

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI
SD SABBIHISMA 1 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

MENTARI RAHMANDA

NPM : 1310013411076



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SABBIHISMA 1
PADANG**

Mentari Rahmanda¹, Yusrizal¹, Daswarman¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Mentarahmanda17@gmail.com.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada Pembelajaran IPS melalui model *Word Square* di SD Sabbihisma 1 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sebanyak 50 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *total simple random sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran antara penerapan model pembelajaran *Word Square* dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS penerapan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan perolehan rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 82,29 > kontrol = 73,92) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 2,204 > t_{tabel} = 2,01$). Maka dapat disimpulkan, model pembelajaran *Word Square* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang. Melihat hasil penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran *Word Square* berpengaruh terhadap hasil belajarsiswa pada pembelajaran IPS dan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: *Word Square*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV di SD Sabbihisma 1 Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku Dosen Pembimbing I sekaligus wakil dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Bapak Daswarman, ST.M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd dan Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Ibu Dosen dan Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.

6. Bapak Syafrizal,S.Sos.I selaku kepala sekolah SD Sabbihisma 1 Padang beserta majelis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
7. Bapak Jimmi,S.Pd. selaku kepala sekolah SD Sabbihisma 2 Padang yang telah memberikan Izin peneliti untuk melakukan uji coba Soal.
8. Siswa siswi kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang dan siswa siswi kelas V SD Sabbihisma 2 Padang.
9. Kepada OrangTua, keluarga,beserta teman-teman, dengan doa,kerja keras, dorongan dan motivasi yang diberikan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Semua pihak yang ikut serta dalam menyumbangkan tenaga dan pikiran demi terwujudnya skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *aminyaRabbal 'alamin*. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena terbatasnya waktu, tenaga, dan wawasan peneliti yang masih dalam tahap belajar.

Meskipun demikian, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 5 Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Pembelajaran IPS	8
a. Pengertian Pembelajaran iPS	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	10
d. Metode pembelajaran IPS	10
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran IPS.....	11
f. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS	11
g. Tema-tema Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	12
h. Pembelajaran IPS dalam Struktur Kurikulum.....	13
2. Tinjauan Model Pembelajaran Word Square	14
a. Pengertian Model Word Square	14

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Word Square	15
c. Langkah-langkah Model Word Square	16
3. Tinjauan Hasil Belajar.....	17
a. Pengertian Hasil Belajar.....	17
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	18
c. Klarifikasi Hasil Belajar.....	18
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.	24
1. Populasi	24
2. Sampel.....	25
C. Variabel Penelitian.	29
1. Variabel Independen	30
2. Variabel Dependen.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Observasi.....	29
2. Tes Akhir.....	29
E. Prosedur Penelitian.....	30
1. Tahap Persiapan	30
2. Tahap Peaksanaan	30
3. Tahap Penyelesaian	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Menyusun Tes	34
2. Validitas Tes.....	34
3. Uji Coba Tes.....	35
4. Analisis Butir Soal	36
5. Reliabilitas.....	40

6. Pelaksanaan Tes Akhir	42
G. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas Varians	44
3. Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data	48
2. Analisis Data	48
a. Analisis Data Hasil Belajar	49
1) Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir	49
2) Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir	49
3) Uji Hipotesis Hasil Belajar Tes Akhir.....	50
B. Pembahasan Hasil Belajar Siswa	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR ISI TABEL

1. Tabel 1. Nilai Semester Siswa Kelas IV	3
2. Tabel 2. Rancangan Penelitian.....	21
3. Tabel 3. Populasi.....	23
4. Tabel 4. Hasil Normalitas Kelas Sampel	25
5. Table 5. Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-Rata	28
6. Tabel 6. Rancangan Pelaksanaan Penelitian	31
7. Tabel 7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	36
8. Tabel 8. Hasil Tingkat Kesukaran.....	37
9. Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda	38
10. Tabel 10. Hasil Klasifikasi Daya Pembeda.....	39
11. Tabel 11. Kriteria Soal.....	39
12. Tabel 12. Hasil Kriteria Soal Uji Soal	40
13. Tabel 13. Klasifikasi Reabilitas	41
14. Tabel 14. Hasil Reliabilitas Uji Coba	41
15. Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	44
16. Tabel 16. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel	48
17. Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel	49
18. Tabel18. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Hasil Belajar	50
19. Tabel 19. Hasil Uji t Hasil Belajar	51

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka berpikir	19

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Rekapitulasi Nilai Awal Siswa	56
Lampiran II Rekapitulasi Nilai Akhir Siwa	59
Lampiran III RPP Kelas Eksperimen	61
Lampiran IV RPP Kelas kontrol	69
Lampiran V LKS	76
Lampiran VI Materi	80
Lampiran VII Kisi Kisi Uji Coba Soal.....	85
Lampiran VIII Soal Uji Coba Tes	88
Lampiran IX Kunci Soal Uji Coba.....	93
Lampiran X Kisi Kisi Tes Akhir	94
Lampiran XI Tes Akhir	97
Lampiran XII Validitas Soal Uji Coba.....	102
Lampiran XIII Reliabilitas Soal Uji Coba	105
Lampiran XIV Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	107
Lampiran XV Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	109
Lampiran XVI Hasil Analisis Soal Uji Coba	112
Lampiran XVII Uji Normalitas, Homogenitas dan Kesamaan Rata rata Kelas Sampel.....	116
Lampiran XVIII Uji Normalitas Kelas Eksperimen	122
Lampiran XIX Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	123
Lampiran XX Uji Homogenitas	124

Lampiran XXI Uji Hipotesis	125
Lampiran XXII Tabel Distribusi t	127
Lampiran XXIII Tabel Distribusi Lilliefors	128
Lampiran XXIV Nilai Kritik Sebaran F	129
Lampiran XXV Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Taufiq, dkk (2010:1.4) sebagai proses menumbuhkembangkan eksistensi siswa yang memasyarakat, membudaya, dalam tata kehidupan yang berdimensi lokal, nasional, dan global. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Ayat 1, menyebutkan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh. Untuk menunjang terlaksananya kegiatan tersebut maka dapat disalurkan melalui belajar.

Menurut Susanto (2014 : 4) belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) disekolah dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik.

Keadaan tersebut juga terjadi dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 17 dan 18 Januari 2017, diperoleh keterangan bahwa dalam proses pembelajaran IPS guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas karena kurangnya fasilitas yang diberikan oleh guru.

Selain itu, kurangnya pengetahuan guru tentang model-model pembelajaran dan kurangnya pemahaman guru untuk menerapkan berbagai model pembelajaran di kelas. Kondisi belajar seperti ini menimbulkan kebosanan padasiswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu pembelajaran inovatif yang mampu melibatkan siswa, agar proses pembelajaran lebih efektif.

Berdasarkan data yang diperoleh langsung dari guru mata pelajaran IPS maka dapat dilihat hasil belajar siswa kelas IV di SD Sabbhisma 1 Padang, pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Nilai UH Semester 1 siswa kelas IV di SD Sabbhisma 1 Padang

Kelas	Jumlah siswa	Persentase ketuntasan (%)			
		Jumlah siswa yang tuntas	Persentase siswa yang tuntas	Jumlah siswa yang tidak tuntas	Persentase siswa yang tidak tuntas
Iva	26	7	27%	19	73%
IVb	24	4	17%	20	83 %
Ivc	26	9	35%	17	65 %

Sumber: Guru kelas IVA,IVB danIVC SD Sabbhisma 1 Padang (2017)

Berdasarkan tabel di tersebut, dapat diketahui bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Sabbhisma 1 Padang belum mencapai Krateria Ketuntasan Minimum (KKM). Sebagaimana yang diketahui bahwa hasil belajar adalah salah satu tolak ukur untuk mengetahui perubahan tingkah laku siswa.

Menurut Susanto (2014:5) “Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor atau nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.

Menurut Istarani (2012:181), “Model pembelaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar”. Model tersebut hampir sama dengan teka-teki silang, bedanya jawaban sudah ada dan disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan berisi huruf sebagai pengecoh. Tujuan huruf pengecoh bukan untuk mempersulit siswa, namun melatih sikap teliti dankritis. Model ini sesuai untuk semua mata pelajaran,

tergantung kreativitas guru dalam membuat sejumlah pertanyaan terpilih yang dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk menguji tentang pembelajaran IPS kelas IV menggunakan model *Word Square* dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Sabbihisma 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan serta wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas IV, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dalam menyampaikan pembelajaran.
2. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Guru belum menggunakan media dalam proses pembelajaran.
4. Masih banyak siswa yang tidak tertarik pada pembelajaran IPS.
5. Metode yang digunakan oleh guru belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
6. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPS.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi bahwa banyak upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, akan tetapi menyadari

keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar IPS kelas IV lebih tinggi dari siswa yang mencapai ketuntasan belajar IPS yang pembelajarannya menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian penelitian adalah Apakah pengaruh penerapan model *Word Square* terhadap hasil belajar IPS kelas IV lebih tinggi dari siswa yang mencapai ketuntasan belajar IPS yang pembelajarannya menggunakan model konvensional pada siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat, yaitu berupa manfaat teoritis dan praktis. Berikut penjelasannya.

1. Manfaat Secara Teoritis:
 - a. Bagi Siswa:
 - 1) Meningkatkan proses dan hasil belajar.
 - 2) Menjadikan siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran.
 - 3) Memberikan rasa percaya diri pada siswa.

- 4) Sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal.

b. Bagi Guru:

- 1) Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional.
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
- 3) Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran *Word Square*.

2. Manfaat Secara Praktis:

Memberikan pengetahuan, pengalaman dan juga referensi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan menemukan cara menanggulangi masalah tersebut terutama dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Word Square*.