

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IA SMAN 1 SIBERUT SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

KRISTOPORUS
NPM. 0910013221050



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2018

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENTS HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IA SMAN 1 SIBERUT SELATAN TAHUN AJARAN 2016/2017

ABSTRAK

Kristoporus¹⁾, Gusmaweti²⁾, Nawir Muhar²⁾

¹⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi

²⁾Dosen Program Studi Pendidikan Biologi

Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: kris_to@ymail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Question Students Have* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI SMAN 1 Siberut Selatan. Telah dilakukan penelitian pada bulan April-Mei tentang strategi pembelajaran *Question Students Have*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IA SMAN 1 Siberut Selatan sebanyak 3 kelas pada tahun ajaran 2016/2017. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling* sehingga didapatkan kelas eksperimen adalah XI IA₁ dan kelas kontrol XI IA₂. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen 79,11 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 73,75. Uji statistik taraf kepercayaan 95% didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel} (2,7 > 1,68)$ dengan materi sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan, maka hipotesis H₁ diterima, terdapat pengaruh hasil belajar penerapan strategi pembelajaran *Question Students Have* dalam pembelajaran biologi kelas XI IA SMAN 1 Siberut Selatan. Aktivitas bertanya pada penerapan strategi pembelajaran *Question Students Have* yaitu dengan jumlah persentase 84,82% dengan predikat baik (B), sedangkan pada kelas kontrol 56,25% dengan predikat kurang (D). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa, antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menerapkan strategi pembelajaran *Question Students Have* pada kelas XI IA SMAN 1 Siberut Selatan.

Kata kunci : *Strategi Pembelajaran Question Students Have dan Aktivitas Bertanya Siswa*

KATA PENGANTAR

Pujisyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat-Nyayang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Question Students Have* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IA SMAN 1 Siberut selatan”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana pendidik pada program studi Pendidikan Biologi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis senantiasa mendapat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si, sebagai Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Ketua Jurusan PBIO.
2. Bapak Drs. Nawir Muhar, M.Si, sebagai Pembimbing II.
3. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd, sebagai Penguji.
4. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Jurusan PBIO Universitas Bung Hatta
5. Bapak Anjelo, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMAN 1 Siberut Selatan.
6. Ibu Fitrawati, S.Pd, sebagai Guru Biologi SMAN 1 Siberut Selatan.
7. Siswa-siswi SMAN 1 Siberut Selatan.
8. Rekan-Rekan Mahasiswa di Universitas Bung Hatta maupun di luar kampus Universitas Bung Hatta.

9. Yang teristimewa Orang tuaKu, Adek-adekku, Keluarga besar, Koperasi Bongkar Muat (KOPERBAM) di Pelabuhan Desa Maileppet, serta teman-teman dari Organisasi Persatuan Mahasiswa Maileppet (PERMMAI) yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

SemogasemuabantuandanbimbinganBapakdanIbusertarekan-

rekanakandibalaskanolehTuhan yang MahaEsa.

Penulismenyadaribahwapenulisanskripsiinimasihjauhdarikesempurnaan.Olehkare

naitu, penulissangatmengharapkankritikdan saran yang

membangundaripembaca.Semogaskripsiinidapatmemberimanfaatbagipembaca.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2 Aktivitas Belajar.....	9
2.3 Strategi Pembelajaran QSH	10
2.4 Hasil Belajar.....	13
2.5 Kerangka Konseptual	16
2.6 Penelitian Relevan.....	17
2.7 Hipotesis.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.2 Jenis dan Rancangan Penelitian	18
3.3 Populasi dan Sampel	18
3.4 Variabel dan Data.....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.6 Instrumen Penelitian.....	23

3.7 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi data.....	31
4.1.2 Analisa data.....	32
a. Uji normalitas.....	32
b. Uji homogenitas	32
c. Uji hipotesis	33
d. Pengamatan aktivitas bertanya siswa	34
4.1 Pembahasan	34
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	38
5.2 Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Konseptual	16

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Nilai rata-rata UH 1 biologi dan persentase bertanya siswa kelas XI IA semester 2 SMAN 1 Siberut Selatan tahun pelajaran 2016/2017	2
2. Rancangan Penelitian <i>Post Test Only Control Group Design</i>	18
3. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	20
4. Kriteria Daya Pembeda	25
5. Kriteria Tingkat Kesukaran	25
6. Validitas tes, daya pembeda dan indeks kesukaran	31
7. Nilai rata-rata tes belajar siswa	31
8. Hasil Uji Normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	32
9. Hasil Uji Homogenitas kelas sampel	33
10. Hasil Uji Hipotesis kelas sampel	33
11. Aktivitas Bertanya Siswa dengan strategi pembelajaran <i>QSH</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. RPP Kelas Eksperimen	42
2. RPP Kelas Kontrol	54
3. Tabel Analisis Uji Coba Soal.....	66
4. Analisis Daya Beda dan Indeks Kesukaran	67
5. Analisis Realibilitas Tes	68
6. Tabulasi Nilai Tes Akhir Sampel.....	71
7. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Sampel.....	73
8. Uji Homogenitas Kelas Sampel	75
9. Uji Hipotesis Kelas Sampel	76
10. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	79
11. Kunci Jawaban Tes Akhir	81
12. Soal Tes Akhir	82
13. Aktivitas Siswa Kelas Sampel	85
14. Pertanyaan-Pertanyaan Siswa	101
15. Nilai Kritis Uji Liliefors.....	105
16. Kurva Normal	106
17. Nilai Persentil untuk Distribusi F.....	107
18. Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	111
19. Lembaran Validasi	113
20. Dokumentasi Penelitian	115
21. Surat Izin Penelitian	119