

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA DI SMA PGRI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh :

SERLY RESTU FAUZIAH

1310013221023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
2018**

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DI SMA PGRI 1 PADANG

Serly Restu Fauziah¹⁾, Lisa Deswati¹⁾, Rona Taula Sari¹⁾

**¹⁾Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Serlyrestu022@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajarkelaseksperimendankelaskontrol dan melihat pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar biologis siswa kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang. Dalam penelitian ini digunakan teknik pengambilan sampel secara acak yang dinamakan *simple random sampling*, maka didapatkan XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPA 2 sebagai kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 73.53 dan kelas kontrol 38.69. Uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} 8.45 > t_{tabel} 1.68$ ($\alpha = 0.05$), berarti H_1 diterima. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar antara siswa yang diajar dengan metode *Mind Mapping* dan yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Pembelajaran dengan metode *Metode Mapping* ini memberikan ketuntasan terhadap hasil belajar siswa sebesar 85%. Pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* ini merupakan teknik baru dalam strategi pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru, sehingga dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut.

Kata Kunci: *Pembelajaran IPA, Mind Mapping, hasil belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkatrahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di SMA PGRI 1 Padang ”diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Lisa Deswati, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana.
3. Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana.

4. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberi arahan, motivasi, masukan serta saran kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati dan laboran Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Kepala Sekolah SMA PGRI 1 Padang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Pamong selaku guru mata pelajaran Biologi, karyawan/karyawati serta siswa/siswi SMA PGRI 1 Padang yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melakukan proses penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan pikiran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis telah berusaha menjadikan skripsi ini sebaik mungkin. Meskipun demikian tidak ada gading yang tak retak. Oleh karena itu, penulis mohon maaf apabila masih ditemui kesalahan di dalamnya. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak yang berkepentingan.

Padang, Februari 2018

Serly restu fauziah

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	7
2.1.1 Langkah-langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.2 Implikasi <i>Mind Mapping</i> dalam pembelajaran	12
2.2 Hakikat Hasil Belajar	17
2.2.1 Pengertian Belajar.....	17
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar	19
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.2.5 Kerangka Berfikir.....	25
2.2.6 Kerangka Konseptual	27
2.2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	

3.1	Tempat dan waktu penelitian	29
3.2	Metode Penelitian	29
3.3	Populasi dan Sampel	30
3.4	Variabel dan Data Penelitian	30
3.5	Prosedur Penelitian	31
3.6	Instrumen Penelitian	34
3.6.1	Validitas	34
3.6.2	Reliabilitas	35
3.6.3	Daya Pembeda Soal	36
3.6.4	Indeks Kesukaran	36
3.7	Teknis Analisis Data	37
3.7.1	Ranah Kognitif	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	41
4.2	Hasil Analisis Data	45
4.3	Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	49
5.2	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Nilai rata-rata ujian MID semester ganjil kelas XI IPA.....	3
2. Rancangan Penelitian	29
3. Distribusi dan nilai rata-rata ujian MID semester ganjil	30
4. Pelaksanaan penelitian ke dua kelas sampel	32
5. Patokan Harga r Hitung.....	35
6. Kriteria Reliabilitas	35
7. Klasifikasi daya pembeda soal	36
8. Klasifikasi indeks kesukaran.....	37
9. Analisis indeks kesukaran.....	42
10. Analisis daya pembeda soal.....	43
11. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa	43
12. Deskripsi data skor tes akhir kelas sampel	44
13. Nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel	44
14. Hasil uji normalitas	45
15. Hasil uji homogenitas	46
16. Hasil uji hipotesis	46
17. Rata-rata hasil belajar kelas sampel	47

DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman

18. KerangkaKonseptual	27
------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

19. Nilai rata-rata ujian MID semester ganjil kelas XI IPA.....	3
20. Rancangan Penelitian	29
21. Distribusi dan nilai rata-rata ujian MID semester ganjil	30
22. Pelaksanaan penelitian ke dua kelas sampel	32
23. Patokan Harga r Hitung.....	35
24. Kriteria Reliabilitas	35
25. Klasifikasi daya pembeda soal	36
26. Klasifikasi indeks kesukaran.....	37
27. Analisis indeks kesukaran.....	42
28. Analisis daya pembeda soal.....	43
29. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa	43
30. Deskripsi data skor tes akhir kelas sampel	44
31. Nilai rata-rata, simpangan baku dan varians kelas sampel	44
32. Hasil uji normalitas	45
33. Hasil uji homogenitas	46
34. Hasil uji hipotesis	46
35. Rata-rata hasil belajar kelas sampel	47