

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SDN 03  
PANCUNG SOAL INDERAPURA**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Saah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh :

**KIKI RIZKI AMELIA**  
**NPM : 1310013411144**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR AND SHARE* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SDN 03  
PANCUNG SOAL INDERAPURA**

**Kiki Rizki Amelia<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>2</sup>, Darwianis<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [Krizkia11@gmail.com](mailto:Krizkia11@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran PKn menggunakan model *Think Pair and Share* dan model konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dilaksanakan dalam dua kelas sampel. Kelas VA dijadikan kelas kontrol dan kelas VB dijadikan kelas eksperimen. Data penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil akhir. Hal ini dilihat dari perolehan nilai rata-rata kelas eksperimen 87,38 dan kelas kontrol 81,19. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $t_{hitung}=3,85$  dan  $t_{tabel}=1,68$  dimana  $t_{hitung}>t_{tabel}$  berarti  $3,85>1,68$  dengan demikian hipotesis  $H_1$  dapat diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh model *Thing Pair and Share* dalam pembelajaran PKn berpengaruh lebih baik terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 03 Pancung Soal Inderapura. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Thing Pair and Share* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

*Kata Kunci: Thing Pair and Share, Hasil Belajar, PKn.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Think Pair and Share* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 03 Pancung Soal Inderapura”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Darwianis, M.H., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Kepala sekolah SDN 03 Pancung Soal Inderapura beserta jajaran yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang telah dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

9. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Belajar .....	8
b. Pembelajaran .....	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn.....	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	10
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
c. Karakteristik Pembelajaran PKn .....	11
d. Ruang Lingkung Pembelajaran di SD.....	13
3. Tinjauan Tentang Model <i>Think Pair and Share</i> .....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> .....	13
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> .....	14
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> .....	14
e. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> .....	15
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	15
a. Pengertian Hasil Belajar.....	15
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	17
B. Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Dan Metode Penelitian.....	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	25
D. Variabel Dan Data.....	26
1. Variabel.....	26
2. Data .....	26
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
a. Uji Normalitas.....	39
b. Uji Homogenitas .....	40
c. Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Hasil Analisis Uji Coba Tes.....	45
a. Validitas tes.....	45
b. Reabilitas tes .....	46
c. Daya Beda Soal .....	46
d. Tingkat Kesukaran Soal .....	47
2. Hasil Analisi Tes Akhir.....	47
a. Uji Normalitas.....	48
b. Uji Homogenitas .....	48
c. Uji Hipotesis .....	49
B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

1.1 Nilai Ujian Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 .....	3
3.1 Rancangan Penelitian.....	26
3.2 Daftar Jumlah Siswa Kelas Populasi.....	27
3.3 Rancangan Pelaksanaan Penelitian .....	31
3.4 Interpretasi Nilai r.....	36
3.5 Kriteria Koefisien Reabilitas.....	38
3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	39
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....	40
4.1 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Sampel .....	45
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	45
4.3 Hasil Validitas Uji Coba Tes .....	46
4.4 Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal .....	46
4.5 Hasil Daya Pembeda Soal .....	47
4.6 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal .....	47
4.7 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	48
4.8 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	48
4.9 Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	49

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual .....	21
-------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rekapitulasi Nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas VA dan VB.....	56
2. RPP Kelas Eksperimen .....	60
3. Lembar Diskusi Kelompok Eksperimen .....	80
4. RPP Kelas Kontrol .....	82
5. Materi Ajar .....	98
6. Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	107
7. Validasi Uji Coba Soal.....	110
8. Soal Uji Coba .....	124
9. Perhitungan Uji Validitas Soal.....	130
10. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba.....	152
11. Perhitungan Daya Beda Soal.....	154
12. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....	156
13. Analisis Uji Coba Soal.....	157
14. Soal Tes Akhir .....	159
15. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	162
16. Uji Normalitas Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	166
17. Uji Homogenitas .....	168
18. Uji Hipotesis .....	169
19. Analisis Tes Akhir .....	171
20. Dokumentasi .....	173

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat Hamalik (2012:79). Pendidikan merupakan salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi sumber daya manusia yang berkualitas.

Peningkatan kualitas pendidikan salah satunya dapat dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran hendaknya dipusatkan pada siswa dan kegiatan pembelajaran harus melibatkan keaktifan siswa secara penuh. Dalam hal ini, guru memposisikan dirinya dalam berbagai peranan, seperti sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat membangkitkan kemauan dan kemampuannya sendiri untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman belajarnya.

Tapi pada kenyataannya proses pembelajaran di kelas saat ini masih cenderung berpusat pada guru. Guru mentransfer pengetahuan dan informasi kepada siswa sering menggunakan metode ceramah, sehingga proses pembelajaran cenderung monoton dan mengakibatkan banyak siswa kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung. Siswa kurang aktif atau sekedar menerima pengetahuan dan informasi, sehingga siswa kurang

mengembangkan keterampilan berpikirnya. Hal ini, berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.

Untuk itu diperlukan suatu proses pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa dan mempermudah siswa dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan, khususnya untuk pelajaran PKn. Mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran sosial yang bertujuan untuk membentuk atau membina warga negara yang baik, yaitu warga negara yang tahu, mau dan mampu berbuat baik. Ruminiati (2007:125). Dalam hal ini, guru berupaya untuk menciptakan suatu pembelajaran efektif yang mampu mendorong siswa untuk senang dan bergairah dalam belajar, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Hamalik (2001: 171). Siswa dapat memperoleh lebih banyak pengalaman dengan cara keterlibatan secara aktif dan personal, dibandingkan dengan bila mereka hanya melihat materi/konsep. Dengan melakukan perbuatan dalam proses belajar dapat memungkinkan pengalaman belajar yang diperoleh bersifat lebih baik dan tersimpan dalam daya ingatan dalam jangka waktu yang lama.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu dan Kamis tanggal 18 dan 19 Januari 2017 terhadap guru kelas VA Ibu Eva Syafrina dan VB Bapak Amzar di SD Negeri 03 Pancung Soal diperoleh beberapa informasi yaitu jumlah siswa VB 21 orang, yang terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Sedangkan di kelas VA juga 21 orang, yang terdiri dari 7 laki-laki

dan 14 perempuan. Peneliti juga menemukan beberapa permasalahan yaitu hasil belajar beberapa siswa khususnya untuk pelajaran PKn masih rendah, dengan nilai rata-rata 69. Berarti beberapa siswa masih mendapat nilai di bawah KKM, yaitu 75. Hal ini kemungkinan karena siswa merasa jenuh dalam proses pembelajaran karena cara guru dalam menyampaikan pelajaran kurang menarik bagi siswa. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan tidak dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah. Dalam pembelajaran berlangsung tidak terjadi timbal balik antara guru dan siswa, sehingga hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn masih rendah.

Nilai Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas VA dan VB SDN 03 Pancung Soal Inderapura pada Mata pelajaran PKn dapat dilihat pada lampiran 1 halaman

Tabel 1.1 : Gambaran nilai semester 1 pada mata pelajaran PKn kelas VA dan VB

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai $\geq$ 75	Nilai $<$ 75	Rata-rata
1.	VA	21	6	15	69,5
2.	VB	21	7	14	69,2

Dari tabel di atas bisa di lihat bahwa kelas VA memiliki nilai rata-rata yaitu 69,5 dengan siswa di bawah 75 (KKM) sebanyak 6 orang dan nilai di atas 75 (KKM) adalah 15 orang. Sedangkan kelas VB nilai rata-ratnya yaitu 69,2 dengan banyak siswa di bawah KKM yaitu 7 orang, siswa yang di atas KKM sebanyak 14 orang.

Materi pembelajaran untuk mata pelajaran PKn mengandung pendidikan nilai dan moral untuk mengembangkan individu dan masyarakat agar cerdas dan baik. Hal ini membutuhkan suatu pemahaman yang kuat, sehingga guru harus berupaya menciptakan suatu pembelajaran yang dapat menggairahkan dan mempermudah siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan menerima materi yang disampaikan. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat merupakan upaya yang dilakukan oleh guru.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn adalah dengan melalui penerapan model *Think Pair and Share*. Pada penerapan model *Think Pair and Share*, guru berperan sebagai pengarah dan pemberi kemudahan untuk terjadinya proses belajar siswa, bukan sebagai penyaji materi pembelajaran. Metode ini menyenangkan dan menuntut keaktifan siswa sehingga dapat mengurangi bahkan menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran, karena siswa terlibat langsung di dalamnya.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model *Think Pair and Share* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 03 Pancung Soal Inderapura”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn beberapa siswa masih di bawah KKM yaitu 75.

2. Siswa merasa jenuh dalam proses pembelajaran karena cara guru dalam menyampaikan materi kurang menarik.
3. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu sering menggunakan metode konvensional dimana hanya sebagian siswa yang berpartisipasi aktif.
4. Ketepatan guru dalam memilih metode pembelajaran sangat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.

### **C. Batasan Masalah**

Agar permasalahan tidak berkembang maka perlu adanya batasan masalah yang dikaji dalam penelitian. Adapun pembatasan masalah yang perlu dibahas adalah:

1. Penerapan model *Think Pair and Share* pada pelajaran PKn.
2. Hasil belajar pada ranah aspek kognitif yang tampak pada tingkat C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) siswa terhadap pembelajaran.
3. Hasil belajar pada ranah aspek afektif yang tampak pada kerja sama siswa selama berdiskusi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yang akan diteliti yaitu :

Apakah dengan menerapkan model *Think Pair and Share* dapat berpengaruh lebih baik dari metode konvensional terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VB SDN 03 Pancung Soal Inderapura ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui pengaruh model *Think Pair and Share* lebih baik dari metode konvensional terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VB SDN 03 Pancung Soal Inderapura.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan dapat menambah perbendaharaan ilmu pengetahuan siswa khususnya pada mata pelajaran PKn.

##### 2. Manfaat Praktik

###### a. Bagi siswa

- 1) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Membiasakan siswa untuk ikut berpartisipasi dan aktif dalam proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan ketertarikan siswa pada mata pelajaran PKn.

###### b. Bagi Guru

- 1) Mengetahui keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Upaya untuk memperbaiki kinerja guru.
- 3) Memilih alternatif metode pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara langsung, sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pada mata pelajaran PKn. Dan dapat dijadikan acuan bagi sekolah dalam memotivasi guru, terutama dalam pemilihan metode pembelajaran yang lebih efektif.

3. Manfaat Akademik

- a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dalam pengalaman peneliti terhadap penggunaan model *Think Pair and Share* dalam proses pembelajaran PKn nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.