

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV  
DI SDN 08 SURAU GADANG  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:**

**MIFTAHUL JANNAH**

**NPM. 1310013411023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV  
DI SDN 08 SURAU GADANG  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:**

**MIFTAHUL JANNAH**

**NPM. 1310013411023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

**2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**Nama** : Miftahul Jannah  
**NPM** :1310013411023  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** :Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul Skripsi** :Pengaruh Model Pembelajaran *MIND MAPPING*  
Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV DI SDN  
08 Surau Gadang Kota Padang.

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra.Pebriyenni, M.Si.**

**Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd.**

**Mengetahui**

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs.Khairul, M.Sc.**

**Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MIFTAHUL JANNAH  
NPM : 1310013411023  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran MIND MAPPING Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Di SDN 08 Sarau Gadang Kota Padang" adalah benar karya saya sendiri

Se[panjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 07 Juli 2017

Miftahul Jannah

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV  
DI SDN 08 SURAU GADANG  
KOTA PADANG**

**Miftahul Jannah<sup>1</sup>, Pebriyeni<sup>1</sup>, Muhammad Sahnah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [miftahujannah94@gmail.com](mailto:miftahujannah94@gmail.com)

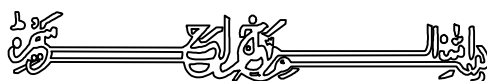
**Abstrak**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh dari model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar aspek kognitif dan aspek afektif PKn siswa kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang, Kota Padang. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda tentang materi globalisasi. Instrumen penelitian ini diperoleh melalui *Korelasi Biserial*, reliabilitas K-R 21, daya pembeda dan indeks kesukaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa , rata-rata tes akhir kelas eksperimen yaitu 86,25, sedangkan kelas kontrol yaitu 77. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,54 > 1,701$ , pada taraf nyata signifikan  $\alpha = 0,05$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti Hipotesis  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Pembelajaran dengan menggunakan model *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang, Kota Padang tahun pelajaran 2016/2017.

---

***Kata Kunci: Model, Kooperatif, hasil belajar***

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang**” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Febriyeni, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
1. Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
5. Ibu Raudhati, S.Pd., selaku Kepala SDN 08 Surau gadang, Padang.
6. Guru kelas IV SD Negeri 08 Surau Gadang, yang telah membantu peneliti.
7. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 08 Surau Gadang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Eksperimen ini.

8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Jurusan PGSD, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Juni 2017

Miftahul Jannah

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
ABRSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn .....	10
a. Pengertian Pembelajaran PKn .....	10
b. Karakteristik Pembelajaran PKn.....	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	13



d. Tujuan Mata Pelajaran PKn .....	14
3. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i> .....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	15
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	15
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	17
e. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	18
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	18
a. Pengertian tentang Hasil Belajar .....	18
b. Objek Penilaian Hasil Belajar .....	19
c. Beberapa Hal yang Menunjukkan Gambaran Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	23
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	24
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	25
1. Populasi .....	25
2. Sampel .....	26
C. Variabel dan Data.....	27
1. Variabel .....	27
2. Indikator Variabel.....	28
3. Jenis Data .....	29
4. Sumber Data .....	29
D. Prosedur Pelaksanaan penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Hasil Belajar Kelas Ekperimen dan Kontrol Pertemuan I-IV .....	48

a.	Hasil Belajar Kelas Ekperimen Pertemuan I dan Pertemuan II	48
b.	Hasil Belajar Kelas Ekperimen Pertemuan III dan Pertemuan IV .....	49
c.	Hasil Belajar Kelas Kontrol Pertemuan I dan Pertemuan II ....	51
d.	Hasil Belajar Kelas Kontrol Pertemuan III dan Pertemuan IV	52
2.	Hasil Belajar <i>Mind Mapping</i> siswa kelas ekperimen pertemuan I-IV .....	54
3.	Persentase hasil belajar aspek afektif.....	55
4.	Hasil Belajar Tes Akhir Siswa Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol di SDN 08 Surau Gadang .....	57
B.	Analisis Data .....	59
a.	Analisis Data Uji Coba Soal .....	59
1.	Validitas.....	58
2.	Taraf kesukaran .....	60
3.	Daya pembeda .....	60
4.	Reabilitas .....	61
b.	Analisis Data Penelitian .....	62
1)	Uji Normalitas .....	62
2)	Uji Homogenitas.....	64
3)	Uji Hipotesis.....	65
C.	Pembahasan.....	67
D.	Uji Hipotesis .....	70
E.	Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....		71
A.	Kesimpulan .....	71
B.	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....		73
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		74

## DAFTAR TABEL

Tabel 01:	Nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
Tabel 02:	Rancangan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	25
Tabel 03:	Populasi Penelitian .....	26
Tabel 04:	Sampel Kelas IV-A dan IV-B Penelitian .....	27
Tabel 05:	Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada kedua Kelas Sampel.....	31
Tabel 06:	Rubrik Penilaian Ranah Afektif.....	35
Tabel 07:	Rubrik Pengamatan Ranah Afektif.....	35
Tabel 08:	Interpretasi Korelasi .....	37
Tabel 09:	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 10:	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	39
Tabel 11:	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	40
Tabel 12:	Penskoran Nilai Akhir Ranah Afektif .....	41
Tabel 13:	Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
Tabel 14:	Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II Kelas Eksperimen dalam Proses Pembelajaran .....	48
Tabel 15:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar dalam Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 1 dan Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 16:	Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV Kelas Eksperimen dalam Proses Pembelajaran.....	50
Tabel 17:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar dalam Proses Pembelajaran Pada pertemuan III dan Pertemuan IV Kelas Eksperimen.....	51

Tabel 18:	Hasil Belajar Siswa Pertemuan I dan II Kelas Kontrol dalam Proses Pembelajaran .....	51
Tabel 19:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Pertemuan I dan Pertemuan II Kelas Kontrol .....	53
Tabel 20:	Hasil Belajar Siswa Pertemuan III dan IV Kelas Kontrol dalam Proses Pembelajaran.....	53
Tabel 21:	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pada Pertemuan III dan Pertemuan IV Kelas Kontrol.....	55
Tabel 22:	Nilai Rata-rata dan Persentase Hasil Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	55
Tabel 23:	Nilai Mind Mapping Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan I-IV .....	56
Tabel 24:	Rata-rata Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Sampel.....	57
Tabel 25:	Data Hasil Tes Akhir dari Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 26:	Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Pembelajaran Pkn Siswa .....	59
Tabel 27:	Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 28:	Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....	60
Tabel 29:	Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	61
Tabel 30:	Hasil Analisis Daya Pem Bedada Soal Uji Coba .....	61
Tabel 31:	Uji Reabiliats.....	62
Tabel 32:	Uji Normalitas Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen SDN 08 Surau Gadang.....	62
Tabel 33:	Uji Normalitas Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol SDN 08 Surau Gadang.	63
Tabel 34:	Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	64

Tabel 35:	Uji Homogenitas Variansi .....	64
Tabel 36:	Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	65

#### **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1:	Kerangka Berfikir.....	.....	23
----------	------------------------	-------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01:	Daftar Nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 .....	75
Lampiran 02:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Ekperimen Pertemuan 1- 4 .....	77
Lampiran 03:	Lembar Diskusi Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 1-4 .....	98
Lampiran 04:	Lembar Kerja Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 1-4.....	102
Lampiran 05:	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan 1-4 .....	106
Lampiran 06:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Konvensional Pertemuan 1-4.....	118
Lampiran 07:	Lembar Diskusi Siswa Kelas Konvensional Pertemuan 1-4.....	132
Lampiran 08:	Lembar Diskusi Siswa Kelas Konvensional Pertemuan 1-4.....	136
Lampiran 09:	Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas Konvensional Pertemuan 1-4.....	140
Lampiran 10:	Media Belajar Pertemuan 1-4 .....	152
Lampiran 11:	Analisis Kolerasi.....	162
Lampiran 12:	Hasil Uji Vadilitas .....	163
Lampiran 13:	Analisis Tingkat Kesukaran.....	166
Lampiran 14:	Hasil Tingkat Kesukaran .....	167
Lampiran 15:	Analisis Daya Pembeda .....	169

Lampiran 16:	Hasil daya Pembeda.....	170
Lampiran 17:	Analisis Butiran Soal Genap.....	172
Lampiran 18:	Analisis Butiran Soal Ganjil .....	173
Lampiran 19:	Reabilitas .....	174
Lampiran 20:	Rekapitulasi .....	175
Lampiran 21:	Kisi-kisi Uji Coba Tes .....	176
Lampiran 22:	Uji Coba Soal.....	179
Lampiran 23:	Distribusi t .....	184
Lampiran 24:	Tabel F.....	185
Lampiran 25:	Kurva Normal .....	190
Lampiran 27:	Nilai Kritis .....	191
Lampiran 29:	Dokumentasi.....	192
Lampiran 30:	Surat .....	196





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dapat dianggap sebagai aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi, mampu bersaing dengan bangsa lain, dan menjadi sumber motivasi kehidupan dalam segala bidang. Menurut Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 Pasal 1 (dalam Hamalik, 2013:2), “Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang”. Pendidikan diselenggarakan berdasarkan rencana yang matang, jelas, lengkap, menyeluruh dan berdasarkan pemikiran rasional dan objektif.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum berisikan uraian dari bidang studi yang terdiri atas berbagai macam mata pelajaran yang disajikan secara kait-terkait. Menurut Hamalik (2013:16), “Kurikulum ialah sejumlah mata ajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan”. Adapun kurikulum yang dilaksanakan pada eksperimen ini adalah KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Selain kurikulum, guru adalah faktor yang paling penting dalam pendidikan. Guru adalah pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembangan kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang

kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, dan kreatif.

Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana. Namun indikator ke arah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran yang diterapkan pada guru di sekolah. Proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan siswa. Penyebab utama kelemahan pembelajaran tersebut adalah karena kebanyakan guru tidak melakukan kegiatan pembelajaran dengan memfokuskan pada pengembangan keterampilan anak. Pada akhirnya, keadaan semacam ini yang menyebabkan kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada penyampaian materi dalam buku teks saja. Keadaan seperti ini juga mendorong siswa untuk berusaha menghafal pada setiap kali akan diadakan tes ulangan harian atau tes hasil belajar. Kondisi ini juga menimpa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas dan cinta Tanah Air. Salah satu pendidikan yang dapat melahirkan manusia yang berkualitas adalah melalui Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Sebagaimana yang dinyatakan dalam Depdiknas (2006:271), “Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada

pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945". Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu dan Kamis tanggal 11 dan 12 Januari 2017 dengan guru kelas IV-B Ibu Eva wisna di SDN 08 Surau Gadang, Kecamatan Nanggalo, Kota Padang, diperoleh beberapa informasi yaitu jumlah siswa 28 orang, yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Pada saat pembelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah di depan kelas, guru tidak menggunakan pendekatan atau model pembelajaran dalam pembelajaran yang mana siswa diajak untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil.

Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran, siswa melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada di buku, kemudian guru langsung menyampaikan materi di depan kelas dan selanjutnya siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku. Siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru dan siswa belum terlibat dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kendala lain yang dialami guru dalam pembelajaran adalah kurangnya kerjasama siswa jika guru menugaskan mereka untuk bekerja kelompok dan siswa juga kurang bertanggung jawab dengan pekerjaan atau tugas yang diberikan oleh guru karena siswa lebih senang meribut dan sibuk dengan urusan mereka sendiri.

Selain itu, hasil belajar siswa kelas IV-B di SDN 08 Surau Gadang untuk pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kurang maksimal. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aktivitas belajar siswa di kelas, apabila masalah ini dibiarkan berlarut-larut maka hasil belajar siswa tidak dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai semester I siswa kelas IV-B untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) tahun ajaran 2016/2017, dimana masih banyak nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV-B bisa dilihat pada Tabel 01 di bawah ini:

Tabel 01: Nilai Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV-B SDN 08 Surau Gadang pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

No.	Kelas	Jumlah siswa	Persentase Ketuntasan (%)		Rata-rata
			Nilai $\geq$ 75	Nilai $<$ 75	
1.	IV A	30	17	13	73,93
2.	IV B	28	11	17	68,68

Sumber: Guru Kelas IV-A dan IV-B SDN 08 Surau Gadang.

Dari Tabel 01, terbukti bahwa hasil belajar siswa tampak rendah. Di sekolah ini, KKM bagi peserta didik khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah 75. Mencermati hasil nilai semester I tahun ajaran 2016/2017 pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV-B,

dari 28 orang siswa, terdapat 11 orang siswa (39,28%) yang mendapat nilai  $\geq$  KKM, sedangkan 17 orang siswa (60,71%) lainnya mendapatkan nilai  $<$  KKM. Nilai rata-rata hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada Ulangan semester I tahun ajaran 2016/2017 hanya mencapai 68,68.

Berdasarkan permasalahan yang tampak, peneliti memberikan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model *Mind Mapping*. Menurut Istarani (2012:55), “Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah penyampaian ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya”. Model *Mind Mapping* ini sebagai bahan dasar pijakan yang akan dibicarakan dalam pembelajaran, dimana antara konsep dengan kenyataan tidak sama sehingga menimbulkan masalah. Pada sisi lain, *Mind Mapping* merupakan pembelajaran yang akan melatih alur pikir siswa menuju satu titik, dimana titik tersebut sebagai fokus suatu kajian.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti meneliti lebih jauh dengan melakukan eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV-B di SDN 08 Surau Gadang Kota Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Guru cenderung menggunakan metode diskusi.
3. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.
4. Hasil belajar siswa pada nilai semester I masih rendah.
5. Rendahnya kerjasama dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Mind Mapping*
2. Hasil belajar yang diteliti pada aspek kognitif dan aspek afektif
3. Penelitian dilakukan pada kelas IV SDN 08 Surau Gadang

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar aspek kognitif dan aspek afektif PKn siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh dari model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar aspek kognitif dan aspek afektif PKn siswa kelas IV SDN 08 Surau Gadang

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbedaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
- b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh dari model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).
- c. Penelitian ini hendaknya dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dan pemahaman dalam pembelajaran PKn di SD.

- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi dari pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Mind Mapping*.
  - c. Bagi kepala sekolah, memberikan masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam menggunakan model *Mind Mapping*.
  - d. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan, serta dapat menambah pemahaman peneliti tentang penggunaan model *Mind Mapping* di SD.
3. Manfaat Akademik
- a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dalam pengalaman peneliti terhadap penggunaan model *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran PKn nantinya.
  - b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi SI PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.