

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian setelah diterapkannya strategi ICM pada kelas eksperimen dan dapat disimpulkan:

1. Pada aktivitas terdapat pengaruh yang positif terhadap aktifitas belajar siswa dalam menjawab pertanyaan. Berdasarkan uji signifikansi, dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) =53 maka $t_{hitung}=0,79$ dan $t_{tabel}=0,266$. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $0,79 > 0,266$ **H₁ diterima**
2. Pada aktivitas mendengar guru menjelaskan materi masih belum terlihat, karena berdasarkan uji signifikansi uji, dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) =53 maka $t_{hitung}=0,167$ dan $t_{tabel}=0,25$. Hal ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana $0,167 < 0,25$. **H₁ ditolak**
3. Pada aktivitas minat siswa dalam belajar masih belum terlihat uji signifikansi, dengan kriteria pengujian berdasarkan level signifikansi (0,05) dan dk (55-2) =53 maka $t_{hitung}=0,109$ dan $t_{tabel}=0,266$. Hal ini berarti $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana $0,109 < 0,266$. **H₁ ditolak**

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka di sarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi ICM sebagai berikut:

1. Agar aktivitas siswa terutama aktivitas menjawab pertanyaan dapat dipertahankan atau ditingkatkan maka disarankan guru mampu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, menarik, dan mampu membuat siswa aktif.
2. Agar aktifitas siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dapat meningkat maka disarankan seorang guru mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak jenuh atau bosan mendengarkan guru menjelaskan materi
3. Aktivitas minat siswa berupa keseriusan serta keikutsertaan nterhadap pembelajaran maka maka diperlukan keterampilan penguasaan kelas bagi seorang guru dan guru harus memberikan motivasi yang lebih tinggi kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/M*. Jakarta: BNSP.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Hamalik, oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Dikti-Depdiknas.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Silberman. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 2012. *Metoda Statistika*. Bandung: Transito.
- Sugiyono 2010. *Metode Penelitian penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Syadiqin nana. 2010. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: remaja Rosda karya.
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar PKn Kelas Tinggi*. Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Yusuf, Muri. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Padang: UNP Press