

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SDN 28 PASAR GOMPONG KECAMATAN
LENGAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

**LONA ISLAMIZA
NPM 1310013411118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : LONA ISLAMIZA
NPM : 1310013411118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips
Siswa Kelas V Sdn 28 Pasar Gompong Kecamatan
Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan

Padang, 19 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Senin** Tanggal **Sembilan Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : LONA ISLAMIZA
NPM : 1310013411118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Ketua/ Anggota	: Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd	1. _____
2. Sekretaris/Anggota	: M. Tamrin, S.Ag, M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Drs. Nurharmi, M, Si	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 19 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Nama : LONA ISLAMIZA
NPM : 1310013411118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan”** adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Padang, 19 Juni 2017

Yang menyatakan

Lona Islamiza
NPM. 1310013411118

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SDN 28 PASAR GOMPONG KECAMATAN
LENGAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Lona Islamiza¹, Muhammad Sahnani¹, M. Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : lona.islamiza.li@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) motivasi belajar siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang, (2) hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang (3) hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun jenis penelitiannya adalah korelasional. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang yang berjumlah 266 orang siswa. Teknik pengambilan sampel dengan cara *purposive sampling* dengan banyak jumlah sampel yaitu 45 orang. Data dikumpulkan dengan instrument penelitian berupa kuesioner. Dari 30 butir soal yang di uji coba, terdapat 25 soal yang valid. Teknik analisa data yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) rata-rata/mean motivasi belajar siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang adalah 76,91, (2) rata-rata/mean) hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang, (3) terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang dengan nilai uji korelasi 0,976 dan nilai koefisien sangat tinggi.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, IPS

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Di Sdn 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah Swt; kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi.
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing dan memberi semangat selama penulisan skripsi.
3. Ibu Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd. T selaku validator instrument angket dalam penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan
5. Kepala sekolah dan guru-guru SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
6. Orang tua tercinta serta saudara dan saudariku yang senantiasa menghabiskan waktunya berdoa dan memotivasiku untuk kesuksesanku.
7. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan motivasi.
8. Seluruh mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membantu dan memberikan dorongan, baik moral maupun material.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *Amin ya Rabbal 'alamin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan sampel.....	29
C. Defenisi Operasional Variabel.....	31
D. Jenis Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penilaian	33

G. Kisi-kisi Instrumen.....	34
H. Teknik Analisa Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	37
B. Pembahasan.....	45

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	52
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Jumlah Ketuntasan Siswa	5
Tabel 1.2 Nilai Ujian Akhir kelas VA	5
Tabel 1.3 Nilai Ujian Akhir Kelas VB	6
Tabel 3.1 Populasi.....	30
Tabel 3.2 Sampel	31
Tabel 3.3 Skor Pengukuran.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Motivasi	34
Tabel 3.5 Indeks Korelasi	36
Tabel 4.1 Perolehan Skor Variabel X	38
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi.....	38
Tabel 4.3 Perolehan Skor Variabel Y	39
Tabel 4.4 Daftar Frekuensi Variabel Y	40
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	42
Tabel 4.7 Rangkuman Analisis Linier	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi	44

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1 Kerangka Berpikir	27
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Diagram Distribusi Variabel X	38
Gambar 2 Diagram Distribusi Variabel Y	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Rekap Nilai UH.....	53
Lampiran II Angket Uji Coba.....	55
Lampiran III Uji Coba Angket.....	57
Lampiran IV Angket Penelitian.....	58
Lampiran V Hasil Belajar Siswa.....	60
Lampiran VI Data Penelitian Hasil.....	62
Lampiran VII Uji Kategorasi X dan Y	64
Lampiran VIII Perhitungan Kelas Interval	66
Lampiran IX Hasil Uji Normalitas	68
Lampiran X Hasil Uji Homogenitas	70
Lampiran XI Hasil Uji Linieritas.....	70
Lampiran XII Korelasi	71
Lampiran XIII Lembar Validasi Angket.....	73
Lampiran XIV Angket Respon Siswa.....	75
Lampiran XV Surat	77
Lampiran XVI Dokumentasi.....	82

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh. Inovasi dan upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan. Berbagai bentuk inovasi telah dilaksanakan, antara lain : penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu belajar guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan agar guru semakin berkompeten dalam mengajar, agar siswa semakin baik dalam proses belajar mengajar.

Menurut Gagne dalam Susanto (2014:1) menjelaskan “Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain”. Menurut Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisir, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa dan berbudaya. Untuk aspek pembinaan ini asa pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif dan berimplikasi pada aspek psikomotorik”.

Menurut Tim pembina Mata kuliah (2008:39) “Dalam sistem pendidikan nasional, tujuan umum pendidikan dijabarkan dari falsafah bangsa, yakni Pancasila. Makna tujuan pendidikan nasional itu adalah membentuk manusia Indonesia yang bisa mandiri dalam konteks kehidupan pribadinya, kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta berkehidupan sebagai makhluk yang beragama (Ketuhanan Yang Maha Esa)”. Menurut Taufiq dkk (2010:1.12) “Tujuan pendidikan di SD mencakup pembentukan dasar kepribadian siswa sebagai manusia Indonesia seutuhnya sesuai dengan tingkat perkembangan dirinya; pembinaan pemahaman dasar dan seluk beluk ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai landasan untuk belajar pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan hidup dalam bermasyarakat.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut dibutuhkan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman, yaitu kurikulum. Menurut Hamalik (2012:65) “Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan”. Banyak faktor yang dapat mendorong siswa melakukan kegiatan belajar, salah satunya adalah motivasi.

Menurut Dimiyati (2010:80) “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Menurut Adi dalam Uno (2016 : 3) “istilah motivasi berasal

dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa ransangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.

Dalam Uno (2016 : 23) dijelaskan bahwa motivasi sangat berperan penting dalam belajar, karena keberadaannya sangat berarti bagi perbuatan belajar. Selain itu, motivasi merupakan pengaruh untuk perbuatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat tercapai. Ketercapaian tujuan belajar juga dapat dilihat dari hasil belajar siswa, salah satu contohnya dapat dilihat dari nilai ulangan harian.

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Menurut Susanto (2014:5) “Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap”. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang telah dicapai sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui penilaian. Pada umumnya hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga ranah yaitu; ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan aktivitas fisik, misalnya; menulis, memukul, melompat dan lain sebagainya. Ranah kognitif berhubungan erat dengan kemampuan berfikir, termasuk di dalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis dan kemampuan mengevaluasi. Sedangkan ranah afektif mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti mulai pada tanggal 20-25 Januari 2017 peneliti melihat adanya beberapa masalah yang ada dalam kelas pada proses pembelajaran, yaitu setelah pada awal pembelajaran guru langsung masuk kepada pokok pembahasan materi atau membahas tugas yang diberikan sebelumnya, hal ini terjadi hampir disetiap kelas. Motivasi belajar siswa juga masih rendah dalam proses pembelajaran, hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas. Jarang sekali siswa yang bertanya tentang materi yang dijelaskan guru, sebagian siswa hanya menerima dan kurang mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru kepadanya, sehingga pembelajaran belum optimal. Selain itu, siswa juga tidak memiliki keseriusan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, banyak diantara mereka yang meminta bantuan temannya untuk menjawab tugas yang diberikan bahkan ada beberapa siswa yang terlihat mengeluh saat diberikan tugas.

Kemudian guru yang sering menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran dan jarang menggunakan media, hanya berpatokan kepada buku sumber yang sudah ada. Dengan metode dan model pembelajaran yang sama setiap harinya, sehingga terlihat siswa kurang semangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, nilai ulangan dan ujian siswa pada matapelajaran IPS termasuk rendah, hal ini terlihat pada buku penilaian guru kelas.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 25 Januari dengan wali kelas VA bernama Melya Rahmadona, A.Md dan VB Nurhefni Kiryanefi, A.Md,

beliau menyebutkan memang kebanyakan siswa kurang bersemangat dalam belajar, hanya siswa yang benar-benar serius yang memperhatikan pembelajaran, sedangkan yang lainnya lebih banyak diam, dan berbicara dengan teman sebangkunya. Selain itu sumber belajar dari sekolah juga kurang mencukupi untuk proses belajar mengajar, guru hanya memiliki satu buku sumber untuk mengajar. Media pembelajaran yang jarang digunakan, karena memang beliau lebih banyak menggunakan metode ceramah saat mengajar.

Pada daftar nilai ulangan harian 3 semester I tahun ajaran 2016/2017 ditemukan data sekunder bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM yaitu 80.

Tabel 1.1
jumlah ketuntasan siswa berdasarkan KKM

No.	KELAS	NILAI		JUMLAH
		≥80	≤80	
1	VA	12	10	22
2	VB	11	12	23
TOTAL		23	22	45

Tabel 1.2: Nilai Ujian Akhir Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas VA SDN 28 Pasar Gompong Pelajaran IPS

Ulangan harian	Nilai			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	rata-rata	nilai ≥ 80	nilai < 80
I	92	60	73,9	10	12
Persentase (%)				39,28%	60,71%

Sumber: Guru Kelas VA SDN 28 Pasar Gompong

Tabel 1.3
Nilai Ujian Akhir Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa
Kelas V SDN 28 Pasar Gompong Pelajaran IPS

Ulangan harian	Nilai			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	rata-rata	nilai \geq 80	nilai $<$ 80
I	95	75	67,5	12	11
Persentase (%)				39,28%	60,71%

Sumber: Guru Kelas VB SDN 28 Pasar Gompong

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas dan teori yang ada, motivasi belajar merupakan faktor yang mempunyai kontribusi terhadap hasil belajar siswa. berkenaan dengan hal ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Di SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas V banyak yang di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di sekolah tersebut, terutama terhadap hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran IPS.
2. Kecendrungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
3. Masih kurangnya motivasi belajar siswa.

4. Guru kurang memberi motivasi kepada siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada pembelajaran IPS.
2. Hasil belajar siswa ranah afektif pada pembelajaran IPS.
3. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS pada ranah kognitif kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS pada ranah afektif kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS pada ranah kognitif siswa kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan.

2. Hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS pada ranah afektif kelas V SDN 28 Pasar Gompong Kecamatan Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh dari penerapan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa.
- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa, dengan memperhatikan minat belajar siswa.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan kepada kepala sekolah dalam meningkatkan hasil belajar dengan memotivasi guru untuk memperhatikan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

- c. Bagi peneliti, sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian berkaitan motivasi belajar dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran IPS.