

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN  
STRATEGI *GUIDED TEACHING* PADA PEMBELAJARAN  
PKn DI SDN 02 PANCUNG SOAL INDERAPURA**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan  
guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**JULYADI SAPUTRA  
NPM: 1010013411024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Julyadi Saputra  
NPM : 1010013411024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Strategi Guided Teaching Pada Pembelajaran Pkn Di SDN 02 Pancung Soal  
Universitas : Bung Hatta

Padang, Juli 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Dra. Zulfa Amrina M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Julyadi Saputra  
NPM : 1010013411024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Strategi Guided Teaching Pkn di SDN 02 Pancung Soal Inderapura

Lulus Ujian Tanggal: **7 Juli 2017**

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Zulfa Amrina M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Pebriyenni M.Si	(Anggota)	3. _____

Mengetahui:

Dekan FKIP  
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
DENGAN STRATEGI *GUIDED TEACHING* PADA  
PEMBELAJARAN PKn di SDN 02 PANCUNG  
SOAL INDERAPURA**

**Julyadi Saputra, Drs. Nurharmi, M.Si<sup>1</sup>, Dra. Zulfa Amrina M.Pd<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

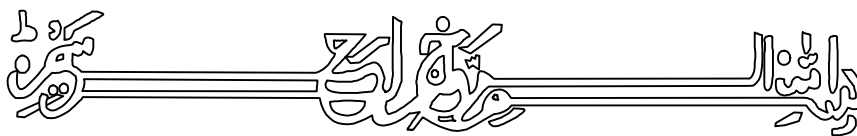
E-mail: Julyadisaputra@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura. Hal ini dikarenakan siswa kurang memperhatikan guru dalam memberikan materi sehingga hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan strategi pembelajaran *guided teaching* di SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dengan subjek siswa kelas IV SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura yang berjumlah 20 orang siswa, Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembaga aspek afektif siswa, LKS, dan tes hasil belajar siswa. Pelaksanaan pembelajaran PKn dengan strategi pembelajaran *guided teaching* kelas IV berlangsung dengan baik. Terlihat pada tindakan pembelajaran pada siklus I, rata-rata jumlah persentase aspek afektif siswa tanggung jawab pada siklus I pada persentase 40% menjadi 80% pada siklus II. Disiplin siswa pada siklus I pada persentase 30% menjadi 75% pada siklus II. Hasil belajar juga mengalami peningkatan. Pada siklus I siswa 45% meningkat menjadi 85% pada siklus II. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini berhasil dan tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *guided teaching* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, *Guided Teaching*, PKn

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Dengan Menggunakan Strategi *Guided Teaching* Di SD Negeri 02 Pancung soal Inderapura”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si selaku Pembimbing I.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Bapak Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dewi Hasmarina, A.Ma selaku guru kelas IV dan bersedia menjadi *observer* peneliti.
6. Ibu Rahma S.Pd,SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura
7. Kedua orang tua beserta keluarga peneliti, dimana dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.

8. Untuk semua pihak baik sahabat maupun teman-teman PGSD disemua angkatan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, November 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran PKn di SD.....	9
2. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> .....	13
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	15
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	22
1. Lokasi Penelitian .....	22
2. Subjek Penelitian .....	22
3. Waktu Penelitian .....	22
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Indikator Keberhasilan .....	27

E. Jenis dan Sumber Data .....	28
1. Data Primer .....	28
2. Data Sekunder .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
1. Observasi.....	28
2. Tes .....	28
3. Lembar Observasi .....	29
4. Dokumentasi .....	29
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	30

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	34
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan.....	34
c. Pengamatan .....	42
d. Refleksi .....	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	47
a. Perencanaan.....	47
b. Pelaksanaan Tindakan.....	47
c. Pengamatan .....	56
d. Refleksi .....	59
B. Pembahasan Penelitian .....	60
1. Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran .....	61
2. Aspek Afektif Siswa Dalam Proses Pembelajaran .....	62
3. Hasil Belajar.....	63
C. Uji Hipotesis .....	63
D. Kelemahan dan Rekomendasi .....	64

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran .....	66



<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah dan Persentase aspek afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Strategi pembelajaran <i>Guided Teaching</i> pada Kelas IV SDN 02 Pancung Soal Inderapura pada Siklus I	43
2. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Strategi <i>Guided Teaching</i> Siswa Kelas IV SDN SDN 02 Pancung Soal Inderapura pada Siklus I	44
3. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	45
4. Jumlah dan Persentase Hasil Belajar aspek ranah afektif Siswa dalam Pembelajaran PKn melalui Strategi pembelajaran <i>Guided Teaching</i> pada Kelas IV SDN SDN 02 Pancung Soal Inderapura Siklus II	58
5. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Strategi <i>Guided Teaching</i> pada Siklus II	59
6. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ujian Akhir Siklus) Pada Siklus II	59
7. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran PKn melalui Strategi <i>Guided Teaching</i> di SD Negeri SDN 02 Pancung Soal Inderapura pada Siklus I dan Siklus II	59
8. Presentase Rata-rata Aspek Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	62
9. Perbandingan Presentase Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Melalui Strategi Pembelajaran <i>Guided Teaching</i> di Kelas IV SD Negeri SDN 02 Pancung Soal Inderapura Pada Siklus I dan Siklus II	61

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1 Kerangka Konseptual .....	20
2 Model Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	70
2. Materi ajar siklus I .....	74
3. Lembaran Kerja Siswa Siklus I.....	79
4. Lembar Tes Akhir siklus I .....	80
5. Lembar Observasi Aspek Afektif siswa siklus I.....	85
6. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	89
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	93
8. Materi ajar siklus II.....	97
9. Lembaran Kerja Siswa Siklus II .....	
10. Lembar Tes Akhir siklus II .....	
11. Lembar Observasi Aspek Afektif siswa Siklus II.....	
12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siswa Siklus II .....	
13. Data nilai tes akhir siklus I dan siklus II.....	
14. Dokumentasi .....	
15. Surat-surat penelitian .....	

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi semua manusia karena manusia lahir dalam keadaan yang tidak mempunyai apa-apa dan tidak tahu apapun. Melalui pendidikanlah manusia dapat memiliki kemampuan pengetahuan dan juga kepribadian yang selalu berkembang, artinya pendidikan sangat penting bagi setiap manusia karena dengan pendidikan manusia dapat meningkatkan mutu kehidupan, meningkatkan harkat dan derajat manusia itu sendiri di dalam lingkungan masyarakat.

Hamalik (2014:3) mengemukakan bahwa, Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Didunia pendidikan, seperti yang kita ketahui, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, dan kreatif. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik,

perbaikan sarana dan prasarana. Oleh karena itu, indikator kearah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah. Proses pembelajaran yang terjadi selama ini, guru kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik. Pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas hanya diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi. Otak siswa dipaksa hanya untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diperoleh untuk menghubungkannya dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi ini juga terjadi pada Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD.

Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran sosial yang bertujuan untuk membentuk atau membina warga negara yang baik. Menurut Winataputra (Ruminiati, 2007:1.25), "PKn adalah Pendidikan Kewarganegaraan, yaitu pendidikan yang menyangkut status formal warga negara". Selanjutnya menurut Ruminiati (2007:1.26), "Tujuan PKn adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik". PKn adalah pendidikan yang membentuk sikap dan tingkah laku manusia yang baik, yaitu warga negara yang mengetahui dan menyadari serta melaksanakan hak dan kewajibannya, yang bertujuan untuk memakmurkan bangsa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 26 juli dan 2 agustus 2016 di SDN 02 Pancung Soal Inderapura, ditemukan berbagai

permasalahan baik dari segi guru maupun dari segi siswa. Masalah yang ditemukan pada aspek guru antarlain adalah proses pembelajaran yang diterapkan guru kurang sesuai dengan konsep yang diharapkan, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn masih rendah. selain itu, masih ada dari beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan materi ajar yang disampaikan guru, saat guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya, semua siswa hanya diam dan tidak mau bertanya. Siswa sulit mengingat materi pada saat guru mengulang kembali materi pelajaran sebelumnya. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga hanya guru yang berperan aktif dalam pembelajaran yang kurang efektif.

Kurangnya variasi penggunaan model pembelajaran yang dilaksanakan guru berdampak pada hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Persentase Ketuntasan Pelajaran PKn Siswa pada Nilai Mid Semester Genap Kelas IV SDN 02 Pancung Soal Tahun Ajaran 2016/2017**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	IV	20	30%	70%

(Sumber : Guru kelas IV SDN 02 Pancung Soal Inderapura)

Tabel diatas terlihat bahwa sebagian besar hasil nilai rapor siswa tahun ajaran 2016/2017 belum mencapai nilai yang optimal atau masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah. Nilai yang di tetapkan sekolah adalah 75. Hanya 6 orang (30%) yang mendapatkan nilai di atas KKM, dan 14 orang (70%) lainnya masih dibawah KKM, dari jumlah siswa SDN 07

Pancung Soal sebanyak 20 orang siswa yang terdapat dari 10 orang siswa perempuan dan 10 orang siswa laki-laki.

Permasalahan tersebut seharusnya menjadi perhatian guru, karena guru merupakan ujung tombak yang secara langsung berhubungan dengan siswa. Berkualitas tidaknya proses pembelajaran sangat bergantung pada kemampuan dan perilaku guru dalam pengelolaan pembelajaran. Dengan kata lain, guru merupakan faktor penting dalam meningkatkan pembelajaran.

Mengatasi hal tersebut guru hendaknya melakukan berbagai terobosan seperti memvariasikan metode pembelajaran, menggunakan media dengan tepat atau menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran aktif *Guided Teaching*. Menurut Silberman (2009:163) Salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu *Guided Teaching*. *Guided Teaching* merupakan strategi pembelajaran yang meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan bagi siswa tersebut.

Hasil belajar siswa akan dapat meningkat dengan strategi pembelajaran aktif *Guided teaching* ini, karena dalam pembelajaran di kelas harus ada keterlibatan, tanggung jawab, dan umpan balik dari siswa. Keterlibatan siswa merupakan syarat pertama dalam kegiatan belajar di kelas. Untuk terjadinya keterlibatan itu, siswa harus memahami dan memiliki tujuan yang ingin dicapai sehingga hasil belajar memuaskan.



Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas tentang **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi *Guided Teaching* Pada Pembelajaran PKn Kelas IV di SDN02 Pancung Soal.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang diterapkan guru kurang sesuai dengan konsep yang diharapkan.
2. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn masih rendah.
3. Masih ada dari beberapa orang siswa yang tidak memperhatikan materi ajar yang disampaikan guru.
4. Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya, semua siswa hanya diam dan tidak mau bertanya. Siswa sulit mengingat materi pada saat guru mengulang kembali materi pelajaran sebelumnya.
5. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga hanya guru yang berperan aktif dalam pembelajaran yang kurang efektif.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti dibatasi pada:

1. Meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura.
2. Meningkatkan hasil belajar ranah aspek, tanggung jawab, disiplin dan kerja sama (Afektif) siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar ranah afektif tanggung jawab, disiplin dan kerja sama siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura. Lebih rinci dapat dijelaskan:

1. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif (pemahaman) siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKndi SDN 02 Pancung Soal Inderapura.

2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah afektif tanggung jawab, disiplin dan kerja sama siswa kelas IV dengan strategi *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn di SDN 02 Pancung Soal Inderapura.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk berbagai pihak, di antaranya sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis
  - a. Hasil penelitian ini di tuangkan dalam bentuk tulisan berupa skripsi. Diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca.
  - b. Diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif *Guided Teaching* dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat praktis

Pelaksanaan penelitian secara langsung dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi siswa

Dapat membantu siswa meningkatkan pengetahuan belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru

Dapat menambah pengetahuan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif *Guided Teaching* pada pembelajaran PKn dan mampu menerapkan strategi pembelajaran aktif *Guided Teaching* dalam rangka memberi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

c. Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dan dapat digunakan untuk pengambilan kebijakan nantinya

3. Manfaat akademik

Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan strategi pembelajaran aktif *Guided Teaching* di SD Negeri 02 Pancung Soal.