

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar (SD N) 13 Kapalo Koto Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* adalah 76,07 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 69,6.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model Kooperatif tipe *Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Kooperatif tipe *Jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V Sekolah Dasar (SD N) 13 Kapalo Koto Padang tahun pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Unsur-unsur cerita di kelas V Sekolah Dasar (SD N) 13 Kapalo Koto Padang.

B. Saran

Dari hasil yang telah penulis peroleh selama penelitian, maka penulis memberikan saran agar dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia yaitu :

1. Diharapkan kepada siswa agar meningkatkan partisipasi dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran lebih interaktif dan tidak monoton.
2. Kepada guru yang mengajar bahasa Indonesia agar dapat memfasiasikan pembelajaran yang membuat siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

3. Dalam pelaksanaan pembelajaran diharapkan kepada kepala sekolah agar bisa memotivasi guru dalam memberikan variasi pada saat proses pembelajaran.
4. Kepada peneliti yang lain yang tertarik dan berminat melakukan penelitian ini, diharapkan dapat mengembangkan pada materi pembelajaran bahasa Indonesia dan populasi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, Amelia. 2011. "Peningkatan Keefektifan Pembelajaran Keterampilan Menulis Kelas X SMK Kartika 1-2 Padang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw". Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Bung Hatta.
- Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raju Grasindo Persada.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung. Cv. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Memyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufina. 2016. *Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Angkasa.
- Tim penulis FKIP Universitas Bung Hatta. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Padang : FKIP UBH
- Psikologimania, *E-Jurnal 2016, "Unsur-unsur Intrinsik Cerpen"*. Jakarta:Jurnal Sastra.
- Zarmayedi. 2012. "Pengaruh Pembuatan Kontrak Belajar Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA 3 SMAN 2 Sungai Limau". Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Bung Hatta.