

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Uji hipotesis yang didapat yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana ($3,135 > 2,05$), yang dibuktikan dengan taraf signifikan $\alpha 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPS siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi dengan hasil belajar IPS siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini membuktikan bahwa H_1 diterima yaitu adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap hasil belajar kognitif C1, C2, dan C3 IPS siswa kelas IV SD Negeri 05 Kototinggi.
2. Rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif pada siswa kelas eksperimen (IVA) 86 dan kelas kontrol (IVB) 76,25 maka hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 05 Kototinggi Kabupaten 50 Kota kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru, diharapkan guru hendaknya mengetahui berbagai cara atau strategi untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar dan guru juga

hendaknya membuat bahan seperti handout untuk membantu siswa dalam kekurangan bahan dan buku penunjang.

2. Sekolah, diharapkan Kepala Sekolah agar lebih peduli dalam memberikan motivasi serta alat atau media pendidikan untuk anak agar lebih menunjang pembelajaran di sekolah.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan */literature* bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini pada aspek perkembangan anak lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Artikunto, Suharmi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B.Uno, Hamzah. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Palkem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indreswara, Hening Hidayaningrum. 2016. “Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Sampangan 01 Semarang”. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Irawan, Budi. 2011. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Jujuhan Kabupaten Bungo”. *Skripsi*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Sardjiyo, dkk. 2014. *Pendidikan IPS di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Soehendro, Bambang. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/ MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2011. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supardan, Dadang. 2011. *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ujian Semester 1 IPS Kelas IVA dan IVB

**NILAI UJIAN SEMESTER 1 IPS KELAS IV A SEKOLAH DASAR 05
KOTOTINGGI TAHUN AJARAN 2016 2017**

NO	NAMA SISWA	L/ P	NILAI SISWA	KKM	Keterangan
1	Afdal Nofrian Desmizal	L	66	75	Belum Tuntas
2	Alisa Pertiwi	P	77	75	Tuntas
3	Arcintia ayunda	P	77	75	Tuntas
4	Deno Tri Viano	L	71	75	Belum Tuntas
5	Diva Aulia	P	89	75	Tuntas
6	Faitul zahra Aini	P	67	75	Belum Tuntas
7	Helmi Ratna Juwita	P	70	75	Belum Tuntas
8	Intan Permata Ayunda	P	73	75	Belum Tuntas
9	Mellani Saputri	P	62	75	Belum Tuntas
10	M. Arsyad Hidayatullah	L	70	75	Belum Tuntas
11	M. Rasya Melandari	L	64	75	Belum Tuntas
12	Taqiya Mafaza	L	73	75	Belum Tuntas
13	Vina Meisa Putri	P	83	75	Tuntas
14	Syukri Abdillah	L	71	75	Belum Tuntas
Jumlah			1013		
Rata – rata			72,35		

Mengetahui
Kepala Sekolah



RISA YELMITOS S.Pd
NIP. 196803111999122001

Kototingi, Januari 2017
Guru Kelas IV A



ALMU HASRIZAL, S.Pd

**NILAI UJIAN SEMESTER 1 IPS KELAS IV B SEKOLAH DASAR 05
KOTOTINGGI TAHUN AJARAN 2016 2017**

NO	NAMA SISWA	L/ P	NILAI SISWA	KKM	Keterangan
1	Syahrul Kurniawan	L	64	75	Belum Tuntas
2	Farhan Febriyon	L	78	75	Tuntas
3	Yudha	L	77	75	Tuntas
4	Muhammad Febri	L	59	75	Belum Tuntas
5	Rahmad Datul Putra	L	83	75	Tuntas
6	Elsa Novita Sari	P	73	75	Belum Tuntas
7	Karisa Hayati	P	80	75	Tuntas
8	Roni Afrizal	L	74	75	Belum Tuntas
9	Ilham Yunanda Putra	L	67	75	Belum Tuntas
10	Kholis Alfaruq	L	81	75	Tuntas
11	Muhammad Fadil	L	85	75	Tuntas
12	Riestu Fernando	L	74	75	Belum Tuntas
13	Rizqon Hamdanullah	L	80	75	Tuntas
14	Riva Aulia	P	74	75	Belum Tuntas
15	Tina Munim	P	69	75	Belum Tuntas
16	Adam andika Indraswara	L	69	75	Belum Tuntas
Jumlah			1187		
Rata – rata			74,18		

Mengetahui
Kepala Sekolah



RISA YELMITOS S.Pd
NIP. 196803111999122001

Kototingi, Januari 2017
Guru Kelas IV B



MARLINA NURLINGSIH
NIP. 198403242009012004

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 05 Kototinggi
Kelas/ Semester	: IV/ 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Menenal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.1. Perkembangan teknologi produksi pertanian dan pengalaman menggunakannya
- 2.3.2. Perkembangan teknologi produksi industri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui perkembangan teknologi produksi pertanian
2. Siswa mengetahui perkembangan teknologi produksi industri

E. Materi Ajar

1. Perkembangan teknologi produksi pertanian (*terlampirkan*)
2. Perkembangan teknologi produksi industri

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model: Artikulasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi dan Motivasi :

- a. Guru memberikan salam, membuka pelajaran dengan berdoa dan memperhatikan kebersihan kelas.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam belajar.

- c. Guru membuka pelajaran, menyampaikan judul materi pokok, indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d. Guru memotivasi siswa dan mengingatkan kembali bahwa pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model pembelajaran *artikulasi*.
- e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar alat produksi pertanian yang telah disajikan
- b. Guru meminta siswa memberikan tanggapan gambar yang ditampilkan.
- c. Guru menjelaskan teknologi produksi pertanian
- d. Guru menjelaskan pengalaman penggunaan teknologi produksi pertanian
- e. Guru menjelaskan perkembangan teknologi produksi industri

Elaborasi

- a. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru
- b. Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan akan gambar yang telah disajikan
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknologi produksi pertanian
- d. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai pengalaman teknologi produksi pertanian
- e. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai pengalaman teknologi teknologi industri
- f. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.

- g. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan materi yang baru saja dipelajari dan setiap siswa membuat hasil diskusi kelompok kedalam buku catatan masing-masing.

Catatan: materi yang harus diulangi siswa, yaitu

- 1) Pengertian teknologi
 - 2) Penjelasan mengenai teknologi produksi pertanian
 - 3) Contoh alat teknologi tradisional dalam membajak, memanen, merontokkan, serta menggiling padi
 - 4) Contoh alat teknologi modern dalam membajak, memanen, merontokkan, serta menggiling padi
 - 5) Dampak yang terjadi menggunakan alat teknologi produksi pertanian yang tradisional dan modern.
 - 6) Manfaat yang dirasakan mengenai obat-obatan serta peralatan memasak yang lebih modern
 - 7) Dampak pembuatan pakaian dengan mesin tenun
 - 8) Manfaat dan akibat dengan adanya pabrik tekstil
 - 9) Bangunan tradisional dan kegunaannya
 - 10) Bangunan modern serta manfaat dan akibat yang dirasakan
- h. Siswa berperan sebagai pemberi pesan dengan menyampaikan materi apa saja yang telah didapatnya dan penerima pesan, melakukan wawancara terhadap pasangan dengan membuat catatan. Lalu berperan sebaliknya.
- i. Kemudian guru menyuruh salah seorang siswa yang ditunjuk dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, secara bergantian setiap kelompok di depan kelas.
- j. Siswa mengerjakan latihan yang telah disediakan guru

Konfirmasi

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- c. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan akhir dari materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya mengenai keunggulan dan kelemahan alat teknologi produksi, komunikasi, transportasi masa lalu dan masa kini dan meminta siswa untuk mempelajarinya di rumah.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat: gambar, LCD Proyektor
2. Media: Gambar bermacam-macam teknologi produksi pertanian, video combine Harvester
3. Sumber belajar: IPS Terpadu untuk sekolah Dasar kelas IV, penerbit Erlangga.

B. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : objektif
3. Instrumen : tes tertulis (butir soal). *terlampirkan*
4. Kunci dan pedoman penskoran . *terlampirkan*

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
dst		

Padang, 2017

Mengetahui

Guru Kelas IVA



ALMU HASRIZAL, S.Pd

Peneliti



NAYOUTRIE YULIANA.Z
NPM. 1310014311178

Kepala Sekolah



RISA YELMITOS S.Pd
NIP. 196803111999122001

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri 05 Kototinggi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Objektif

Waktu : 15 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulis nama dan kelas pada kolom pada lembar jawaban
2. Beri tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat

-
- | | |
|--|---|
| <p>1. Teknologi yang digunakan dalam proses kegiatan menghasilkan barang disebut teknologi....</p> <p>a. Komunikasi c. Distribusi</p> <p>b. Produksi d. Konsumsi</p> | <p>d. Pisau</p> <p>5. Alat tradisional yang digunakan untuk mengemburkan tanah adalah....</p> <p>a. Power Terster</p> <p>b. Cangkul</p> <p>c. Tractor</p> <p>d. Sabit</p> |
| <p>2. Di bawah ini bukan merupakan alat pertanian modern adalah....</p> <p>a. Mesin penggiling padi</p> <p>b. Mesin Perontok padi</p> <p>c. Mesin Traktor</p> <p>d. Lesung</p> | <p>6. Alat yang menggunakan tenaga manusia untuk menumbuk padi yang memisahkan kulit padi dengan isinya (beras) disebut....</p> <p>a. Mesin bajak</p> <p>b. Hammer Mill</p> <p>c. Power thresher</p> <p>d. Lesung</p> |
| <p>3. Di bawah ini merupakan contoh produksi yang menggunakan teknologi tradisional, antara lain...</p> <p>a. Kain tenun c. Boneka plastik</p> <p>b. Mie instan d. Ikan sarden</p> | <p>7. Alat teknologi produksi pertanian yang berguna untuk memisahkan butir padi dari batangnya padi, adalah...</p> <p>a. Mesin bajak</p> <p>b. Handtractor</p> |
| <p>4. Alat produksi modern yang digunakan untuk menebang kayu adalah....</p> <p>a. Gergaji biasa</p> <p>b. Gergaji mesin</p> <p>c. Kapak</p> | |

- c. Power thresher
d. Lesung
8. Alat tradisional untuk memproduksi kain disebut....
- a. Mesin jahit
b. Mesin sablon
c. Mesin Tenun
d. Mesin Press
9. Pak Dayat ingin menumbuk padi, agar cepat dan tidak membutuhkan waktu yang lama maka pak Andi menggunakan...
- a. Mesin penggiling padi
b. Mesin bajak
c. Handtractor
d. Lesung
10. Di rumahmu akan ada acara keluarga. Salah satu hidangannya adalah gado-gado. Kamu disuruh untuk membuat bumbu kacang. Supaya cepat dan mudah kamu membuat bumbu kacangnya dengan menggunakan...
- a. Blender
b. Mesin giling manual
c. Cobek yang terbuat dari tanah liat
d. Cobek yang terbuat dari batu

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. A
4. B
5. B
6. D
7. C
8. C
9. A
10. A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N 05 Kototinggi
Kelas/ Semester	: IV/ 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Mengetahui perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.3. Perkembangan teknologi komunikasi dan pengalaman menggunakannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengetahui perkembangan teknologi komunikasi dan pengalaman menggunakannya

E. Materi Ajar

1. Perkembangan teknologi komunikasi (*terlampirkan*)

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Model: Artikulasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Apersepsi dan Motivasi :

- a. Guru memberikan salam, membuka pelajaran dengan berdoa dan memperhatikan kebersihan kelas.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam belajar.
- c. Guru membuka pelajaran, menyampaikan judul materi pokok, indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- d. Guru memotivasi siswa dan mengingatkan kembali bahwa pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model pembelajaran *artikulasi*.
- e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar alat komunikasi yang modern
- b. Guru meminta siswa memberikan tanggapan gambar yang ditampilkan.
- c. Guru menjelaskan teknologi komunikasi tradisional
- d. Guru menjelaskan teknologi komunikasi modern seperti HP, TV

Elaborasi

- a. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru
- b. Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan akan gambar yang telah disajikan
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknologi komunikasi tradisional
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknologi komunikasi modern seperti TV, HP
- e. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.
- f. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan materi yang baru saja dipelajari dan setiap siswa membuat hasil diskusi kelompok kedalam buku catatn masing-masing.

Catatan: materi yang harus diulangi siswa, yaitu

- 1) Alat komunikasi tradisional dan manfaatnya
- 2) Manfaat alat komunikasi HP yang canggih
- 3) Berbagai aplikasi HP yang memudahkan penggunaanya
- 4) Manfaat TV pada zaman sekarang

- 5) Dampak yang dirasakan akan teknologi komunikasi yang canggih
- g. Siswa berperan sebagai pemberi pesan dengan menyampaikan materi apa saja yang telah didapatnya dan penerima pesan, melakukan wawancara terhadap pasangan dengan membuat catatan. Lalu berperan sebaliknya.
 - h. Kemudian guru menyuruh salah seorang siswa yang ditunjuk dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, secara bergantian setiap kelompok di depan kelas.
 - i. Siswa mengerjakan latihan yang telah disediakan guru

Konfirmasi

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- c. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan akhir dari materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya mengenai keunggulan dan kelemahan alat teknologi produksi, komunikasi, transportasi masa lalu dan masa kini dan meminta siswa untuk mempelajarinya di rumah.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat: gambar,
2. Media: Gambar bermacam-macam teknologi produksi industri
3. Sumber belajar: IPS Terpadu untuk sekolah Dasar kelas IV, penerbit Erlangga.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : objektif

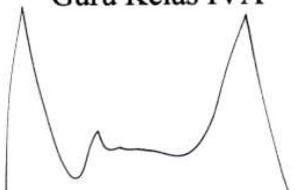
3. Instrumen : tes tertulis (butir soal). *terlampirkan*
4. Kunci dan pedoman penskoran . *terlampirkan*

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
dst		

Padang, 2017

Mengetahui

Guru Kelas IVA



ALMU HASRIZAL, S.Pd

Peneliti



NAYOUTRIE YULIANA.Z
NPM. 1310014311178

Kepala Sekolah



RISA YELMITOS S.Pd
NIP. 196803111999122001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 05 Kototinggi

Kelas/ Semester : IV/ 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Mengetahui perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.4. Perkembangan teknologi transportasi dan pengalaman menggunakannya

D. Tujuan Pembelajaran

2. Siswa mengetahui perkembangan teknologi transportasi dan pengalaman menggunakannya

E. Materi Ajar

2. Perkembangan teknologi transportasi (*terlampirkan*)

F. Metode dan Model Pembelajaran

2. Model: Artikulasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran**1. Kegiatan Awal****Apersepsi dan Motivasi :**

- a. Guru memberikan salam, membuka pelajaran dengan berdoa dan memperhatikan kebersihan kelas.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa dalam belajar.
- c. Guru membuka pelajaran, menyampaikan judul materi pokok, indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- d. Guru memotivasi siswa dan mengingatkan kembali bahwa pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model pembelajaran *artikulasi*.
- e. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar alat produksi transportasi
- b. Guru meminta siswa memberikan tanggapan gambar yang ditampilkan.
- c. Guru menjelaskan teknologi transportasi
- d. Guru menjelaskan pengalaman penggunaan teknologi transportasi

Elaborasi

- a. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru
- b. Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan akan gambar yang telah disajikan
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teknologi transportasi
- d. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai pengalaman teknologi transportasi
- e. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.
- f. Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan materi yang baru saja dipelajari dan setiap siswa membuat hasil diskusi kelompok kedalam buku catatn masing-masing.

Catatan: materi yang harus diulangi siswa, yaitu

- 1) Berbagai alat transportasi darat menggunakan tenaga hewan dan manusia beserta kegunaannya
- 2) Alat transportasi darat modern beserta manfaat dan akibatnya
- 3) Berbagai alat transportasi air modern beserta manfaat dan dampaknya

- 4) Berbagai alat transportasi udara modern beserta manfaatnya
- g. Siswa berperan sebagai pemberi pesan dengan menyampaikan materi apa saja yang telah didapatnya dan penerima pesan, melakukan wawancara terhadap pasangan dengan membuat catatan. Lalu berperan sebaliknya.
 - h. Kemudian guru menyuruh salah seorang siswa yang ditunjuk dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, secara bergantian setiap kelompok di depan kelas.
 - i. Siswa mengerjakan latihan yang telah disediakan guru

Konfirmasi

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- c. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan akhir dari materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya mengenai keunggulan dan kelemahan alat teknologi produksi, komunikasi, transportasi masa lalu dan masa kini dan meminta siswa untuk mempelajarinya di rumah.
- b. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.

J. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat: gambar,
2. Media: Gambar bermacam-macam teknologi produksi industri
3. Sumber belajar: IPS Terpadu untuk sekolah Dasar kelas IV, penerbit Erlangga.

K. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : tertulis
2. Bentuk : objektif