

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE
REVIEW HORAY* DI KELAS V-A SD NEGERI 08 SURAU
GADANG KECAMATAN NANGGALO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH:

LUSI AMELIA PUTRI
NPM. 1210013411041



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lusi Amelia Putri
NPM : 1210013411041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S 1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

Padang, 19 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si.

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Lusi Amelia Putri
NPM : 1210013411041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Fazri Zuzano, M.Si. (Ketua)	1. _____
2.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. (Anggota)	2. _____
3.	Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 05 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusi Amelia Putri
NPM : 1210013411041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S 1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau di terbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

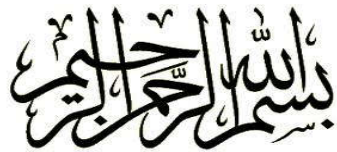
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Lusi Amelia Putri

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”**. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si., selaku dosen pembimbing I.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, sekaligus Penasihat Akademik.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Raudhati, S.Ag. , selaku Kepala SD Negeri 08 Surau Gadang Padang.
7. Ibu Erita Sri Sufreni, S.Pd., selaku guru kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Padang sebagai *observer* dalam penelitian ini.
8. Ayahanda Adek ST Rajo Ameh dan Ibunda Upik, kakak Rico Handeka Putra, dan adikku Rika Yulia .
9. Rekan-rekan Mahasiswa S-1 PGSD yang seperjuangan yang telah memberi dukungan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti mendo'akan semoga pihak-pihak tersebut di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Amin ya rabbal'alamin.*

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 05 Juli 2017

Peneliti

Lusi Amelia Putri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Pengertian Hasil Belajar.....	10
3. Matematika di SD	11
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	11
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	12
4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	14
5. Model <i>Course Review Horay</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i>	16
c. Karakteristik Model <i>Course Review Horay</i>	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i>	18

e. Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	27
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Jenis Data dan Sumber Data	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Siklus I	37
2. Deskripsi Siklus II	52
B. Pembahasan	65
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Tengah Semester I pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2. Jumlah dan Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada Siklus I	50
3. Jumlah dan Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada Siklus II	64
4. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	66
5. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> Kelas V-A di SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang pada Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual	24
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester I Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	72
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	74
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Siklus I	101
IV. Tes Akhir Siklus I	107
V. Pedoman Jawaban	109
VI. Data Nilai Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I pada Pembelajaran Matematika	114
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	116
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Siklus II	146
IX. Tes Akhir Siklus II	152
X. Pedoman Jawaban	154
XI. Data Nilai Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II pada Pembelajaran Matematika	159
XII. Dokumentasi	161
XIII. Surat-surat Penelitian	167

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COURSE
REVIEW HORAY* DI KELAS V-A SD NEGERI 08 SURAU
GADANG KECAMATAN NANGGALO PADANG**

Lusi Amelia Putri¹, Fazri Zuzano², Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: lusiameliaputri1@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang. Hal ini dikarenakan siswa kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran Matematika di kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali tes akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 69,445% dan meningkat pada siklus II menjadi 86,11%, sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I adalah 50% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,62%. Hal ini berarti target indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Course Review Horay

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar, hal ini diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Demikian halnya dengan Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk mencapai suksesnya pendidikan selanjutnya, dengan berbagai mata pelajaran salah satunya pada mata pelajaran Matematika, dan dalam proses pembelajaran dituntut adanya keterlibatan siswa, sehingga siswa mampu bereksplorasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi. Jadi, dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya menerima apa yang di berikan guru saja, akan tetapi siswa juga harus terlibat dalam proses pembelajaran tersebut, supaya tercapainya tujuan pembelajaran yang di inginkan. Khususnya pada pembelajaran Matematika.

Menurut Depdiknas (2001:7) “Kata matematika berasal dari bahasa Latin, *manthanein* atau *mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari, sedangkan dalam bahasa Belanda, matematika disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran”. Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi,

memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dari pengalaman PLK yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Agustus 2016 sampai 20 Oktober 2016 di SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang di kelas V-A, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan yang baik dari segi guru maupun segi siswa. Hal ini dapat dilihat dari kendala-kendala khususnya pada kelas V-A, menunjukkan bahwa (1) Guru kurang mempergunakan media saat pembelajaran, sehingga siswa terlihat bosan, (2) Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan membuat proses pembelajaran menjadi monoton, sehingga pembelajaran tidak menyenangkan dikarenakan tidak adanya model pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar (3) Hasil belajar Matematika masih banyak di bawah KKM.

Setelah itu, peneliti melakukan observasi kembali di SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang di kelas V-A pada hari Rabu tanggal 18 Januari 2017, peneliti masih menemukan permasalahan-permasalahan yang sama. Sebelumnya guru menyampaikan materi pembelajaran hanya dengan metode ceramah saja selama proses pembelajaran, sehingga siswa tidak tertarik untuk memperhatikan guru menerangkan pelajaran dan demikian berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa yang masih banyak di bawah KKM.

Rendahnya hasil belajar siswa serta model pembelajaran yang digunakan guru berdampak terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Nilai Ulangan Tengah Semester 1 pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang Belum Tuntas		Siswa yang Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
26	75	15	57,69 %	11	42,31%

Sumber: Guru Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat dari nilai ulangan tengah semester I kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang tahun ajaran 2016/2017 ada beberapa nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Siswa yang belum tuntas 15 orang dari 26 siswa sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 11 orang. Untuk mengatasi masalah di atas guru perlu menggunakan model pembelajaran baru untuk peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang ditemukan di atas adalah model *Course Review Horay*.

Menurut Taufik (2011:158) “model *Course Review Horay* adalah suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak hore”. Dengan adanya model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran, diharapkan suasana yang sebelumnya monoton dapat mencair karena siswa telah disegarkan kembali otaknya dengan cara

meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran setelah itu kalau jawabannya benar siswa akan berteriak hore atau menyanyikan yel-yelnya serta pemberian *reward* kepada siswa yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak berteriak hore.

Penerapan model *Course Review Horay* dalam mata pelajaran Matematika dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena di lengkapi dengan kegembiraan dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta dapat mengubah anggapan bahwa pelajaran matematika tidak akan lagi membosankan. Berdasarkan latar belakang yang peneliti kemukakan di atas, peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* di Kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Guru kurang mempergunakan media saat pembelajaran, sehingga siswa terlihat bosan.
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan membuat proses pembelajaran menjadi monoton, sehingga pembelajaran tidak menyenangkan dikarenakan tidak adanya model pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar.

3. Hasil belajar Matematika masih banyak di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari ranah kognitif dengan menggunakan model *Course Review Horay* di kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada pembelajaran matematika kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* di kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan semangat siswa dan memotivasi siswa dalam belajar sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektifitas pelaksanaan pembelajaran, sebagai bahan informasi tentang kemajuan belajar siswa, menjadikan proses pembelajaran yang lebih bervariasi, dan melihat bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan model *Course Review Horay* di kelas V-A SD Negeri 08 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Padang.
3. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan model *Course Review Horay* dan sejauh mana keberhasilan belajar siswa jika model tersebut diterapkan serta dilakukan sebagai syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan untuk memperbanyak model-model pembelajaran yang akan digunakan di sekolah serta sebagai masukan bagi sekolah untuk dapat menggunakan model *Course Review Horay* dalam proses pembelajaran.