

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SD SABBIHISMA II PADANG**

SKRIPSI

*Di tulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**Junita Rahmana
NPM 1310013411024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Junita Rahmana
NPM : 1310013411024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Sabbihisma II Padang.

Padang, 20 Juni 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd..

M. Tamrin. S.Ag. M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : junita rahmana
NPM : 1310013411024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di IPS Di SD Sabbihisma II Padang
Universitas : Bung-Hatta

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3. Yulfia Nora. S.Pd, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **20 Juni 2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junita Rahmana

NPM : 1310013411024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Sabbihisma II Padang.

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Sabbihisma II Padang.” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Junita Rahmana

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SD SABBIHISMA II PADANG**

Junita Rahmana¹, Muhammad Sahnani¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: juwitarahmana@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Di SD Sabbihisma II Padang tahun ajaran 2016/2017. Jenis penelitian disini berbentuk eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah seluruh siswa SD Sabbihisma II Padang yang mempunyai masing-masing dua kelas. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Sabbihisma II Padang, yaitu diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar IPS siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, berupa pertanyaan objektif, pengujian menggunakan uji hipotesis pada penelitian ini yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V SD Sabbihisma II Padang. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{hitung} 2,39 > t_{tabel} 1,68$. Hasil belajar kognitif IPS yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *rata-rata* eksperimen 83,5 dan *rata-rata* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 75,6. Maka dapat disimpulkan penggunaan *Model Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di Kelas V SD Sabbihisma II Padang Tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Pengaruh Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya sholawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd, dan bapak M. Tamrin S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.
2. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc dan Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku ketua dan wakil Dekan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si, dan Ibu Yulfia Nora S.Pd, M.Pd selaku dosen pembahas skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

5. Bapak ibu Dosen dan Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
6. Ustadz Jimmi S.Pt selaku kepala sekolah SD Sabbihisma II Padang beserta majlis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
7. Ustadz Syafrizal. S.Sos.I selaku kepala sekolah Sabbihisma I Padang yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan uji coba tes soal.
8. Siswa siswi kelas V SD Sabbihisma II Padang dan siswa kelas V SD Sabbihisma I Padang.
9. Kepada Papa (Jonnaidi) dan Mama (Ratna Jelita) beserta keluarga, dengan doa, kerja keras, dorongan dan motivasi yang diberikan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Saudara seperjuangan selama menempuh program studi inidi Universitas Bung Hatta terima kasih atas kebersamaan, kekompakan dan dukungan yang diberikan selama ini.
11. Semua pihak yang ikut serta dalam menyumbangkan tenaga dan pikiran demi terwujudnya skripsi ini yaitu teman Clhery Sukma Permatahati, Miftahul Jannah, Nasma Pertiwi Oktaviani, Marina Anggari, dan Wahyu Marlina.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ya rabbil alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan waktu, tenaga dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

Junita Rahmana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	9
a. Pengetian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
b. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
c. Keunggulan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
d. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	12
e. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model PBL	14
2. Hakikat Hasil Belajar	14
a. Belajar	14

b. Ciri-ciri Belajar	15
c. Pembelajaran	17
d. Hasil Belajar	18
e. Jenis Hasil Belajar	18
3. Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.	19
a. Pembelajaran IPS di SD	19
b. Tujuan Pembelajaran IPS di SD	20
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	21
4. Pembelajaran Konvensional.	22
a. Pengertian Metode Ceramah	23
b. Langkah-langkah pembelajaran ceramah	23
B. Penelitian yang Relevan.	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	29
a. Metode Penelitian	29
b. Desain Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.	30
a. Populasi	30
b. Sampel	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.	33
D. Definisi Operasional.	33
E. Variabel dan Data.	35
a. Variabel	35
b. Data	35
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Instrumen Penelitian	38
I. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	48
1. Hasil Tes Uji Coba Soal.....	50
B. Uji Persyaratan Analisis.....	55
1. Uji Normalitas Data	56
2. Uji Homogenitas variansi.....	58
3. Pengujian Hipotesis.....	59
4. Pembahasan.....	62
5. Keterbatasan Penelitian.....	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.	70
B. Saran	70

Daftar Pustaka	71
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Nilai Ujian MID Semester IPS Kelas VA dan VB Sekolah Dasar Sabbihisma II Padang Ajaran 2016/2017 3	3
2. Rancangan Penelitian	30
3. Data Persebaran Siswa SD Sabbihisma II Tahun Ajaran 2016/2017	31
4. Sampel	31
5. Kegiatan Pelaksanaan Pada Kelas Sampel	37
6. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	39
7. Kriteria Koefisien Korelasi	41
8. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	42
9. Kriteria Daya Pembeda Soal	43
10. Kriteria Koefisien Reliabilitas	44
11. Tingkat Kesukaran Soal Butir	50
12. Daya Pembeda Soal.....	51
13. Uji Reliabilitas	52
14. Validitas Butir Soal Tes	52
15. Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Sampel	54
16. Distribusi Nilai Kelas Sampel.....	54
17. Persentase Ketuntasan Tes Akhir Belajar IPS Kelas Sampel	54
18. Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Eksperimen	55
19. Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Kontrol	56
20. Hasil Uji Normalitas Data Dari Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	57
21. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	58
22. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal
1. Kerangka Pemikiran.....	27
2. Desain Penelitian.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Data Nilai Sabbihisma II	73
2. RPP Kelas Eksperimen	75
3. Lembar Diskusi Kelompok Eksperimen	87
4. Lembaran Jawaban Latihan Kelas Eksperimen	91
5. Lembaran Jawaban LDK Kelas Ekspeimen.....	93
6. RPP Kelas Kontrol	98
7. Materi Ajar	106
8. Madia Ajar	123
9. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS	125
10. Soal Uji Coba Tes	127
11. Jawaban Uji Coba Tes Soal	132
12. Lembar Jawaban Siswa Uji Coba Soal	133
13. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	143
14. Soal Tes Akhir IPS	144
15. Jawaban Soal Tes Akhir.....	147
16. Lembaran Jawaban Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	148
17. Lembaran Jawaban Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	154
18. Lembaran jawaban latihan siswa kelas kontrol.....	160
19. Nilai Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	162
20. Tabel Analisis Item	163
21. Perhitungan Daya Pembeda Hasil Uji Coba Tes.....	170
22. Reliabilitas	171
23. Validitas Uji Coba Tes.....	172
24. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	182
25. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol	183
26. Uji Homogenitas Kelas Sampel	184
27. Uji Hipotesis Kelas Sampel	185
28. Foto Penelitian	187

29. Lembar Surat	192
30. Lembar Tabel	197

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai dengan yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran selama ini, ada kecenderungan bahwa peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan peserta didik untuk menghafal informasi dan pada mata pelajaran apapun guru lebih banyak mendorong agar siswa dapat menguasai sejumlah materi pembelajaran. Dengan kata lain otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari menurut Sanjaya (2012:1).

Salah satu mata pelajaran yang di ajarkan di SD yang dapat menunjang terjadinya perubahan perilaku pada siswa adalah mata pelajaran IPS. Pembelajaran IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis, gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan menurut Sardjiyo, dkk (2009:26).

Ungkapan tersebut juga dipertegas oleh Sapriya (2009:11) bahwa “Pendidikan IPS adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis untuk tujuan pendidikan.

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan ketepatan guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran tersebut, sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 14 Januari 2017 di kelas VB dan 16 Januari 2017 di kelas VA SD Sabbihisma II, terlihat banyak siswa yang kurang mendengarkan saat guru menjelaskan materi yang disampaikan. Siswa juga sangat jarang untuk mengeluarkan pendapat mereka hanya bisa menerima apa yang disampaikan oleh guru, dan siswa juga kurang mampu untuk menyimpulkan materi, karena siswa tersebut hanya mendengarkan tidak memperhatikan atau tidak menyimpan materi yang diberikan, maka pelajaran yang disampaikan oleh guru tidak dapat diulangi lagi.

Berdasarkan perbincangan peneliti dengan ibu Ilarianti selaku guru di kelas VB diperoleh informasi bahwa:

Guru lebih sering berceramah, sehingga siswa kurang mengamati apa yang disampaikan guru tersebut. Dengan memakai model ceramah, siswa hanya mendengarkan tetapi kurang memahami apa yang disampaikan oleh gurunya

tersebut. Dalam proses pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya, sehingga siswa belum diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajarinya. Dan guru memberikan materi melalui buku paket saja, sehingga materi pembelajaran kurang bertahan lama dalam ingatan siswa padahal dalam penyampaian materi IPS seharusnya melibatkan seluruh siswa dalam kegiatan, menemukan konsep yang akan dipelajarinya serta menumbuhkan minat siswa dengan mengemukakan permasalahan yang diangkat dari kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan konsep dalam materi pembelajaran tersebut akan lebih mudah dipahami.

Dari pembelajaran yang dilakukan guru melalui model ceramah tersebut siswa menjadi pasif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi tidak bermakna. Siswa belum bisa menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran dan siswa mengalami kesulitan jika dihadapkan kepada suatu permasalahan. Akibatnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1. Nilai Ujian MID IPS Kelas VA SD SABBIHISMA II
Tunggul Hitam dan VB SD SABBIHISMA II Tunggul Hitam Tahun
Ajaran 2016/2017**

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan Siswa			
		Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
V _A	25	13	52	12	48
V _B	30	13	45.16	17	56.7

Sumber: Tata usaha SD Sabbihisma II

Dari tabel nilai tersebut dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas VA dan VB Sekolah Dasar SABBIHISMA II belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Dari kelas VA SD SABBIHISMA II dengan jumlah 25 orang siswa yang hanya mencapai KKM 13 orang (52%) dan dari siswa kelas VB SD SABBIHISMA II dengan jumlah 30

orang siswa yang mencapai KKM 13 orang (43.3%). Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar nilai siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Salah satu upaya untuk mewujudkan pembelajaran IPS dari paparan adalah, guru hendaknya kreatif memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Hal ini sejalan dengan pendapat Rusman (2011:133) bahwa “Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya”. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan yang kreatif dan mampu menciptakan suasana belajar kondusif salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga masalah tersebut dapat diatasi dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan, penulis memilih model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Karena model *Problem Based Learning* (PBL) pembelajarannya dimulai dengan masalah autentik (nyata) yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga dapat melatih siswa untuk berfikir secara kritis dalam memecahkan suatu permasalahan, serta dapat memupuk keterampilan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal tersebut juga dijelaskan Riyanto (2010:285) bahwa “Pembelajaran berdasarkan masalah adalah suatu model pembelajaran yang dirancang dan dikembangkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah”.

Selain itu, model *Problem Based Learning* (PBL) juga menjadikan siswa lebih aktif karena pada proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya, mengarahkan siswa untuk mampu memecahkan masalah dalam bidang studi yang dipelajari, hal ini sesuai dengan pendapat Hosnan (2014:298) bahwa “*Problem Based Learning* (PBL) merupakan pembelajaran yang menggunakan masalah nyata (autentik) yang terstruktur dan bersifat terbuka sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berfikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru”.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V DI SD Sabbihisma II Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas beberapa permasalahan dapat diidentifikasi antara lain :

1. Siswa kurang mendengarkan materi yang disampaikan guru ketika sedang belajar
2. Siswa jarang mengeluarkan pendapat di saat pembelajaran dan hanya menerima yang disampaikan guru
3. Guru lebih mengutamakan model ceramah ketika belajar
4. Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya, sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya tentang materi yang dipelajarinya

5. Siswa hanya terpaku pada buku paket saja, sehingga materi pembelajaran kurang bertahan lama dalam ingatan siswa padahal dalam penyampaian materi IPS seharusnya melibatkan seluruh siswa dalam kegiatan, menemukan konsep yang akan dipelajarinya serta menumbuhkan minat siswa dengan mengemukakan permasalahan yang diangkat dari kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran dan konsep dalam materi pembelajaran tersebut akan lebih mudah dipahami.
6. Siswa belum bisa menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran dan siswa mengalami kesulitan jika dihadapkan kesuatu permasalahan. Akibatnya berdampak pada rendahnya hasil belajar kognitif siswa.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan penelitian ini terarah dan tidak keluar dari permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada masalah Pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V Di SD Sabbihisma II

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah dapat dirumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V Di SD Sabbihisma II?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa kelas V Di SD Sabbihisma II.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan pembelajaran baik secara teoritis, praktis maupun akademis.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

2. Secara praktis

- a. Bagi siswa, Menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dan dapat memahami pentingnya belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperoleh
- b. Bagi Guru, menambah pengetahuan sebagai informasi dan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam rangka memberikan pembelajaran yang aktif bagi siswa.

3. Secara akademis

Dari segi manfaat akademis penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan peneliti tentang pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS.