

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar IPS siswa di kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran *Word Square* adalah 82,29 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan metode ceramah dan Tanya jawab (konvensional) adalah 73,92
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar membaca antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Word Square* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Word Square* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Word Square* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas IV SD Sabbihisma 1 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

A. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, agar pelaksanaan pembelajaran dengan model *Word Square* dapat berjalan dengan lancar, disarankan kepada siswa untuk membaca

materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan optimal.

2. Agar guru kelas untuk dapat menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* dengan baik, guru terlebih dahulu mempersiapkan lembaran kerja seperti kotak-kotak yang diisi dengan huruf secara acak yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar, setelah itu guru menyampaikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai, apabila peserta didik sudah paham dengan materi yang diberikan, guru membagikan lembaran kerja berbentuk kotak-kotak yang didalamnya huruf secara acak, peserta didik diberi pertanyaan dan mencari jawabannya didalam kotak-kotak tersebut dan mengarsis jawabannya. Model ini dapat meningkatkan aktivitas belajar anak, sebab adanya aktivitas yang tidak membuat anak jenuh dan bosan mengikuti pembelajaran.
3. Dalam penerapan model pembelajaran *Word Square* ini guru harus mampu menguasai kelas, agar pembelajaran berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Ahmad, Susanto. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Amir, Taufiq M. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lufri. 2005. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Reziana, Refi Fajarwati. 2013. *Penerapan Model Belajar Word Square Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pokok Bahasan Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang Semester II Kelas III SDN 3 Patokan Situbondo*. Universitas Negeri Surabaya.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta