

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
TENTANG STATISTIK DI KELAS XI IPS SMA PEMBANGUNAN
LABORATORIUM UNP PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

WIGA TRIA ESVIRA
NPM: 1210013211063



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018**

ABSTRAK

Wiga Tria Esvira : Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tentang Statistik di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, untuk mengetahui apa saja kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, dan untuk menganalisis faktor yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang. Metode penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan terpilih kelas XI IPS 4 sebagai sampel penelitian. Instrumen penelitian berupa angket, tes, dan wawancara kepada 7 orang siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa masih belum mampu dalam menyelesaikan soal tentang statistika. Dilihat dari nilai tertinggi siswa pada tes yaitu 55 dan terendah 19,17.

Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik yang dikemukakan yaitu kesalahan dalam penulisan rumus statistik dan kesalahan dalam menafsirkan soal. Faktor-faktor yang menyebabkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik yaitu siswa masih belum mampu dalam memahami soal, siswa masih belum mampu dalam memahami konsep statistik, dan siswa yang masih salah dalam penulisan dan penggunaan rumus statistik, faktor lainnya yaitu siswa takut bertanya kepada guru, siswa tidak belajar ketika menghadapi ujian dan siswa terpengaruh dengan temannya.

Dari hasil penelitian disarankan agar guru matematika SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang dapat memilih model, metode dan strategi yang tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tentang Statistik di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. IbuYusri Wahyuni, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak Drs. Edrizon, M.Pd sebagai Penasihat Akademik.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

8. Bapak Drs. Almasri, M.Pd sebagai Kepala SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
9. Ibu Dra. Ermawati sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
10. Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
11. Siswa kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta Padang dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Semoga bantuan, arahan, dan bimbingan yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada pembelajaran matematika.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	10
1. Matematika	10
2. Pembelajaran Matematika	11
3. Statistik	12
4. Kemampuan Belajar Matematika Siswa	24
5. Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	25
6. Cara Belajar Matematika	25
7. Faktor-faktor Kemampuan Siswa	26
B. Kerangka Konseptual	28
C. Pertanyaan Penelitian	29
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian	30
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	33

E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. <i>Data Reduction</i> / Reduksi Data	45
2. <i>Data Display</i> / Penyajian Data	69
3. <i>Conclusion Drawing</i> / <i>Verification</i>	76
B. Pembahasan	79
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Nilai Ulangan MID Semester Ganjil di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	6
2.1 Rangkuman Pengenalan Awal dalam Membuat Data Distribusi Frekuensi Berkelompok	15
2.2 Rangkuman Penyusunan dalam Membuat Tabel Distrubusi Frekuensi Berkelompok dan Tabel Distrubusi Frekuensi Kumulatif	16
2.3 Rangkuman Rumus-rumus Ukuran Pemusatan Data	17
2.4 Rangkuman Rumus-rumus Ukuran Letak Data	19
2.5 Rangkuman Ukuran Penyebaran Data	22
3.1. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	31
3.2. Nilai Rata-rata Ujian MID Semester Ganjil Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	32
3.3. Skor Pernyataan Angket	36
3.4. Kriteria Validitas Angket	37
3.5. Kriteria Reliabilitas Angket	38
3.6. Batasan-batasan Kelompok	41
4.1 Data Perolehan Skor Angket Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	46
4.2 Rangkuman Analisis Tes Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tentang Statistik	70

4.3	Rangkuman Wawancara Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tentang Statistik	74
-----	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Soal-soal Statistika.....	3
2. Jawaban Siswa terhadap Soal Nomor 1	4
3. Jawaban Siswa terhadap Soal Nomor 3	4
4. Jawaban Siswa terhadap Soal Nomor 4	5
5. Jawaban Siswa terhadap Soal Nomor 5	5
6. Jawaban Siswa terhadap Soal Nomor 2	6
7. Jawaban SP-04	47
8. Jawaban SP-05	48
9. Jawaban SP-20	49
10. Jawaban SP-08	50
11. Jawaban SP-01	50
12. Jawaban SP-27	51
13. Jawaban SP-10	52
14. Jawaban SP-21	53
15. Jawaban SP-07	54
16. Jawaban SP-29	54
17. Jawaban SP-09	55
18. Jawaban SP-31	55
19. Jawaban SP-07	56
20. Jawaban SP-30	58
21. Jawaban SP-18	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian MID Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	88
II. Daftar Nama Siswa Angket Uji Coba (Kelas XI IPS 1 SMA Pertiwi 1 Padang)	90
III. Kisi-kisi Angket Uji Coba Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	91
IV. Angket Uji Coba Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	92
V. Tabulasi Angket Uji Coba Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	95
VI. Perhitungan Validitas Angket Uji Coba Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	97
VII. Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	100
VIII. Kisi-kisi Angket Penelitian Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	102
IX. Angket Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	103
X. Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian (Kelas XI IPS 4 SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang)	106
XI. Kisi-kisi Soal Tes	107
XII. Soal Tes	109
XIII. Pedoman Jawaban Soal Tes	111
XIV. Skor Angket Cara Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika	127
XV. Skor Jawaban Soal Tes	129

XVI.	Tabulasi Skor Jawaban Soal Tes Untuk Menentukan Sampel Wawancara	131
XVII.	Daftar Nama Siswa yang Diwawancara	134
XVIII.	Pedoman Wawancara	135
XIX.	Cuplikan Wawancara	137
XX.	Surat-surat	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam perkembangan dunia pendidikan. Matematika dikatakan penting karena matematika membantu berkembangnya ilmu lain, seperti yang dikemukakan Suherman (2003) bahwa “Matematika sebagai ratu atau ibunya ilmu dimaksudkan bahwa matematika adalah sebagai sumber dari ilmu yang lain.”(p.25). Dengan perkataan lain, banyak ilmu-ilmu yang penemuan dan pengembangannya bergantung dari matematika. Selain itu, matematika juga merupakan ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam kehidupan sehari-hari karena hampir semua aktivitas yang dilakukan manusia tidak lepas dari penerapan konsep hitung matematika.

Dengan mempelajari matematika, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuannya dalam berfikir kritis, logis, cermat, sistematis dan efisien dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan matematika biasanya diwujudkan dalam bentuk soal cerita.

Mengingat pentingnya peran matematika dalam kehidupan manusia, maka matematika perlu diajarkan sejak dini kepada anak. Oleh sebab itu, matematika menjadi salah satu mata pelajaran wajib dan juga menjadi salah satu tolak ukur bagi siswa jika ingin lulus dari suatu jenjang pendidikan, baik di tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan

Sekolah Menengah Atas (SMA). Karena pentingnya matematika di sekolah, maka seharusnya siswa mampu menguasainya dengan baik.

Hal paling utama pada pelajaran matematika adalah memahami konsep matematika terlebih dahulu. Ketika konsep matematika telah dipahami maka siswa akan lebih mudah mengikuti proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah dilihat dengan melakukan observasi dan melakukan wawancara dengan guru dan siswa.

Observasi yang penulis lakukan pada tanggal 18, 19, 20 dan 21 September 2017 di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang menunjukkan bahwa, guru telah melakukan metode diskusi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Siswa diminta untuk duduk berkelompok berdasarkan tempat duduk. Pada saat guru menjelaskan materi, ada beberapa siswa yang mengganggu teman sekelompoknya dan ada juga beberapa siswa yang tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru. Guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan dan mempresentasikannya di depan kelas, dan kelompok lainya mendengarkan penjelasan dari kelompok yang sedang melakukan persentasi. Selama proses diskusi berlangsung terlihat bahwa, hanya siswa yang pintar yang aktif di dalam kelompok tersebut, sehingga mengakibatkan diskusi kelompok kurang berjalan lancar.

Pada tanggal 19 September 2017, penulis melakukan wawancara dengan salah satu guru matematika dan beberapa siswa. Dari hasil wawancara dengan guru matematika didapatkan informasi bahwa, pada materi statistik,

pemahaman konsep siswa masih kurang. Guru berpendapat, dalam mempelajari statistik, siswa cenderung menghafal rumus. Ketika guru memberikan soal latihan yang berbeda dengan PR, siswa sering mengalami kesalahan dalam penggunaan rumus dan menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa didapatkan informasi bahwa menurut siswa, pelajaran matematika kurang diminati. Siswa merasa pelajaran matematika terlalu sulit dan rumit mengingat banyak rumus-rumus yang digunakan. Ketika siswa mendapatkan soal yang sulit dan rumit, siswa cenderung malas untuk mengerjakannya.

Pada tanggal 21 September 2017 diberikan Latihan, adapun kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dapat dilihat sebagai berikut :

Soal yang diberikan guru :

1. Buatlah diagram garis dari data :

Hari	1	2	3	4	5	6	7
Jumlah Siswa Terlambat	6	10	15	12	11	4	15

2. Diberikan data : 5, 7, 4, 5, 3, 4, 5, 7, 8. Tentukanlah Mean, Media, dan Modus !

3. Tentukan Modus dari :

Tinggi (cm)	141-145	146-150	151-155	156-160	161-165	166-170	171-175
Frekuensi	8	6	10	13	12	7	4

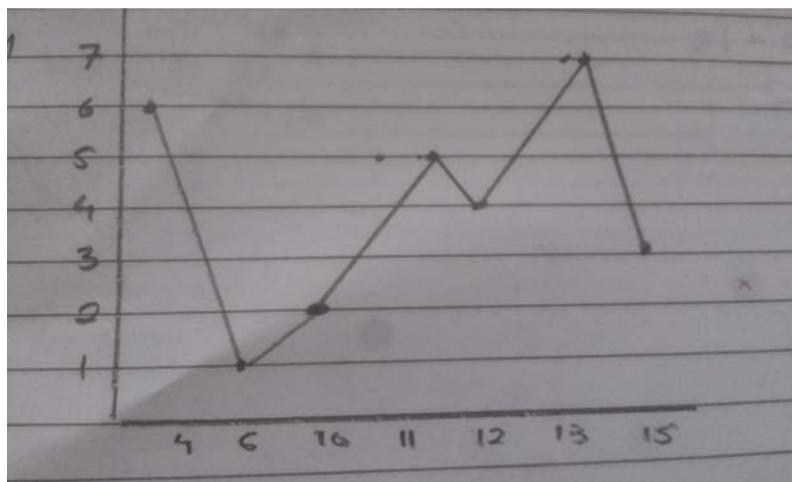
4. Data : 4, 5, 8, 9, 7, 6, 5. Tentukan semua kuartil pada data !

5. Tentukan nilai D_6 dari data distribusi berikut :

Nilai	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52
Frekuensi	3	10	12	8	5	2

Gambar 1 : Soal-soal Statistik

Setelah soal-soal statistika diberikan kepada siswa, ada beberapa siswa yang tidak mampu dan memiliki kesalahan dalam menyelesaikan soal tentang statistika. Dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 2 : Jawaban siswa terhadap soal nomor 1

Pada gambar 2, terlihat bahwa sebagian siswa masih belum mampu dalam membuat grafik. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa adalah siswa tidak membuat sumbu x dan sumbu y . Misalkan sumbu x untuk hari dan sumbu y untuk jumlah siswa terlambat, sehingga memudahkan siswa untuk membuat grafiknya.

$$\begin{aligned}
 S &= 2 + 8 + 14 + 19 + 7 = 50 \rightarrow n = 50 \\
 \text{Kelas Mod} &= \frac{n}{2} = \frac{50}{2} = 25 \\
 T_b &= 17 - 0,5 = 16,5 \\
 F &= 2 + 8 + 14 = 24 \\
 F_c &= 19 \\
 i &= 3 \\
 M_d &= T_b + \left(\frac{\frac{n}{2} - F}{f_c} \right) \cdot i \\
 &= 16,5 + \left(\frac{25 - 24}{3} \right) \cdot 3 \\
 &= 16,5 + 1 \\
 &= 17,5
 \end{aligned}$$

Gambar 3 : Jawaban siswa terhadap soal nomor 3

Pada gambar 3, terlihat bahwa sebagian siswa belum mampu dalam memahami konsep statistik. Kesalahan yang dilakukan siswa adalah rumus yang diberikan oleh siswa merupakan rumus untuk mencari desil.

$$\begin{aligned} Q_1 &= \frac{1(N+1)}{4} = \frac{1(8)}{4} = 2 = \text{data ke } 2 = 5 \\ Q_2 &= \frac{1(N)}{2} = 4 = \text{data ke } 4 = 9 \\ Q_3 &= \frac{3(N)}{4} = \frac{24}{4} = 6 = \text{data ke } 6 = 6 \end{aligned}$$

Gambar 4 : Jawaban siswa terhadap soal nomor 4

Pada gambar 4, terlihat bahwa siswa belum mampu dalam memasukkan data. Kesalahan yang dilakukan siswa adalah siswa tidak menyusun data. Sebaiknya data disusun terlebih dahulu.

Nilai	Frekuensi	$Q_c = t_b + \left(\frac{\frac{N}{2} - F}{f} \right) i$
27-29	3	
28-32	10	$t_b = 28 - 0,5 = 27,5$
33-37	15	$F = 3$
38-42	8	$F_{0c} = 10$
43-47	5	$i = 5$
48-52	2	

Jumlah \rightarrow 40 $Jwb : 27,5 + \left(\frac{40-1}{10} \right) 5$

$$= 27,5 + \frac{185}{10}$$

$$= 27,5 + 18,5$$

$$= 46,0$$

Gambar 5 : Jawaban siswa terhadap soal nomor 5

Pada gambar 5, terlihat bahwa siswa belum paham dengan konsep statistik. Rumus yang diberikan siswa salah sehingga mengakibatkan jawaban siswa juga salah.

(2) 5, 7, 4, 5, 3, 4, 5, 7, 8 = $\frac{40}{8} = 5,3$ Mean
 median : 5, 7, 4, 5, 3, 4, 5, 7, 8
 3, 4, 4, 5, 5, 7, 7, 8 = 5
 Modus : 5, 7, 4, 5, 3, 4, 5, 7, 8
 = 5

Gambar 6 : Jawaban siswa terhadap soal nomor 2

Pada gambar 6, siswa sudah mampu dalam memahami konsep. Siswa telah mampu dalam menjawab soal dengan benar.

Dari uraian diatas, terdapat beberapa kesalahan yang dilakukan siswa dan mengakibatkan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan harapan (rendah). Hal ini dapat terlihat dari persentase pada nilai ulangan MID semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 untuk mata pelajaran matematika di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang berikut ini :

Tabel 1.1: Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Nilai Ulangan MID Semester Ganjil di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun 2016/2017.

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (≥ 80)	
		Jumlah Siswa	Persentase
XI IPS 1	32	8	25%
XI IPS 2	31	1	3,26 %
XI IPS 3	32	3	9,38 %
XI IPS 4	32	7	21,88 %
Jumlah	127	19	59,52 %

Sumber : Guru Matematika SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang

Berdasarkan tabel 1.1, dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa memperoleh nilai dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan oleh SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk kelas XI IPS

pada pembelajaran matematika adalah 80. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian untuk dapat mengetahui kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tentang statistik, menganalisa kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa serta menganalisa kendala-kendala yang sering dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik. Judul penelitian ini adalah **Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tentang Statistik di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa tidak memperhatikan guru ketika menerangkan materi.
2. Siswa tidak mencatat materi yang diterangkan oleh guru.
3. Siswa sering melakukan kesalahan dalam menjawab soal.
4. Pemahaman konsep statistik siswa masih kurang.
5. Masih banyak nilai ulangan MID Semester Ganjil matematika siswa di bawah KKM sehingga hasil belajar yang diharapkan belum tercapai sepenuhnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, agar penelitian lebih terarah dan hasil penelitian dapat tercapai, maka dibatasi masalah pada kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?
2. Apa saja kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?
3. Apa saja kendala siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
2. Untuk mengetahui apa saja kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
3. Untuk menganalisis kendala siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik di kelas XI IPS SMA Laboratorium UNP Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, menambah pengetahuan dalam menganalisa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik. Selain itu, juga sebagai bekal untuk mengajar dikemudian hari.
2. Bagi siswa, memacu dan meningkatkan kemauan siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar sehingga siswa mampu menyelesaikan soal tentang statistik.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar guru mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal tentang statistik dan kendala apa saja yang sering dilakukan oleh siswa. Sehingga guru dapat memilah metode, model, dan strategi apa yang tepat digunakan saat proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.