang ayah kepada anaknya, kami sebagai adik sangat bangga mempunyai Uda sepertimu, tiada yang bisa aku berikan untukmu, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

### **My Sweet Heart "Depa Putra"**

Terimakasih atas perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga engkau pilihan yang terbaik untukku dan masa depanku.

Terimakasih "Ae" ...

### **My Best Friend Forever "Yolanda Mayasari (Olan)"**

Buat teman terbaikku "Olan", teman tidur, teman makan, teman jalan-jalan, dan teman belajar dari awal kuliah hingga selesai selalu bersama-sama, terimakasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan dan semangat yang kamu berikan selama ini, aku tak akan akan melupakan semua yang telah kamu berikan selama ini.

Semoga pertemanan kita berlanjut sampai kita tua nanti.

Amin.....



## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., sebagai pembimbing I
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., sebagai pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Evariani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung yang memberi izin melaksanakan observasi.
7. Ibu Anggi Lestari, S.Pd., selaku guru kelas V A SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung.
8. Ibu Nur Isnahayati, S.Pd., selaku guru kelas V B SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung.

9. Orang tua dan kakak saya yang telah memberikan bantuan doa dan bantuan materi.

10. Teman-teman yang telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt., Amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dalam pembahasan, oleh karena itu peneliti membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Padang, 15 Juni 2017

Fitra Neliza

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran .....	7
2. Tinjauan Pembelajaran PKn .....	8
3. Tinjauan Hasil Belajar .....	10
4. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation</i> ...	14
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	25

C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Definisi Operasional.....	27
E. Variabel dan Data.....	29
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes.....	44
2. Hasil Analisis Tes Akhir .....	46
B. Pembahasan.....	48
C. Uji Hipotesis.....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Nilai rata-rata ujian semester I siswa kelas V pada mata pelajaran PKn Tahun Ajaran 2016/2017 .....	3
3.1. Rancangan penelitian eksperimen.....	25
3.2. Jumlah siswa kelas V SDN 22 Sungai Lansek .....	26
3.3. Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel.....	32
3.4. Interpretasi koefisien validitas.....	36
3.5. Kriteria reliabilitas tes .....	37
3.6. Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal .....	37
3.7. Klasifikasi daya pembeda soal.....	38
4.1. Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Sampel.....	42
4.2. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	43
4.3. Hasil Validitas Uji Coba Tes .....	44
4.4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal .....	45
4.5. Hasil Daya Pembeda Soal .....	45
4.6. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal .....	46
4.7. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	47
4.8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	47
4.9 Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	50

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Kerangka Konseptual.....	22
3.1. Pengambilan Sampel secara <i>Sampling Purposive</i> .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian PKn Semester I Siswa Kelas V A .....	56
2. Nilai Ujian PKn Semester I Siswa Kelas V B .....	57
3. RPP Kelas Eksperimen .....	58
4. Daftar Hadir Kelas Eksperimen .....	82
5. Daftar Nama Kelompok Diskusi.....	83
6. Lembar Diskusi Siswa .....	85
7. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	89
8. Nilai Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen .....	102
9. RPP Kelas Kontrol.....	103
10. Daftar Hadir Kelas Kontrol.....	123
11. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....	124
12. Nilai Lembar Kerja Kelas Kontrol.....	137
13. Bahan Ajar .....	138
14. Media Pembelajaran.....	148
15. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes.....	154
16. Soal Uji Coba.....	156
17. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	159
18. Hasil Soal Uji Coba Tes SDN 12 Sungai Lansek.....	163
19. Validitas Uji Coba Tes.....	171
20. Reliabilitas Tes.....	172
21. Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran.....	173
22. Analisis Uji Coba Tes .....	177
23. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	178
24. Tes Akhir .....	180
25. Nilai Tes Akhir Kelas sampel .....	183
26. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	185
27. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol.....	188
28. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	192

29. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	193
30. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	194
31. Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	195
32. Tabel Luas Kurva Normal.....	197
33. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	198
34. Tabel Nilai Kritis Dari F .....	199
35. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	204
36. Dokumentasi .....	205
37. Surat Izin Observasi .....	216
38. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	217
39. Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL Kabupaten Sijunjung.....	218
40. Surat Izin Penelitian Dari Camat Kamang Baru .....	219



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi semua manusia karena manusia lahir dalam keadaan yang tidak mempunyai apa-apa dan tidak tahu apapun. Dengan pendidikanlah manusia dapat memilik kemampuan pengetahuan dan juga kepribadian yang selalu berkembang. Pendidikan sangat penting bagi setiap manusia karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan mutu kehidupan, dapat meningkatkan harkat dan derajat manusia itu sendiri di dalam lingkungan masyarakat. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai peminasan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik kearah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat. Hal ini merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Tujuan pembelajaran PKn di sekolah dasar adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik. Menurut Susanto (2014:231),

Tujuan mata pelajaran PKn adalah pembantu untuk menjadikan siswa agar: (1) Mampu berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya. (2) Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bisa bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan. (3) Bisa berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik.

Berdasarkan pendapat di atas, apabila tujuan PKn dapat berhasil maka generasi muda bangsa Indonesia akan menjadi manusia yang memiliki wawasan luas kreatif, inovatif, cerdas dan bertanggung jawab dalam berbagai dimensi kehidupan bermasyarakat bangsa dan bernegara di Indonesia yang beragam dari segi agama sosial kultural, bahasa, usia, suku, bangsa serta mempunyai posisi dan keterampilan kewarganegaraan yang memadai.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SD Negeri 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung pada hari Kamis, Tanggal 12 Januari 2017 pada saat pembelajaran PKn SK 3. Memahami kebebasan berorganisasi, KD 3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi. Pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas terlihat bahwa guru menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional. Guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi. Keaktifan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan proses pembelajaran belum optimal, siswa hanya mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga siswa kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Anggi Lestari selaku guru kelas V A dan Ibu Nur Isnahayati selaku guru kelas V B Di SD Negeri 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung, peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan guru pada mata pelajaran PKn yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari. Hasil belajar siswa kelas V A dan V B pada mata pelajaran PKn banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 76. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 1.1. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn terlihat pada nilai ujian semester I Tahun Ajaran 2016/2017.**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1.	V A	20	73,9
2.	V B	20	72,2

Sumber: Guru Kelas V A dan Guru Kelas V B SD Negeri 22 Sungai Lansek.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran PKn, salah satunya dikarenakan guru cenderung tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif. Penerapan model pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Sebagaimana yang diketahui, hasil belajar selalu dijadikan tolak ukur berhasil atau tidaknya seorang guru dalam melakukan perubahan perilaku pada siswanya. Sejalan dengan pendapat Susanto (2014:5), “hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam

mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Berdasarkan permasalahan tersebut, salah satu yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan cara menerapkan berbagai model pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah *Group Investigation*. Model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* merupakan salah satu model pembelajaran yang bersifat demokratis karena siswa menjadi aktif belajar dan melatih kemandirian dalam belajar. Sejalan dengan pendapat Huda (2014:292), menyatakan bahwa “model *Group Investigation* merupakan salah satu metode kompleks dalam pembelajaran kelompok yang mengharuskan siswa untuk menggunakan skill berpikir level tinggi”.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar Negeri 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan pembelajaran.
2. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.

3. Metode yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran PKn.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka peneliti membatasi pada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *group investigation* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V Di SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pembaca, serta digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh dari penerapan motivasi belajar terhadap hasil belajar PKn siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

## 2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.
- b. Bagi siswa, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran PKn di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation*.
- c. Bagi sekolah, sebagai informasi dan masukan dalam menerapkan model pembelajaran yang baru untuk kedepannya.
- d. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran PKn dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.

## 3. Secara Akademik

Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan *group investigation* pada pembelajaran PKn.