

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran PKn dengan menggunakan Strategi pembelajaran *Guided Teaching* dapat meningkatkan hasil kemampuan (pemahaman) belajarsiswa, rata-rata persentase pada siklus I adalah 45% dengan nilai rata-rata kelas 65,5, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase mencapai 85% dengan nilai rata-rata kelas 87. Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan, hal ini berarti bahwa hasil kemampuan (pemahaman) belajar siswa pada pembelajaran PKn sudah meningkat dari sebelumnya.
2. Aspek afektif siswa dalam tanggung jawab, disiplin dan kerja sama pada pembelajaran PKn kelas SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapura cenderung dapat ditingkatkan melalui Strategi pembelajaran *Guided Teaching*. Kesimpulan ini terbukti dari hasil rata-rata persentase aspek afektif siswa pada siklus I untuk indikator 1 siswa bertanggung jawab yaitu 40%, dan siklus II untuk siswa bertanggung jawab yaitu 80%. Sehingga terdapat peningkatan 40%.
3. Aspek afektif siswa dalam disiplin dalam proses pembelajaran PKn kelas SD 02 Pancung Soal Inderapura cenderung dapat ditingkatkan melalui Strategi pembelajaran *Guided Teaching*. Kesimpulan ini terbukti dari hasil

rata-rata persentase aspek afektif siswa pada siklus I untuk indikator 2 siswa disiplin yaitu 30%, dan siklus II untuk siswa disiplin yaitu 75%. Sehingga terdapat peningkatan 45%.

4. Aspek afektif siswa dalam kerja sama dalam proses pembelajaran PKn nkelas IV SD Negeri 02 Pancung Soal Inderapur acenderung dapat ditingkatkan melalui Stategi pembelajaran *Guided Teaching*. Kesimpulan ini terbukti darihasil rata-rata persentase aspek afektif siswa pada siklus I untuk indikator 2 siswa kerjasama yaitu 45%, dan siklus II untuk siswa disiplin yaitu 85%. Sehingga terdapat peningkatan 40%.

B. Saran

Sehubunganhasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* sebagaiberikut:

1. Bagisiswa, dalam aspek afektif siswa agar dapat ditingkatkan karena aspek afektif tersebut sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran *Guided Teaching* dapat dijadikan salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah dan pejabat terkait, diharap kan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khusus nya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD, dan bagi peneliti yang ingin

menerapkan Strategi pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wardani, I.G.A.K, dkk. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Zaini, Hisyam, dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Perpustakaan Nasional