

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap keterampilan menulis puisi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas V SDN 38 Lubuk Buaya, Padang. Terdapat pengaruh antara hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yaitu 83,42 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 75,92. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} 3,89 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf nyata signifikan 0,05. Sehingga disimpulkan bahwa nilai rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol.

b. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Sebaiknya guru wali kelas SDN 38 Lubuk Buaya, Padang. Dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, karena terlihat bahwa model ini dapat memberi dampak yang positif bagi anak. supaya anak lebih aktif dan menjalin kekompakan di dalam menggali ilmu pengetahuan dan didalam proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.
3. Bagi Siswa untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dan untuk melihat pengaruh pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dan konvensional.
4. Bagi Sekolah, mampu memberi peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan *inovasi* dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif, dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.
Jakarta: Kencana
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.
Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dahlan Sahid Ahmad. 2015. “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* terhadap keterampilan menulis surat siswa kelas IV SDN Cikarang Kota 04”. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Mustika Dwi Nela. 2012. “Penerapan Pendekatan *Contextual* Dalam menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 2 Kecamatan Suliki”. *Skripsi*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Bung Hatta. Padang
- Mulyawan, Jasa Angguh. 2016. *Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Kosasih. 2011. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: Yrama Widya
- Rokhmansyah, Alfian. 2014. *Studi dan Pengkajian Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistik*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Tarigan, Henry, Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
Bandung: Angkasa Bandung
- Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*
Bandung: Alfabeta