

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PKn DI SDN 10 SURAU GADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

oleh :  
**INTAN PERMATA SARI**  
**NPM.1310013411020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**Nama** :INTAN PERMATA SARI  
**NPM** :1310013411020  
**Program Studi** :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** :Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** :Pengaruh penerapan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn DI SDN 10 Surau Gadang.

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui untuk diuji:

Pembimbing I

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

Pembimbing II

**Yulia Nora, S.Pd, M.Pd**

Mengetahui :

Dekan FKIP



**Drs. Khairul, M.Sc.**

Ketua Program Studi PGSD



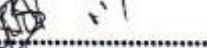
**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari kamis tanggal 21 bulan Juni tahun Dua Ribu Tuju Belas bagi:

**Nama** :INTAN PERMATA SARI  
**NPM** :1310013411020  
**Program Studi** :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** :Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** :Pengaruh penerapan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn DI SDN 10 Surau Gadang.

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd (ketua)	1.....	
2. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2.....	
3. Drs. Nurharmi, M.Si (Anggota)	3.....	

Lulus Ujian Tanggal 21 Juni 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Drs. Khairul, M.Sc.



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

<b>Nama</b>	<b>:INTAN PERMATA SARI</b>
<b>NPM</b>	<b>:1310013411020</b>
<b>Program Studi</b>	<b>:Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Jurusan</b>	<b>:Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Fakultas</b>	<b>:Keguruan dan Ilmu Pendidikan</b>
<b>Universitas</b>	<b>:Bung Hatta</b>

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh penerapan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn DI SDN 10 Surau Gadang” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juni 2017

Yang menyatakan

INTAN PERMATA SARI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PKn DI SDN 10 SURAU GADANG**

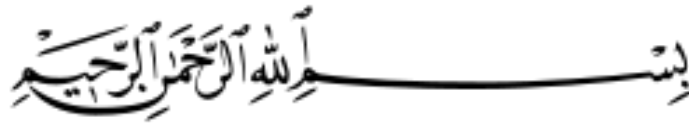
**Intan Permata Sari<sup>1</sup>, Muhammad Sahnani<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>,**  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: intan.permaataa123@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian “*Pretest-Posttest Only Control Grup Design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 10 Surau Gadang yang berjumlah 41 orang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B yang cara pengambilan sampelnya menggunakan *sampling Purposive*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian pada tes hasil belajar PKn siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar PKn pada kelas eksperimen yaitu sebesar 85 dan pada kelas kontrol yaitu 65. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 125,78 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,68488 pada taraf nyata signifikan  $\alpha=0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *circuit learning*.

**Kata Kunci:** *Circuit Learning*, Hasil Belajar PKn.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah saya ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada saya, sehingga saya dapat menulis skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *circuit learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar Negeri 10 Surau Gadang”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Proposal ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Muhammad Sahnun,M.Pd., selaku dosen pembimbing I
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II
3. Bapak Drs.Nurharmi, M.Si., selaku dosen penguji
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Hj. Yurnalis,S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 10 Surau Gadang.
8. Ibu Rabiah,S.Pd., selaku guru kelas IV A SDN 10 Surau Gadang.
9. Ibu audrey Aulia Rahma,S.Pd.i., selaku guru kelas IV B SDN 10 Surau Gadang.
10. Bapak dan ibu guru serta karyawan SDN 10 Surau Gadang yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.

11. Orang tua dan kakak saya yang telah memberikan bantuan doa dan bantuan materi.
12. Teman-teman yang telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt., Amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini masih banyak kekurangan dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan proposal ini. Semoga penyusunan proposal ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Padang, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pengertian Belajar dan pembelajaran .....	7
a. Pengertian belajar .....	7
b. Pengertian pembelajaran .....	8
2. Tinjauan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	9
a. Hakikat PKn .....	9
b. Tujuan Mempelajari Pkn .....	9
c. Ruang lingkup PKn .....	10
3. Model <i>Circuit Learning</i> .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i> .....	11
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Circuit learning</i> .....	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Circuit learning</i> .....	14
4. Hasil Belajar .....	15
a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16



c. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka berpikir.....	20
D. Hipotesisi Penelitian.....	21
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Metode Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel .....	23
1. Populasi .....	23
2. Sampel.....	23
C. Definisi operasional variabel .....	24
D. Jenis Data .....	25
E. Rancangan Penelitian .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisi Data .....	32
1. Uji Normalitas .....	32
2. Uji Homogenitas Variabel.....	33
3. Uji Hipotesis.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data Hasil Belajar .....	38
C. Pembahasan .....	43
D. Keterbatasan Penelitian.....	45
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	
<b>LAMPIRAN</b> .....	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V SDN 10 Surau Gadang pada Mata Pelajaran PKn.....	3
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian Eksperimen <i>Posttest</i> <i>Only-Control Design</i> .....	21
Tabel 3.2. Populasi.....	23
Tabel 3.3. Pengambilan Sampel Secara <i>Sampling Purposive</i> .....	24
Tabel 3.4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	26
Tabel 3.5. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	30
Tabel 3.6. Kriteria Daya Pembeda.....	31
Tabel 3.7. Kriteria Reabilitas.....	32
Tabel 4.1. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	37
Tabel 4.2. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	38
Tabel 4.3. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	39
Tabel 4.4 Hasil Analisi Reliabilitas Tes Soal Uji Coba.....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1. Kerangka Berfikir.....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Ujian PKn Semester I Siswa Kelas V A .....	47
2. Nilai Ujian PKn Semester I Siswa Kelas V B .....	48
3. RPP Kelas Eksperimen .....	49
4. RPP Kelas Kontrol.....	62
5. Bahan Ajar .....	76
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes .....	84
7. Soal Uji Coba.....	86
8. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	92
9. Reliabilitas Tes.....	110
10. Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran .....	117
11. Rekap hasil analisis instrumen.....	120
12. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	122
13. Tes Akhir .....	124
14. Nilai Tes Akhir Kelas sampel .....	127
15. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	128
16. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol.....	130
17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	131
18. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	132
19. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	133
20. Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	134
21. Tabel Luas Kurva Normal.....	135
22. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	136
23. Tabel Nilai Kritis Dari F .....	137
24. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	142
25. Dokumentasi .....	143
26. Surat Izin Observasi .....	147
27. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	148
28. Surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian.....	149

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan diri maupun mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya.

Menurut Hamalik (2011:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat”.

PKn sangat penting untuk menumbuhkan sikap kewarganegaraan generasi penerus bangsa. Tentunya studi ini sangat mendukung untuk membentuk mental dan kepribadian siswa menjadi mental yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. Terutama untuk anak usia SD, dengan mempelajari PKn siswa dapat meyakini kebesaran Tuhan Yang Maha Esa atas adanya ciptaan-Nya. Selain itu, dengan belajar PKn, siswa akan dapat lebih saling menghormati, tolong menolong, saling mengasihi dengan yang lain. Oleh karena itu pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sangat penting diterapkan sejak usia dini. Menurut Susanto (2013:225) “pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya Indonesia.

Memahami pengertian dan tujuan mata pelajaran PKn di atas yang menuntut siswa agar berpikir secara kritis dan kreatif, maka untuk mewujudkan

itu semua, guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran PKn tersebut sehingga diperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan, hal itu adalah yang ideal. tetapi yang diperoleh selama ini malah sebaliknya, bahkan tidak sesuai dengan harapan, dan kondisi ini juga didukung oleh kenyataan yang peneliti temui di lapangan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 10 Surau Gadang, yang dilakukan 3 hari dari tanggal 13 sampai 15 Januari 2017 pada saat pembelajaran PKn. Pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas terlihat bahwa guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi. keaktifan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dalam kegiatan proses pembelajaran belum optimal, siswa hanya mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru, sehingga siswa kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV SDN 10 Surau Gadang, peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan guru pada mata pelajaran PKn yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Hasil belajar siswa kelas IV A dan IV B pada mata pelajaran PKn banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 82. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari.

Permasalahan tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD N 10 Surau Gadang Semester I Tahun Ajaran 2016/2017.

**Tabel 1: Nilai Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 10 Surau Gadang di Semester I Tahun Ajaran 2016/2017.**

No	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	
		Tuntas	Tidak Tuntas
IV A	20	60 %	40%
IV B	19	15%	85%

*Sumber: Guru Kelas IV SDN 10 Surau Gadang.*

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran PKn, salah satunya dikarenakan guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Penerapan model pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar, salah satunya dengan menggunakan model *Circuit Learning*.

Menurut Huda (2013:311) Model *Circuit Learning* merupakan strategi belajar yang maksimal memberdayakan pemikiran dan perasaan dengan pola penambahan dan pengulangan strategi ini biasa di mulai dari tanya jawab tentang topik yang dipelajari, penyajian peta konsep, pembagian beberapa kelompok.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti akan memperbaiki hasil belajar pada pembelajaran PKn kelas IV di SDN 10 Surau Gadang. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Circuit Learning* dalam pembelajaran PKn. Penelitian tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Penerapan Model *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SD N 10 Surau Gadang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Guru dalam menyajikan materi menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan pembelajaran PKn.

2. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Metode yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Sebagian hasil belajar belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

### **C. Batasan Masalah**

Meningkatkan luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka penelitian dibatasi pada pengaruh penerapan model *circuit learning* terhadap hasil belajar kognitif PKn siswa kelas IV SD NEGERI 10 Surau Gadang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan hasil belajar siswa menggunakan model *circuit learning* dalam proses pembelajaran PKn dengan di kelas IV SDN 10 Surau Gadang ?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa ranah kognitif dalam proses pembelajaran PKn dengan menggunakan model *circuit learning* di kelas IV SDN 10 Surau Gadang.

### **F. Manfaat Penelitian**



Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian Pendidikan, sekolah, dan institusi pendidikan lainnya). Khususnya dalam pembelajaran PKn.

#### 1. Manfaat Teoritis

- a) Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terikat model "*circuit learning*" pada pembelajaran PKn.
- b) Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk yang lain melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

#### 2. Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu cara penerapan guru memperoleh belajar sarana pendidikan, selain itu di lampirkan dapat membandingkan dengan model yang tidak diajarkan sebelumnya.

#### 3. Praktis

##### a. Siswa

Penerapan model pembelajaran *circuit learning* diharapkan mampu melatih siswa untuk terlibat aktif dalam mencari, menggali, menghasilkan, mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep PKn.

##### b. Guru

Bertambahnya wawasan guru kelas IV SDN 10 Surau Gadang untuk menerapkan model pembelajaran *circuit learning* dalam pembelajaran PKn sehingga guru dapat memperbaiki pembelajaran, meningkatkan keterampilan dan

profesionalitasnya.

c. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan dalam pembelajaran. Selain itu, dapat memberikan sumbangan yang berguna dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di SDN 10 Surau Gadang sehingga menghasilkan *output* yang optimal.