

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI
DI GUGUS II KECAMATAN PADANG UTARA KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH

LOLA PRISCILLIA
NPM. 1310013411128



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB IPENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	6
C. PembatasanMasalah.....	6
D. PerumusanMasalah.....	6
E. TujuanPenelitian.....	7
F. ManfaatPenelitian.....	7
BAB IKAJIAN TEORETIS	8
A. KajianTeori.....	8
1. Pembelajaran Matematika di SD	8
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	11
3. Karakteristik Peserta Didik KelaS IV SD.....	12
4. Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	15
a. Pengertian Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	15
b. Prinsip-prinsip Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	16
c. Keunggulan dan kelemahan pendekatan RME	17
d. Langkah-langkah pelaksanaan pendekatan RME	18
5. Pembelajaran Konvensional	21
a. Pengertian Metode Ceramah	21

b. Langkah-langkah Metode Ceramah	22
6. Materi Matematika Kelas IV Semester 2 SD.....	23
7. Hasil Belajar	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. KerangkaKonseptual	26
D. HipotesisPenelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. JenisPenelitian	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi	30
2. Sampel	30
C. Variabel dan Data	36
1. Variabel	36
2. Data.....	37
D. PelaksanaanPenelitian	38
1. TahapPersiapan.....	38
2. TahapPelaksanaan	38
3. TahapPenilaian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. InstrumenPenelitian	41
G. TeknikAnalisisData	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data	50
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
C. Analisis Data	51
D. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan.....	62
B. Saran	62
DAFTARPUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Gambaran Nilai UH 1 Matematika Siswa Kelas IV T.A 2016/2017 Kota Padang	4
2. SK dan KD Matematika Kelas IV SD Semester 2 pada KTSP.....	23
3. Rancangan Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	30
4. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Populasi.....	33
5. Variansi Data Populasi.....	34
6. Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-Rata	35
7. Hasil Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata.....	36
8. Nama Validator	38
9. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
10. Hasil Tes Akhir Peserta Didik Kelas Sampel	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. KerangkaKonseptual.....	27
2. Menemukan jaring-jaring bangun ruang balok.....	56
3. Menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus	57
4. Memodelkan dalam menemukan jaring-jaring balok	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Gambaran Nilai UH 1 Matematika Siswa Kelas IV T.A 2016/2017 Kecamatan Padang Utara	66
II. Perhitungan Uji Normalitas Populasi	67
III. Uji Homogenitas Kelas Populasi (Uji Barlett)	73
IV. Uji Kesamaan Rata-Rata dengan Anova Satu Arah	75
V. Kisi-Kisi Tes Terhadap Hasil Belajar Matematika.....	77
VI. Tes Hasil Belajar	78
VII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Tes Objektif	92
VIII. Perhitungan Validitas item soal Objektif.....	93
IX. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Hasil Belajar Soal objektif.....	94
X. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Soal objektif.....	95
XI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Objektif.....	96
XII. Penerimaan soal Objektif.....	98
XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
XIV. Data Tes Akhir Belajar Kelas Sampel.....	166
XV. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Sampel	167
XVI. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	168
XVII. Uji Hipotesis Penelitian	169

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lola Priscillia
NPM : 1310013411128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang

Pembimbing I

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Pembimbing II

Dr. Hendra Hidayat, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu pendidikan**

Drs. Khairul, M. Sc

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluhbulan Juni tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi:

Nama : Lola Priscillia
NPM : 1310013411128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang

Tim Penguji :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua/ Anggota: Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	1. _____
2.	Sekretaris/ Anggota : Dr. Hendra Hidayat, S.Pd.,M.Pd	2. _____
3.	Anggota: Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **20 Juni 2017**

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Lola Priscillia**
NPM : **1310013411128**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Menyatakan :

1. Sesungguhnya skripsi yang Saya susun ini merupakan hasil karya tulisan Saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam skripsi yang Saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah Saya tuliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.
2. Jika dalam pembuatan skripsi baik pembuatan program maupun skripsi secara keseluruhan ternyata terbukti dibuatkan oleh orang lain, maka Saya bersedia menerima sanksi akademik.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, Juni 2017
Yang Menyatakan

Lola Priscillia
NPM. 1310013411128

KATA PENGANTAR



PujiSyukur peneliti ucapkankehadirat Allah SWT yang telahmelimpahkanrahmatdankarunia-

Nyakepadapenelitiberupakesehatandankesempatansehinggapenelitidapatmenyelesaikanskripsi yang berjudul: “PengaruhPenerapan Pendekatan*Realistic Mathematic Education* (RME) terhadapHasilBelajarMatematikaSiswaKelas IV SD Negeri diGugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang”.Penulisanskripsiinisebagaisalahsatusyaratmenamatkanpendidikanpada program S-1 Prodi Pendidikan Guru SekolahDasar (PGSD) FakultasKeguruandanIlmuPendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsiinidapatpenelitiselesaikandenganbaiktidakterlepasdaribantuanberbagai, baikitubantuansecaramorilmaupunsecaramateril.Padakesempataninidengansetulus hatipenlitimengucapkanterimakasihbanyakkepadasemuapihak yang telahmemberikanbantuan, terutamakepada:

1. Ibu Dra.ZulfaAmrina, M.Pd., selakudosenPembimbing I
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, M.Pd., selakudosenPembimbing II.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. BapakDrs. Khairul Harha, M.Sc., selakuDekanFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Dosen Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Ibu Reni Gustiwati Z, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rivayana Dati. N, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri 13 Lolong Padang.
7. Bapak Syafri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Bapak Adrian Purniawan, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri 11 Lolong Padang.
8. Ayah dan Bunda beserta keluarga, yang telah memberikan doaan dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Kakakku tercinta Febria Wulandari, M.Pd yang telah memberikan doa dan banyak motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi.
10. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Buat semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya.

Penulis skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Akhirnya, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Padang, Juli 2017

Peneliti

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI
DI GUGUS II KECAMATAN PADANG UTARA KOTA PADANG**

Lola Priscillia¹, Zulfa Amrina¹, Hendra Hidayat¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: lolaprisillia@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang terjadi di Kelas IV SDN Kecamatan Padang Utara, yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan analisis terhadap hasil UH I peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen yang betul-betul (*Quasi Experimental Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara dengan sampel SDN 13 Lolong sebagai kelas Eksperimen dan SDN 11 Lolong sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan secara random. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar hasil belajar peserta didik. Hipotesis yang diajukan diuji dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan Pendekatan RME dengan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan Pendekatan konvensional Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang. Dari daftar distribusi t dengan dengan taraf nyata 0,05 dan $dk = 51$, diperoleh $t_{(0,05;51)} = 1,67$ sedangkan $t_{hitung} = 0,31$. sehingga $t_{hitung} < t_{(\alpha,dk)}$, berarti hipotesis H_0 diterima.

Kata Kunci : *Realistic Mathematic Education*, Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran di sekolah bertujuan untuk menguasai semua bidang ilmu yang tercantum dalam semua mata pelajaran. Proses pendidikan dimulai dari jenjang sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Pendidikan memiliki banyak unsur yang saling berkaitan untuk membentuk kepribadian peserta didik yang berkualitas. Unsur-unsur tersebut adalah pendidik (guru), peserta didik (siswa), kurikulum, pembelajaran, tes, dan orang tua, serta lingkungan masyarakat.

Tugas pendidik (guru) salah satunya yaitu menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk senantiasa belajar dengan semangat menguasai konsep-konsep ilmu pengetahuan. Suasana pembelajaran yang demikian akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal. Oleh karena itu, guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran dan membuat perencanaan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Salah satu pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik di SD adalah Matematika.

Matematika merupakan salah satu ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern karena matematika mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu lain dan mempunyai pengaruh besar dalam memajukan daya pikir manusia (Depdiknas, 2006). Matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengkomunikasikan gagasan melalui model matematika yang dapat berupa kalimat dan persamaan matematika, diagram, grafik atau tabel. Tujuan pembelajaran matematika disekolah salah satunya adalah melatih cara berfikir dan

bernalar dalam menarik kesimpulan. Selanjutnya, matematika merupakan mata pelajaran yang berperan untuk matematika itu sendiri maupun ilmu lainnya. Penguasaan matematika sejak dini dapat menunjang keberhasilan peserta didik untuk memperoleh pendidikan selanjutnya seperti perguruan tinggi.

Menurut Susanto (2016:190) tujuan pembelajaran matematika di SD sebagai berikut:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep, dan mengaplikasikan konsep.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- 4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
- 5) Memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, matematika di SD juga bertujuan agar peserta didik terampil menggunakan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya dalam membagi satu buah roti untuk dua orang maka konsep yang digunakan adalah konsep matematika yaitu pecahan. Berbagai upaya telah dilakukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika. Mulai dari perubahan kurikulum untuk menyesuaikan standar isi pelajaran matematika dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kualitas pendidik juga ditingkatkan dengan mengadakan Kelompok Kerja Guru (KKG). KKG adalah tempat bagi guru untuk berdiskusi tentang masalah yang dihadapi di kelas dan memberikan inovasi pembelajaran. Selanjutnya, dengan mengadakan seminar pendidikan dan pelatihan bagi guru. Selain itu, pemerintah juga meningkatkan

sarana dan prasana pembelajaran matematika seperti menambah buku-buku pelajaran matematika dan memberikan media pembelajaran matematika.

Peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum mendapatkan hasil yang maksimal. Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari tingkat hasil, penguasaan materi serta hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi hasil dan penguasaan materi serta hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Tabel 1. Nilai Rata-rata UH 1 Matematika Siswa Kelas IV Semester Genap T.A 2016/2017 di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang

No	Nama Sekolah	Nilai Rata-rata
1	SDN 09 ATB	72,18
2	SDN 11 Lolong	71,44
3	SDN 13 Lolong	72,57
4	SDN 14 Belanti Barat	73,14
5	SDN 15 Lolong	70,51
6	SDN 19 ATB	70,03
7	SDN 20 Berok Gunung Pangilun	72,85
8	SDN 22 Ulak Karang Utara	71,72
9	SDN 23 Lolong	72,40
Rata-rata		71,87

Sumber : Guru Sekolah Dasar Yang Bersangkutan

Dari Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa rata-rata UH 1 siswa kelas IV T.A 2016/2017 di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang masih berada pada kategori rendah. Kenyataan yang dijumpai di lapangan berdasarkan hasil survey di beberapa SD Negeri di kota padang yaitu SDN 09 ATB, SDN 11 Lolong, SDN 13 Lolong, SDN 14 Belanti Barat, dan SDN 20 Berok Gunung Pangilun pada tanggal 6-8 Februari 2017, dalam belajar diketahui bahwa guru cenderung menjelaskan materi yang ada dalam buku tanpa mengaitkan materi dengan masalah sehari-hari siswa yang sesuai dengan materi tersebut. bahwa pada saat pembelajaran

Matematika, guru langsung menjelaskan materi diselingi dengan memberikan beberapa contoh soal yang ada dalam LKS siswa, setelah itu guru meminta peserta didik untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari serta pembelajaran yang diterima peserta didik tidak dihubungkan secara nyata dengan kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik menganggap matematika itu sulit. Dalam pembelajaran matematika ada banyak kemungkinan pendekatan yang digunakan seperti pembelajaran konvensional dan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME).

Dalam proses pembelajaran guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, pembelajaran yang berpusat pada guru ini mengakibatkan : (1) Terbenturnya guru dalam mengembangkan model pembelajaran, (2) Siswa kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat maupun memberikan tanggapan terhadap pembelajaran, (3) Rendahnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah. Oleh sebab itu, siswa menjadi kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran, siswa merasa bosan, sering meribut, dan kurang bersemangat saat pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dinyatakan masih rendahnya nilai Ulangan Harian (UH) 1 peserta didik kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang pada pembelajaran matematika, yaitu masih ada nilai peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80.

Pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang berpusat pada guru dan peserta didik sebagai pendengar yang tidak diberi kesempatan untuk aktif mengembangkan pengetahuannya, contohnya metode ceramah. Hal itu senada dengan pendapat Wallace (1992) bahwa pembelajaran konvensional memandang

bahwa proses pembelajaran yang dilakukan sebagaimana umumnya guru mengajar materi kepada peserta didiknya. Guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran. Sehingga kebanyakan peserta didik menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit. Hal itu dapat dilihat dari nilai hasil belajar matematika peserta didik yang rendah.

Pendekatan RME jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional lebih banyak keunggulan. Pendekatan RME merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat menciptakan suasana menyenangkan karena menggunakan realitas yang ada disekitar peserta didik. Susanto (2013:205) menyatakan bahwa “RME merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada peserta didik, yang dihubungkan secara konkret terhadap konteks kehidupan sehari-hari peserta didik ke pengalaman belajar yang berorientasi pada hal-hal yang real (nyata)”.

Dari penelitian Hipsri dan Fidyah, mereka melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik yang berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian mereka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil UH 1 matematika peserta didik kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang yang disebabkan oleh hasil belajar peserta didik yang kurang.
2. Pendekatan pembelajaran matematika yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika yang kurang efisien.
3. Peserta didik menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit, sehingga hasil belajar matematika peserta didik rendah.
4. Terbenturnya guru dalam mengembangkan proses pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka permasalahan yang akan dikaji dibatasi pada:

1. Hasil belajar Matematika pada ranah kognitif tingkat C1,C2,C3.
2. Pengaruh Penerapan Pendekatan RME terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil

Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang??".

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus II Kecamatan Padang Utara Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan, menambah pengetahuan, dan keterampilan guru dalam menggunakan Pendekatan RME pada pembelajaran matematika di SD.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

Memberikan pengetahuan bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME.

b. Kepala Sekolah

Sebagai informasi dan memperluas pengetahuan kepala sekolah dalam melakukan pembinaan terhadap guru untuk menggunakan pendekatan RME dalam proses pembelajaran matematika.

c. Peneliti Lain

Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain mengenai penggunaan pendekatan RME.