

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar kognitif PKn siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 85,96 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 75,55. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,27 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 pada taraf nyata signifikan 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar afektif PKn siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dari empat kali pertemuan yaitu 80,96 dengan kriteria sikap siswa umumnya mencapai kriteria Sangat baik, Baik, dan Cukup. Sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata dari empat kali pertemuan 58,11 dengan kriteria sikap siswa umumnya mencapai kriteria Cukup, Tidak Baik, dan Sangat Tidak Baik. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 8,55 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,67 pada taraf nyata signifikan 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai afektif kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Sebaiknya guru wali kelas SDN 29 Dadok Tunggul Hitam Padang dapat menerapkan metode pembelajaran *reward and punishment* dalam pembelajaran PKn, karena terlihat bahwa metode ini dapat memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan metode *reward and punishment* ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.
3. Dalam menerapkan metode *reward and punishment* dalam pembelajaran, hendaknya guru tidak hanya memberikan *reward* berupa hadiah benda saja. Tetapi dapat diberikan *reward* berupa penghargaan, kepercayaan, maupun pujian. Serta dalam memberikan *punishment* agar lebih tepat lagi sehingga dapat memberikan pembelajaran yang baik sehingga siswa mengalami perubahan sikap kearah yang positif.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, Nurita. 2012. Penerapan *Reward* dan *Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Sdn 03 Nglebak Kecamatan Tawangmangu Surakarta. *Skripsi tidak diterbitkan*.FKIP. Surakarta.
- Alfiriani, Adlia. 2016. *Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*.Padang :Sukabina Press
- Ardini, Pupung Puspa. 2005. Penerapan “Hukuman”, Bias antara Upaya Menanamkan Disiplin dengan Melakukan Kekerasan Terhadap Anak.9(9). (253-254)
- Aromdani ,Panji. 2014. Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Di Sd Islam Al-Fajar Villa Nusa Indah Bekasi. *Skripsi tidak diterbitkan*.Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi.2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamid, Rusdiana. 2006. *Reward and Punsihment* dalam Perspektif Pendidikan Islam. 4(5). (69-70)
- Irina, Fristiana. 2016. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Khoiriah. 2015. Penerapan Metode *Reward* Dan *Punishment*Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sd Negeri 1 Plajan Jepara. *Skripsi tidak diterbitkan*.Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KeguruanUniversitas Islam Nahdatul Ulama (Unisnu).Jepara.
- Muliawan, Jasa Angguh. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Solihatini, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PKn*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung: PT.

Remaja Rosda Karya.  
Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.  
Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung:

Alfabeta.

Sumantri, Mulyani. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang Selatan:  
Universitas Terbuka.  
Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:  
Kencana Prenada Media Group.  
Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*.  
Bandung: Alfabeta  
Winataputra, Udin. 2010. *Materi dan Pembelajaran PKn di SD*. Tangerang Selatan:  
Universitas Terbuka.  
  
Winataputra, Udin. 2010. *Pembelajaran PKn di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.  
  
Winarno. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.  
  
Yusrizal. 2010. *Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Padang: PGSD FKIP Bung  
Hatta.