

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SDN 15 SUNGAI GERINGGING**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
HOLISNA MIDOLA
NPM 1310013411097



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Holisna Midola
NPM : 1310013411097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review* Horay Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging

Padang, 12 Juni 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Pembimbing II

Rona Taula Sari, S.Si. M.Pd

Mengetahui

Dekan



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal dua puluh bulan Juni tahun dua ribu tujuh belas bagi :

Nama : Holisna Midola

NPM : 1310013411097

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review* Horay Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging

Tim Penguji

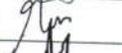
Nama

1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd (Ketua)

2. Rona Taula Sari, S.Si. M.Pd (Sekretaris)

3. Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd (Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Lulus Ujian Tanggal 20 Juni 2017

Mengetahui

Dekan


Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Holisna Midola
NPM : 1310013411097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging” adalah hasil karya saya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017

Saya yang menyatakan

Holisna Midola

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
SDN 15 SUNGAI GERINGGING**

Holisna Midola¹, Muhammad Sahnan¹, Rona Taula Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
holisna17@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan Model Pembelajaran *Course Review Horay*. Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian eksperimen dengan model pembelajaran *Course Review Horay*. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar siswa sedangkan teknis analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata 82,00 dan 73,00 pada kelas kontrol. Terlihat dari hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,80 > 1,68$ maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar IPS siswa. Untuk itu disarankan pada guru untuk dapat menerapkan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : *Course Review Horay*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti hantarkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di SDN 15 Sungai Geringging”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi
2. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
4. Bapak Khairul,MS.c dan Drs. Yusrizal M,S.i selaku Dekan dan Wakil Dekan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Yulianis, S.Pd, Kepala sekolah SDN 15 Sungai Geringging
7. Ibu Muslina, S.Pd, Guru kelas VA SDN 15 Sungai Geringging
8. Bapak Anasrul, S.Pd, Guru Kelas VB SDN 15 Sungai Geringging
9. Rekan-rekan yang senasib seperjuangan Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJI SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BABI PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BABII TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. KajianTeori	8
1. Pengertian belajar.....	8
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	8
3. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	11
4. Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Konseptual.....	17

D. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi Dan Sampel	20
C. Variabel dan Data.....	22
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	45
D. Keterbatasan Masalah	47
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ujian semester 1 IPS siswakeselas V SDN 15 Sungai Geringging.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	20
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging	21
4. Pengambilan sampel <i>Total Sampling</i>	21
5. Rancangan Pelaksanaan Penelitian	25
6. Interpretasi Koefisien Validitas.....	30
7. Kriteria Indeks Kesukaran.....	31
8. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	32
9. Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal.....	40
10. Hasil Reabilitas Soal Uji Coba soal	41
11. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	42
12. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	43
13. Hasil Uji normalitas kelas Eksperimen dan kelasKontrol	44
14. Hasil Uji Homogenitas kelas Eksperimen dan kontrol	44
15. Hasil Uji-t kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	45

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. NilaiUjian IPS Semester 1 SiswaKelas Va	52
2. Nilai Ujian IPS Semester I Siswa Kelas Vb	53
3. Nilai Tes Akhir siswa kelas Va.....	54
4. Nilai Tes Akhir siswa kelas Vb	55
5. RPP	56
6. Lembar Diskusi Kelas Eksperimen.....	100
7. Bahan Ajar	101
8. Media Ajar	123
9. Kisi-Kisi Soal.....	128
10. Lembar Validitas.....	130
11. Soal Uji Coba.....	133
12. Kunci Jawaban Soal	139
13. Lembar Jawaban Siswa Uji Coba Soal	140
14. Analisis Uji Coba Soal.....	142
15. Kisi-Kisi Tes akhir.....	152
16. Soal Tes Akhir	154
17. Kunci Jwaban Soal Tes Akhir.....	159
18. Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir.....	160
19. Uji Normalitas Tes Akhir.....	165
20. Uji Homogenitas	167
21. Uji Hipotesis	168
22. Tabel Liliforse.....	171
23. Dokumentasi	175
24. Surat-Surat	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik kearah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai peminasan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Pada saat observasi pada tanggal 19 Januari 2017 di kelas V SDN 15 Sungai Geringging yang terbagi dua kelas yaitu kelas Va dan Vb di peroleh informasi bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan guru menggunakan tiga metode yaitu ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Pada saat itu proses pembelajaran IPS berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan.

Pada saat guru menjelaskan materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang, baik guru kelas Va dan Vb, guru menggunakan papan tulis serta buku paket sebagai media pembelajaran. Selain itu proses pembelajaran di kelas Va siswa cenderung lebih aktif dalam proses pembelajaran dibandingkan siswa kelas Vb yang tampak lebih pasif. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa kelas Va yang mengerti ketika diberikan materi pertanyaan sehubungan materi yang diberikan guru. Sementara itu untuk kelas Vb hanya beberapa siswa saja yang tampak mengerti terlihat dari hanya 5 orang siswa saja yang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan yang lainnya hanya diam.

Ketika guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Peneliti juga melihat jarang sekali siswa yang bertanya mengenai materi yang dijelaskan guru hal ini tampak pada kelas Vb. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh

guru kepadanya, sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, kebanyakan siswa hanya diam terutama siswa yang duduk dibelakang lebih banyak bermain dari pada memperhatikan guru. Pada umumnya kelas Vb belum mampu mengeluarkan pendapat ataupun ide-ide yang mereka miliki.

Pada saat guru menerangkan pembelajaran, terlihat sebagian siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa berniat untuk memperhatikan penjelasan guru. Kegiatan yang mereka lakukan mulai dari membuat gambar yang mereka sukai seperti gambar kartun yang mereka sukai dan robot-robotan bahkan mengganggu teman yang berada disamping ataupun didepannya. Hal ini terlihat pada siswa yang duduk dibelakang dan kurang mampunya guru memposisikan tempat duduk membuat proses pembelajaran tidak berjalan dengan kondusif. Selain itu juga menyebabkan siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran dan hasil belajar IPS siswa pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester 1 IPS siswa tidak sesuai dengan Standar Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selengkapnya dapat dilihat nilai rata-rata ujian semester 1 IPS siswa pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 : Nilai Rata-Rata Ujian Semester 1 IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai IPS			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-	Nilai	Nilai

					rata	≥ 75	< 75
1	V A	25	88	70	84	23	2
2	V B	25	89	50	76	10	15

Sumber : Guru Kelas V A dan V B

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses belajar mengajar. Upaya yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang mana siswa aktif didalamnya serta membantu siswa untuk memahami pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa yaitu model pembelajaran *Course Review Horay*. Model ini menerapkan sistem yang mana siswa berperan aktif serta membantu siswa untuk mampu bersosialisasi bersama teman sekelasnya. Model pembelajaran ini dimulai dari guru menyajikan materi kepada siswa. Langkah berikutnya yaitu menguji pemahaman siswa dengan memberikan soal secara acak dan siswa diminta untuk membuat kotak 9/16/25 yang berisikan angka 1-9 /1-16 dengan acak. Kemudian siswa diminta untuk menulis jawaban dalam kotak bernomor tersebut. Dan guru membacakan soal yang akan dijawab oleh siswa secara acak dan siswa menuliskan kedalam kotak bernomor tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Model pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang menggunakan yel-yel ketika proses pembelajaran. Dan dengan model ini siswa diharapkan mampu untuk memahami materi secara cepat. Dimana dalam proses pembelajaran model ini dapat menggali semangat siswa untuk belajar

sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai. Namun guru harus bisa mengontrol kelas ketika proses pembelajaran sehingga tidak mengganggu kelas yang lainnya. Dengan model ini hasil belajar siswa diharapkan menjadi lebih baik ketimbang menggunakan model konvensional dimana pada model ini siswa belajar sambil bermain.

Peneliti telah melihat hasil dari model *Course Review Horay* berdasarkan oleh Utami, Desi Kompyang Sari (2016) dimana dalam penelitiannya dengan bebantuan media kongkrit memiliki pengaruh yang lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional. Peneliti juga mengambil contoh lembar diskusi dari peneliti sebelumnya dimana dia menggunakan lembar diskusi siswa yang menarik sehingga peneliti dapat mengacu pada lembar diskusi dari peneliti sebelumnya.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 15 Sungai Geringging”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru.

2. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
3. Ketidak mampuan guru dalam memposisikan tempat duduk.
4. Kelas Va cenderung lebih aktif dibandingkan kelas Vb yang cenderung pasif.
5. Masih banyaknya siswa yang tidak mengikuti pembelajaran
6. Masih banyaknya siswa yang bermain dalam proses pembelajaran
7. Masih rendahnya hasil belajar IPS siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar IPS siswa tingkat kognitif C_1 dan C_2 kelas V SDN 15 Sungai Geringging.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar IPS siswa yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab pada siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 15 Sungai Geringging.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat yaitu :

1. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman secara langsung menggunakan model *Course Review Horay*.

2. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukkan dalam memilih model pembelajaran yang ingin diterapkan dalam pembelajaran IPS.

3. Bagi Siswa

a. Meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

b. Pengalaman baru siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Course Review Horay*.