

**PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PKn
DI SDN 08 SURAU GADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**NICE FATMA AYU
NPM : 1310013411033**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nice Fatma Ayu
NPM : 1310013411033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang.

Disetujui untuk diujikan:

Padang, 19 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M. Si

Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd

Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Nice Fatma Ayu
NPM : 1310013411033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang.

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tanagn
1.	Ketua/Anggota : Dra. Pebriyenni, M. Si	1. _____
2.	Sekretaris/Anggota : Dr. Muhammad Sahnann, M. Pd	2. _____
3.	Anggota :Drs. H. Yusrizal, M. Si	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **03 Juli 2017**

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Drs. Khairul, M. Sc

Dr. Muhammad Sahnann, M. Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Padang, Juli 2017
Yang menyatakan,

Nice Fatma Ayu
NPM. 1310013411033

**PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PKn
DI SDN 08 SURAU GADANG**

Nice Fatma Ayu¹, Pebriyenni², Muhammad Sahnani¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E_mail: nicefatmaayu8@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *index card match* terhadap aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan, aktivitas siswa dalam mendengar guru menjelaskan materi dan aktivitas minat siswa dalam belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Instrumen yang dipakai adalah lembar observasi. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *product moment* dan uji hipotesis dengan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas menjawab pertanyaan dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) =53 maka $t_{hitung} = 0,794$ dan $t_{tabel} = 0,266$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $0,794 > 0,266$ **H₁ diterima**. Aktivitas mendengar guru menjelaskan materi dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) =53 maka $t_{hitung} = 0,167$ dan $t_{tabel} = 0,266$. Hal ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana $0,167 < 0,266$. **H₁ ditolak**. dan aktivitas minat siswa dalam belajar dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) = 53 maka $t_{hitung} = 0,109$ dan $t_{tabel} = 0,266$. Hal ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana $0,109 < 0,266$. **H₁ ditolak**. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi *index card match* ini hanya dapat mempengaruhi aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan.

Kata kunci: *Pembelajaran, Strategi Index Card Match, Aktivitas.*

**PENGARUH STRATEGI *INDEX CARD MATCH* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN PKn
DI SDN 08 SURAU GADANG**

Nice Fatma Ayu, Pebriyenni², Muhammad Sahnan¹

¹Elementary school teacher education program

²Education Courses Pancasila And Citizensip

Faculty Of Teacher And Education

Bung Hatta University

E_mail: nicefatmaayu8@gmail.com

Abstrac

This study aims to determine the effect of the implementation of index card match strategy on student activity in answering questions, student activity in hearing teacher explains the material and activity of student interest in learning. The type of research used is experiment. The instrument used is an observation sheet. And data analysis technique used is product moment correlation analysis and hypothesis test with t test. The results of this study indicate the activity of answering questions with criteria of testing based on the level of significance (0.05) and dk $(55-2) = 53$ then $t_{count} = 0.794$ and $t_{table} = 0.266$. This means $t_{count} > t_{table}$ where $0.794 > 0.266$ **H₁ is accepted**. The listening activity of the teacher explains the material by testing criteria based on the level of significance (0.05) and dk $(55-2) = 53$ then $t_{count} = 0.167$ and $t_{table} = 0.266$. This means $t_{count} < t_{table}$ where $0,167 < 0,266$. **H₁ is rejected**. And activity of student interest in learning with testing criterion based on level of significance (0,05) and dk $(55-2) = 53$ then $t_{count} = 0,109$ and $t_{table} = 0,266$. This means $t_{count} < t_{table}$ where $0,109 < 0, 266$. **H₁ is rejected**. So it can be concluded that index card match strategy can only affect student activity in answering questions.

Keywords: *Learning, Index Card Match Strategy, Activity*

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“pengaruh strategi *index card match* terhadap aktivitas belajar siswa kelas III pada pembelajaran PKn di SDN 08 surau gadang”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih dan hormat yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Pebriyenni, M.Si., Dosen Pembimbing I.
2. Dr. Muhammad sahnan, M. Pd Dosen Pembimbing II dan Penasihat Akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dosen dan Karyawan Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Raudati, S. Ag. Kepala SDN 08 Surau Gadang.
7. Ermawati, A. Ma.Pd., Guru Kelas III A dan sekaligus sebagai *Observer*.
8. Syahbimas, S. Ag. Guru kelas III B dan sekaligus *Observer*.

Dalam skripsi ini, mungkin masih terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

(peneliti)

Nice Fatma Ayu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian pembelajaran	9
2. Tinjauan tentang pembelajara PKn	10
a. Pengertian pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	10
b. Tujuan pendidikan kewarganegaraan.....	11
c. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan	12
d. Ruang lingkup PKn	13
3. Tinjauan tentang strategi pembelajaran aktif.....	13
4. Tinjauan Tentang Strategi <i>Index Card Match</i>	14
a. Pengertian Strategi <i>Index Card Match</i>	14
b. Langkah -langkah Strategi <i>Index Card Match</i>	15
c. Keunggulan dan Kelemahan strategi <i>Index Card Match</i>	17
1) Keunggulan strategi <i>Index Card Match</i>	17
2) Kelemahan strategi <i>Index Card Match</i>	18

5. Tinjauan Tentang Aktivitas Belajar	18
a. Pengertian Aktivitas Belajar.....	19
b. Macam-Macam Aktivitas dalam Pembelajaran	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	25
D. Variabel dan Indikator Variabel	26
1. Variabel.....	26
a. Variabel Bebas	26
b. Variabel Terikat.....	27
2. Indikator variabel	27
a. Pembelajaran aktif tipe <i>index Card Math</i> (ICM)	27
b. Aktivitas Belajar Siswa	27
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
1. Jenis Data	28
2. Sumber Data.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen penelitian	29
H. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan	73
C. Uji hipotesis.....	75
D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	80
Lampiran II : Lembar Observasi Aktivitas Siswa	121
Lampiran III : Perhitungan Persentase Aktivitas Siswa	145
Lampiran IV: Analisis Data Kelas Eksperimen	148
Lampiran V: Analisis Data Kelas kontrol	151
Lampiran VI: Uji analisis kolerasi product moment menjawab pertanyaan	154
Lampiran VII: Uji analisis kolerasi product moment mendengar	157
Lampiran VII: Uji analisis kolerasi product moment minat siswa	160
Lamiran IV : Dokumentasi Penelitian	170
Lampiran VI : Surat-Surat	173

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rancangan Penelitian	24
Tabel 2 : Jumlah siswa SDN 08 Surau Gadang Tahun Ajaran 2016/2017.....	25
Tabel 3 : Daftar Sampel.....	26
Tabel 4 : Distribusi Pertanyaan Dan Jawaban pertemuan I.....	35
Tabel 5 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Eksperimen pertemuan I	36
Tabel 6 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan I.....	37
Tabel 7 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Eksperimen pertemuan I	38
Tabel 8 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Kontrol pertemuan I.....	39
Tabel 9 : Aktivitas Minat Kelas Eksperimen pertemuan I	40
Tabel 10 : Aktivitas Minat Kelas Kontrol pertemuan I.....	41
Tabel 11 : Distribusi Pertanyaan Dan Jawaban pertemuan II	42
Tabel 12 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Eksperimen pertemuan II.....	43
Tabel 13 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan II	44
Tabel 14 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Eksperimen pertemuan II.....	46
Tabel 15 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Kontrol pertemuan II.....	47
Tabel 16 : Aktivitas Minat Kelas Eksperimen pertemuan II.....	48
Tabel 17 : Aktivitas Minat Kelas Kontrol pertemuan II.....	49
Tabel 18 : Distribusi Pertanyaan Dan Jawaban pertemuan III	50
Tabel 19 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Eksperimen pertemuan III.....	51
Tabel 20 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan III.....	52
Tabel 21 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Eksperimen pertemuan III.....	54
Tabel 22 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Kontrol pertemuan III	55
Tabel 23 : Aktivitas Minat Kelas Eksperimen pertemuan III.....	56
Tabel 24 : Aktivitas Minat Kelas Kontrol pertemuan III	57
Tabel 25 : Distribusi Pertanyaan Dan Jawaban pertemuan IV	58
Tabel 26 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Eksperimen pertemuan IV	59
Tabel 27 : Aktivitas Menjawab Pertanyaan Kelas Kontrol Pertemuan IV.....	60
Tabel 28 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Eksperimen pertemuan IV	62
Tabel 29 : Aktivitas Mendengarkan Materi Kelas Kontrol pertemuan IV	63

Tabel 30 : Aktivitas Minat Kelas Eksperimen pertemuan IV	64
Tabel 31 : Aktivitas Minat Kelas Kontrol pertemuan III	63

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Yusrizal (2010:1) “PKn memiliki visi mewujudkan proses pendidikan yang integral di sekolah untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian warga Negara yang cerdas, partisipatif dan bertanggung jawab pada gilirannya akan menjadi landasan untuk berkembangnya masyarakat Indonesia yang demokratis”.

Menurut Ruminiati (2007:1-15) “Pelajaran Pkn merupakan salah satu pelajaran yang berkaitan langsung dengan kehidupan masyarakat dan cenderung pada pendidikan afektif”. Sedangkan sikap seseorang khususnya anak-anak banyak dipengaruhi oleh lingkungan, baik itu lingkungan keluarga maupun lingkungan teman bermainnya.

Berdasarkan penjelasan Yusrizal (2010:1) dan Ruminiati (2007:1-15), dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn harus mencakup tiga ranah pembelajaran, yakni ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap dan nilai), serta ranah psikomotor (keterampilan). Pembelajaran PKn di SD akan menjadi suatu pengetahuan, keterampilan, serta penanaman sikap dan nilai bagi peserta didik, jika guru mampu menentukan cara terbaik dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran PKn tersebut. Salah satu caranya adalah guru harus mampu dan terampil dalam memanfaatkan sumber-sumber belajar serta strategi, media dan

model pembelajaran yang efektif dan efisien yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Menciptakan proses pembelajaran PKn yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, interaktif dalam pembelajaran PKn tidaklah mudah. Sebagian besar siswa masih menganggap PKn sebagai pelajaran yang mementingkan hafalan. Guru dalam proses pembelajaran juga hanya menuntut kemampuan kognitif saja.

Hal ini akan mudah tercapai jika pendidikan nilai moral dan norma tetap ditanamkan pada siswa sejak usia dini, karena jika siswa sudah memiliki nilai moral yang baik, maka tujuan untuk membentuk warga negara yang baik akan mudah diwujudkan.

Dapat disimpulkan bahwa tujuan PKn di SD adalah untuk menjadikan warganegara yang baik, yaitu warganegara yang tahu, mau, dan sadar akan hak dan kewajibannya. Dengan demikian, kelak siswa diharapkan dapat menjadi anak bangsa yang terampil, cerdas, dan bersikap baik, serta mampu mengikuti kemajuan teknologi modern.

Untuk mencapai tujuan mata pelajaran PKn dibutuhkan strategi pembelajaran yang aktif, pembelajaran aktif mengakomodir segala kebutuhan belajar siswa, karena siswalah yang terlibat langsung menjadi subjek dan objek dalam proses pembelajaran. Menurut Silberman (2009:240) salah satu strategi untuk mewujudkan pembelajaran aktif adalah dengan menggunakan strategi *Index Card Match* (ICM).

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas III A dan III B pada hari Selasa, tanggal 30 Januari dan pada hari Kamis tanggal 1 Februari 2017 di SDN 08 Surau Gadang. Pada saat itu, dalam pembelajaran PKn guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.

Sehingga diperoleh gambaran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran pada saat guru memberikan pertanyaan hanya beberapa siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru.
2. Sebagian siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran.
3. Sebagian siswa ada yang sering keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran.
4. Ada juga siswa yang ribut atau mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan gambaran uraian observasi peneliti tersebut, menggambarkan kurangnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan, kurangnya aktivitas siswa dalam mendengarkan serta rendahnya minat siswa terhadap proses pembelajaran. Dan juga akan mempengaruhi ketidak tercapaian hasil belajar siswa.

Mengatasi masalah tersebut, guru sebagai salah satu komponen dalam dunia pendidikan berperan serta untuk meningkatkan pembelajaran PKn dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penggunaan strategi pembelajaran yang tepat, diharapkan materi pembelajaran yang telah dipelajari siswa dapat melekat lama di ingatan. Kemampuan guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa.

Berdasarkan gambaran permasalahan, kiranya persoalan tersebut penting dan menarik untuk diteliti, khususnya dalam artian berupaya memecahkan masalah tersebut. Agar aktivitas belajar siswa dapat meningkat dalam pembelajaran PKn, peneliti akan menerapkan strategi ICM. Oleh karena itu penelitian ini diberi judul “Pengaruh Strategi *Index Card Match* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah sebagaimana yang dideskripsikan, maka masalah yang berhubungan dengan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan.
2. Rendahnya aktivitas siswa dalam mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran.
3. Siswa sering permisi keluar masuk kelas yang mengesankan mereka jenuh atau bosan belajar didalam kelas.
4. Siswa sering ngobrol dengan teman sebangkunya pada saat guru menjelaskan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi. Adapun masalah yang akan diteliti dibatasi pada rendahnya aktivitas siswa yang terlihat pada kegiatan sebagai berikut:

1. Aktivitas lisan(*oral*), yang tampak pada aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan
2. Aktivitas mendengarkan, yang tampak pada aktivitas siswa dalam mendengarkan guru menjelaskan materi pembelajaran
3. Aktivitas emosional (*emotional*), yakni aktivitas yang tampak pada minat siswa dalam belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “apakah ada pengaruh penerapan strategi ICM terhadap aktivitas belajar siswa kelas III pada pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang”. Dengan lebih rinci dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh penerapan strategi ICM terhadap aktivitas siswa kelas III dalam menjawab pertanyaan, pada pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang?
2. Apakah ada pengaruh penerapan strategi ICM terhadap aktivitas siswa kelas III dalam mendengarkan guru menjelaskan materi, pada pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang?
3. Apakah ada pengaruh penerapan strategi ICM terhadap minat siswa kelas III dalam belajar pada pembelajaran PKn di SDN 08 Surau Gadang.

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan: Secara umum adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *index card match* ini dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa kelas III di SDN 08 Surau Gadang, pada pembelajaran PKn. Secara khusus sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah penerapan strategi *index card match* ini dapat mempengaruhi aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan pada pembelajaran PKn.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan strategi *index card match* ini dapat mempengaruhi aktivitas siswa dalam mendengarkan guru menjelaskan materi pada pembelajaran PKn.
3. Untuk mengetahui apakah penerapan strategi *index card match* ini dapat mempengaruhi aktivitas minat siswa dalam belajar pada pembelajaran PKn.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar (SD) tersebut.
2. Bagi peneliti menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model ICM.

3. Adapun manfaat bagi siswa dari hasil penerapan strategi ICM pada pembelajaran PKn adalah siswa dapat lebih aktif dalam belajar dengan diterapkannya strategi ICM.