

**PENGARUH MODEL *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS  
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN  
PKn DI SD SABBIHISMA 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**FITRIANI**  
NPM: 1310013411032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fitriani  
NPM : 1310013411032  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Talking Stick* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn di SD Sabbihisma 1 Padang

Disetujui untuk diujikan:

**Padang, 19 Juni 2017**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Pebriyenni, M. Si**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd**

**Mengetahui:**

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Khairul, M. Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Fitriani  
NPM : 1310013411032  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang.

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tanagn
1.	Ketua/Anggota : Dra. Pebriyenni, M. Si	1. _____
2.	Sekretaris/Anggota : Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd	2. _____
3.	Anggota : Drs. H. Yusrizal, M. Si	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **03 Juli 2017**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Khairul, M. Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Padang, Juli 2017  
Yang menyatakan,

FITRIANI  
NPM. 1310013411032

**PENGARUH MODEL *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS  
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN  
PKn DI SD SABBIHISMA 1 PADANG**

Fitriani<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>2</sup>, Muhammad Sahnani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: fitriani3@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Talking Stick* terhadap aktivitas siswa membuat rangkuman, pada siswa kelas IV dalam pembelajaran PKn di SD SABBIHISMA 1 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Jenis penelitiannya adalah lembar observasi aktivitas siswa membuat rangkuman. Teknik analisa data pada penelitian ini dengan menggunakan uji t, guna untuk melihat pengaruh aktivitas siswa membuat rangkuman. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen dengan menerapkan model *Talking Stick* dan kelas kontrol dengan menerapkan metode konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan pengujian hipotesis dengan rumus t-tes. Dari analisis diperoleh  $t_{hitung} = 3,04$  dan  $t_{tabel} = 2,718$  Hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dimana  $3,04 > 2,718$  dengan demikian **H<sub>1</sub> diterima**.

Kunci: *Pembelajaran, Talking Stick, Aktivitas.*

**PENGARUH MODEL *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS  
BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN  
PKn DI SD SABBIHISMA 1 PADANG**

Fitriani<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>2</sup>, Muhammad Sahnani<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Primary School Teacher Education Study Program  
<sup>2</sup>Pancasila and Citizenship Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Bung Hatta  
E-mail: fitrianiapan3@gmail.com

**Abstrac**

This study aims to determine the effect of Talking Stick model implementation on student activity to make a summary, in the fourth grade students in learning Civics in SD SABBIHISMA 1 Padang. The type of this research is experimental research. The type of research is the student activity observation sheet making the summary. Data analysis techniques in this study by using t test, in order to see the effect of student activities to make a summary. The results showed that there was a difference of students' learning activity between the experimental class by applying the Talking Stick model and control class by applying the conventional method. This is indicated by testing the hypothesis with the t-test formula. From the analysis obtained  $t_{hitung} = 3.04$  and  $t_{table} = 2.718$  This means  $t_{hitung} > t_{table}$ , where  $3.04 > 2.718$  thus  $H_1$  accepted.

Key: Learning, Talking Stick, Activity,

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan Kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran PKn di SD SABBIHISMA 1 Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadikan suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Pebriyenni, M. Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Syafrizal, S.Sos. I., selaku kepala sekolah SD SABBIHISMA 1 Padang.
7. Sri Purwati, S.Hum., S.Pdi., selaku guru kelas IV A SD SABBIHISMA 1 Padang.
8. Helda Halim, A.ma Pd., selaku guru kelas IV B SD SABBIHISMA 1 Padang.

9. Guru serta karyawan SD SABBIHISMA 1 Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang membantu penelitian skripsi ini, terima kasih atas bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang terlibat ganda dari Allah.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 17 Juni 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran .....	6
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	14
3. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar .....	23
4. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	25
5. Tinjauan Tentang Metode Konvensional .....	31
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual .....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Populasi dan sampel .....	35
1. Populasi .....	35
2. Sampel .....	36
D. Variabel dan Indikator Variabel .....	37
1. Variabel .....	37
2. Indikator Variabel.....	38
E. Jenis dan sumber data.....	39
1. Jenis Data .....	39
2. Sumber Data .....	40
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan.....	64
C. Uji Hipotesis .....	66
D. Keterbatasan Penelitian.....	67
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR BAGAN

### Halaman

Bagan 2.1. Kerangka Konseptual.....	34
-------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1. Jenis Penelitian.....	35
Tabel 3.2. Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.3. Sampel.....	37
Tabel 4.1. Data Nilai Siswa .....	43
Tabel 4.2. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	45
Tabel 4.3. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Kontrol Pertemuan 1 ....	47
Tabel 4.4. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	50
Tabel 4.5. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	53
Tabel 4.6. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Eksperimen Pertemuan 3 .....	56
Tabel 4.7. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Kontrol Pertemuan 3 ....	58
Tabel 4.8. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Eksperimen Pertemuan 4 .....	
Tabel 4.9. Aktivitas Siswa Membuat Rangkuman Kelas Kontrol Pertemuan 4 ....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

1. Data Kelas Eksperimen.....	
2. Data Kelas Kontrol .....	
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	
5. Perhitungan Uji Normalitas Data Siswa Kelas Eksperimen .....	
6. Perhitungan Uji Normalitas Data Siswa Kelas Kontrol.....	
7. Uji Hipotesis Menggunakan Uji T .....	
8. Perhitungan Presentase Aktivitas Siswa .....	
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol .....	
11. Hasil Rangkuman Siswa Kelas Eksperimen .....	
12. Hasil Rangkuman Siswa Kelas Kontrol.....	
13. Dokumentasi Penelitian .....	
14. Surat Izin Penelitian.....	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Susanto (2013: 224), Mata pelajaran PKn merupakan suatu mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berlandaskan pada Pancasila, undang-undang, dan norma-norma yang berlaku dimasyarakat masih belum optimal disampaikan ke siswa.

Menurut Susanto (2013: 225), Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik secara individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, yang merupakan usaha untuk membelakali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang dimaksudkan untuk membantu siswa dalam menanamkan nilai-nilai moral yang ada dalam kehidupan.

Pendidikan Kewarganegaraan di SD memberikan pelajaran pada siswa untuk memahami dan membiasakan dirinya dalam kehidupan di sekolah atau di luar sekolah. Pembelajaran kewarganegaraan menekankan pada pengamalan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari yang ditunjang oleh pengetahuan dan pengertian sederhana sebagai bekal untuk mengikuti pendidikan berikutnya.

Pembelajaran PKn di SD dimaksudkan sebagai suatu proses belajar mengajar dalam rangka membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik

dan membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam pembentukan karakter bangsa yang diharapkan mengarah pada penciptaan suatu masyarakat yang menempatkan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang berlandaskan pada Pancasila, UUD, dan norma-norma yang berlaku di masyarakat yang diselenggarakan selama enam tahun. Pembelajaran PKn pada intinya harus diajarkan, tidak hanya mentransfer ilmunya saja, tetapi harus sampai pada tahap operasional sesuai dengan peran peserta didik saat ini dan di masa mendatang.

Menurut Susanto (2013: 231), tujuan pembelajaran PKn di sekolah dasar adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik. Pelaksanaan pembelajaran PKn harus mampu dan terampil dalam memanfaatkan sumber-sumber belajar yang banyak serta model pembelajaran yang efektif dan efisien yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Berdasarkan observasi di kelas IV A pada Hari Rabu Tanggal 25 Januari 2017 di SD SABBIHISMA 1 Padang, guru menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajaran, sebagian siswa tidak membuat rangkuman materi yang telah diperintahkan guru, dalam diskusi siswa banyak yang tidak bisa menjawab pertanyaan, siswa saling mengganggu temannya, dan kurangnya kerjasama siswa, sedangkan di kelas IV B pada Hari Kamis Tanggal 26 Januari 2017 di SD SABBIHISMA 1 Padang, guru menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran berpusat pada guru, siswa tidak melihat gambar yang dijelaskan guru, ketika siswa diminta menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari siswa banyak yang meribut dan keluar masuk kelas.

Hal ini berpengaruh pada Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang terlihat pada Aktivitas pembelajaran yang masih tergolong rendah. Untuk meningkatkan Aktivitas siswa, salah satu alternatif yang ingin dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang kreatifitas siswa, sehingga dapat meningkatkan Aktivitas siswa. Untuk memecahkan permasalahan tersebut maka diperlukan solusi yang dapat membuat pembelajaran menjadi menarik. Oleh karena itu salah satu cara untuk mengatasinya yaitu dengan cara menerapkan model pembelajaran *Talking Stick*. Pembelajaran dengan model *Talking Stick* mendorong peserta didik untuk berani menemukan pendapat. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul: Pengaruh Model *Talking Stick* Terhadap Aktivitas Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran PKn di SD Sabbihisma 1 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka faktor yang mempengaruhi rendahnya Aktivitas siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang adalah:

1. Siswa banyak yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru saat diskusi.
2. Sebagian siswa tidak membuat rangkuman materi.
3. Ketika guru meminta siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari siswa banyak yang meribut dan keluar masuk kelas.
4. Kurangnya kerjasama siswa dalam diskusi.



### **C. Batasan Masalah**

Setelah diidentifikasi masalah ini, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini pada Aktivitas siswa, yaitu aktivitas menulis yang terlihat pada Aktivitas siswa dalam membuat rangkuman materi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap Aktivitas siswa membuat rangkuman materi tentang materi yang telah dipelajari pada pembelajaran PKn di SD Sabbihisma 1 Padang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Talking Stick* ini dapat mempengaruhi Aktivitas siswa dalam membuat rangkuman pada pembelajaran PKn”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan, akan dapat diambil manfaatnya sebagai berikut:

#### **1. Manfaat bagi peneliti**

- a. Untuk menambah pengetahuan dan sebagai bahan masukan dalam melaksanakan tugas sebagai guru.
- b. Sebagai bahan masukan bagi peneliti untuk menulis selanjutnya.

#### **2. Manfaat bagi guru**

- a. Sebagai bahan informasi bagi guru-guru untuk memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru memiliki keterampilan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* untuk meningkatkan Aktivitas siswa.
- c. Keberhasilan guru sebagai pengajar meningkat, karena siswa aktif dalam proses pembelajaran.

### **3. Manfaat bagi siswa**

- a. Siswa mendapat pengalaman baru dengan diterapkan model pembelajaran *Talking Stick*.
- b. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- c. Dapat meningkatkan Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.