

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SDN 22 Sungai lansek Kabupaten Sijunjung, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar PKn siswa menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dengan hasil belajar PKn siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional di kelas V SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung. Hal ini terlihat nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 83,5 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 76,5.

Hasil uji hipotesis yang menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,21$  dan  $t_{tabel} = 1,68$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini berarti hipotesis dalam penelitian ini  $H_1$  diterima yaitu Terdapat pengaruh penerapan model *group investigation* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 22 Sungai Lansek.. Setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SDN 22 Sungai Lansek.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan :

1. Bagi para guru SDN 22 Sungai Lansek Kabupaten Sijunjung, khususnya guru kelas V pada mata pelajaran PKn dapat menggunakan model pembelajaran

*Group Investigation* sebagai alternatif saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat belajar aktif dan guru hendaknya memperhatikan kegiatan siswa sehingga siswa lebih serius dan bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan dapat memberikan hasil belajar yang baik.

2. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru, khususnya dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian yang sama, diharapkan dapat memperhatikan beberapa hal dalam melakukan penelitian yaitu dalam pengelolaan kelas, penentuan sampel, dan juga memperhatikan keseimbangan dalam membuat kisi-kisi soal uji coba tes yang dipakai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fasse, Juliana. 2011. Penerapan Model *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PKn SDN Lesanpuro 3 Kecamatan Kedungkandang Kota Malang. Skripsi. Malang.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Liyanti, Esa. 2012. Pengaruh Penerapan Model *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Di SMP Muhammadiyah 6 Padang. Padang: FKIP-Bung Hatta.
- Ramniarti. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Square* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Peranap Indragiri Hulu. Skripsi. Padang.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Vierwinto. 2012. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN Gendongan 03 Salatiga.
- <https://Muhammadkholik.wordpress.com/2011/11/08/Metode-Pembelajaran-Konvensional>.