

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDN 10 SUNGAI SAPIH KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :
KURNIATI
NPM : 1310013411065



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : KURNIATI
NPM : 1310013411065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai
Sapuh Kecamatan Kuranji Kota Padang

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Dua Puluh Satu Juni tahun
Dua ribu tujuh belas bagi:

Nama : Kurniati
NPM : 1310013411065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil
Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai
Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua/ Anggota	: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	_____
2. Anggota	: Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.	_____
3. Anggota	: Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si.	_____

Lulus Ujian Tanggal : 21 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurniati

NPM : 1310013411065

Program Studi : SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Kurniati

NPM : 1310013411065

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS IV SDN 10 SUNGAI SAPIH
KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG**

Kurniati¹⁾, Zulfa Amrina¹⁾, Ira Rahmayuni Jusar¹⁾

¹⁾Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: kurniatipgsdubh@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *numbered head together* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang yang berjumlah 167 siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *randomized control group only design* dan didapatkan kelas IVE sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari analisis data hasil belajar menggunakan model kooperatif tipe *numbered head together* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 83,54 dan nilai rata-rata kelas kontrol 73,64 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 3,029$ dan $t_{tabel} = 1,668$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *numbered head together* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang pada taraf kepercayaan 95 %. Melihat model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika siswa, maka hendaklah guru dapat menggunakan model pembelajaran ini.

Kata Kunci : *numbered head together*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.sc dan Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Kepala sekolah SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang Ibu Yurmanovita, S.Pd. dan kepala sekolah SDN 43 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang Ibu Marianis, S.Pd
7. Guru wali kelas SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang yaitu Ibu Fitri Juwita, S.Pd selaku guru wali kelas IVE dan Ibu Yulismi, S.Pd selaku guru wali kelas IVB.
8. Kedua orang tua dan kakak tercinta penulis yang telah memberikan dukungan yang sangat besar berupa do'a dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan berserta pihak lainnya yang ikut membantu penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
Amin ya Robbal 'alamin.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 21 Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Defenisi atau teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	14
4. Pembelajaran konvensional	17
5. Materi Matematika Kelas IV Semester 2 Sekolah Dasar	19
6. Tinjauan tentang Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24

D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Rancangan Penelitian	26
C. Populasi dan sampel	27
D. Variabel dan Data	33
E. Pelaksanaan Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	41
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi data	51
B. Analisis Data	68
C. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Matematika Siswa Kelas IV SDN NO 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang Pada Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2.1 Sintak model pembelajaran kooperatif terdiri 6 (enam) fase.....	11
2.2 Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	13
2.3 SK dan KD Matematika Kelas IV SD Semester 2 pada KTSP	20
3.1 Rancangan Penelitian.....	27
3.2 Populasi Penelitian Kelas IV SDN 10 Sungai Sapih TA 2016/2017.....	28
3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Matematika Semester 1.....	30
3.4 Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	32
3.5 Tahap pelaksanaan Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal (p).....	44
3.7 Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	45
3.8 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	46
4.1 Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel	51
4.2 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	69
4.3 Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Hasil Belajar	70
4.4 Hasil Uji t Hasil Belajar	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	25
4.1 Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol Hasil Belajar Tes Akhir	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Matematika Semester 1	76
I. Tabel Uji Normalitas Nilai Ujian Matematika Semester1	86
II. Uji Homogenitas Variansi menggunakan uji data Kelompok.....	92
III. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anova satu arah.....	94
IV. Pembentukan Kelompok Belajar	97
V. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1&2).....	98
VI. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 1&2)	108
VII. Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 1 &2.....	109
VIII. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 3 & 4).....	114
IX. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 3 & 4)	124
X. Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 3 & 4	125
XI. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 5 & 6)	127
XII. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan 5 & 6)	136
XIII. Lembar Diskusi Siswa Pertemuan 5 & 6	137
XIV. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1&2)	139
XV. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3 & 4)	148
XVI. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 5 & 6)	156
XVII. Bahan Ajar	165
XVIII. Lembar Validasi RPP	189
XIX. Kisi-kisi Uji Coba Soal	191
XX. Lembar Validasi Soal Uji Coba tes	194
XXI. Soal Uji Coba Tes	197
XXII. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal	204
XXIII. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	208
XXIV. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	210
XXV. Soal Tes Akhir.....	212

XXVI.	Distribusi Hasil Belajar Tes Akhir.....	216
XXVII.	Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir	219
XXVIII.	Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	221
XXIX.	Uji Hipotesis Tes Akhir	223
XXX.	Tabel Distribusi t	224
XXXI.	Tabel Distribusi Lilliefors	225
XXXII.	Nilai Kritik Sebaran F.....	226
XXXIII.	Tabel Persentil Untuk Distribusi t	228
XXXIV.	Tabel distribusi Z	229
XXXV.	Tabel F.....	231
XXXVII.	Dokumentasi Penelitian	236
XXXVIII.	Surat-Surat Penelitian	243

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus diperhatikan secara sungguh-sungguh.

Jika pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan SDM, tenaga pendidik dalam hal ini guru sebagai salah satu unsur yang berperan penting di dalamnya, memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran di dalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang menuntut kemampuan dan pemahaman seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran adalah mata pelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal.

Susanto (2014:185) menjelaskan matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi terutama dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangan ilmu dasar perlu dikuasai oleh siswa terutama sejak usia sekolah dasar.

Namun kenyataannya dilapangan, saat proses pembelajaran guru masih banyak melaksanakan pembelajaran matematika secara konvensional. Berdasarkan observasi dan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan pada Rabu tanggal 11 Januari 2017 dan Senin tanggal 16 Januari 2017 bersama para wali kelas kelas IV SD Negeri 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang, kesulitan guru dalam mengajar yaitu saat menerangkan materi sedikit siswa yang dapat memahami materi pelajaran matematika, sehingga banyak siswa yang tidak selesai mengerjakan tugas. Terlihat metode yang digunakan adalah ceramah dan diakhiri dengan penugasan. Sebagian besar siswa mengantuk dan mengobrol disaat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru kurang memberikan variasi dalam proses pembelajaran. Setelah guru menjelaskan materi dengan ceramah, guru tersebut memberikan latihan/tugas kepada siswa, sehingga banyak siswa yang salah dalam menjawab soal latihan, dikarenakan siswa belum sepenuhnya mengerti terhadap materi yang dijelaskan.

Hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang masih tergolong rendah, masih banyak siswa yang mendapat nilai kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan 80. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian semester 1 siswa kelas IV, seperti yang terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Matematika Siswa Kelas IV SDN NO 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang Pada Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Nilai Matematika			Jumlah Siswa yang mencapai Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas(%) ≥ 80	Tidak tuntas(%) < 80
IVA	95	16	70,14	32,36 %	67,64%
IVB	100	49	72	32,36 %	67,64%
IVC	91	27	68,35	80,64%	19,36%
IVD	91	40	69,28	21,21%	78,79%
IVE	100	23	62,37	11,42 %	88,58%

(sumber : Tata Usaha SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang)

Salah satu model pembelajaran yang memiliki peluang untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *numbered head together*. Menurut Istarani (2012:12) *numbered head together* merupakan rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi/pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru, yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh siswa sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok. Model pembelajaran ini memiliki salah satu keunggulan yaitu dapat meningkatkan kerjasama dalam menguasai materi pelajaran diantara siswa, sebab dalam pembelajarannya siswa ditempatkan dalam suatu kelompok dengan diberi nomor

masing-masing kelompok. Berdiskusi menyelesaikan soal dari guru sehingga siswa yang malu bertanya bisa leluasa bertanya kepada teman kelompoknya.

Jadi, model pembelajaran ini menjadikan siswa yang lebih aktif dalam memahami pembelajaran secara berkelompok dan melatih keaktifan berkomunikasi daripada guru menerangkan pembelajaran secara konvensional yakni dengan metode ceramah dan penugasan.

Berdasarkan keadaan tersebut, maka perlu kiranya dilakukan penelitian untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran *numbered head together* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang** ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan dalam pembelajaran matematika yaitu:

1. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional menggunakan metode ceramah dan diakhiri dengan penugasan.
2. Sebagian besar siswa mengantuk dan mengobrol disaat proses pembelajaran.
3. Guru kurang memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

4. Hasil belajar matematika siswa masih banyak kurang dari KKM yang ditetapkan yaitu 80.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka permasalahan yang akan dikaji dibatasi pada:

1. Hasil belajar matematika yang dilihat pada ranah kognitif tingkat C1 (pengetahuan), C2(pemahaman), dan C3(penerapan).
2. Pengaruh model *numbered head together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh model *numbered head together* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model *numbered head together* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih Kec. Kuranji Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika khususnya pengembangan / peningkatan mutu pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *numbered head together* di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas bagi banyak pihak, antara lain bagi guru, siswa, sekolah dan peneliti.

a. Manfaat bagi guru

Dengan penelitian ini, diharapkan guru mampu menggunakan berbagai jenis model pembelajaran dan berbagai jenis media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, guru juga tidak hanya berperan sebagai transfer pengetahuan tetapi juga sebagai inovator, fasilitator, dan motivator.

b. Manfaat bagi siswa

- 1) Dapat menambah pengalaman belajar siswa, bahwa dalam belajar tidak hanya dilakukan dengan mendengarkan penjelasan guru saja, tetapi dapat juga dilakukan dengan menemukan sendiri konsep-konsep dengan memanipulasi suatu media.
- 2) Terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan aktifitas, kreatifitas dan hasil belajar sehingga memiliki kebermaknaan bagi siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian dalam usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

d. Manfaat bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman langsung bagi peneliti sebagai calon guru dalam upaya menerapkan pengetahuannya tentang berbagai model pembelajaran yang diperoleh dalam perkuliahan dan bagi mahasiswa yang belum melakukan penelitian, penelitian ini dapat dipakai sebagai suatu kajian teori dalam melangkah ke jenjang mata kuliah penelitian.