

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TERBALIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
DI SD SEMEN PADANG 2**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

**OLEH:
Nur Alizaarofatul Jannah
NPM. 1310013411142**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA


HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nur Alizaarofatul Jannah
NPM : 1310013411142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terbalik Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Semen Padang 2


Padang, 5 Juli 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Drs. H. Yusrizal, M.Si.

Pembimbing II


Dra. Darwianis, M.H.

Mengetahui:


Dekan FKIP
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD

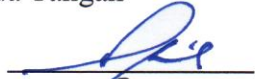



Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Nur Alizaarofatul Jannah
NPM : 1310013411142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terbalik Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V di SD Semen Padang 2

Tim Penguji:


| No. Nama | | Tanda Tangan |
|-------------------------------|--------------|--|
| 1. Drs.H.Yusrizal, M.Si. | (Ketua) | 1.  |
| 2. Dra. Darwianis, M.H | (sekretaris) | 2.  |
| 3. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd. | (Anggota) | 3.  |

Lulus Ujian Tanggal: 5 Juli 2017

Mengetahui:


Dekan FKIP
Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Alizaarofatul Jannah
NPM : 1310013411142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Terbalik Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Semen Padang 2
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Terbalik Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Semen Padang 2” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 Juli 2017

Saya yang menyatakan:



Nur Alizaarofatul Jannah

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TERBALIK TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DI SD
SEMEN PADANG 2**

KOTA PADANG

Nur Alizaarofatul Jannah¹, Yusrizal¹, Darwianis¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: nuralizaarofatuljannah@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Terbalik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian “*Posttest-Only Control Design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Semen Padang 2 yang berjumlah 42 orang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB yang cara pengambilan sampelnya menggunakan *random sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian pada tes hasil belajar PKn siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar PKn pada kelas eksperimen yaitu sebesar 83,1 dan pada kelas kontrol yaitu 75,3. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,19 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,70 pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Terbalik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Terbalik, Hasil Belajar PKn.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Terbalik terhadap hasil belajar PKn Siswa Kelas V SD Semen Padang 2.”

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs.H Yusrizal, M.Si., sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dra. Darwianis, M.H., sebagai pembimbing II dan penasehat akademik.
3. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak Efi Asmanto S.PdI., Kepala Sekolah SD Semen Padang 2.

7. Ibu Yusma Okfiza sebagai guru wali kelas V A dan V B SD Semen Padang 2.
8. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu

Semoga Allah SWT, membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, Penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan untuk masa yang akan datang.

Padang, Juli 2017

Peneliti

Nur Alizaarofatul Jannah

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR BAGAN | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB IPENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn..... | 9 |
| a. Pengertian Belajar..... | 9 |
| b. Pengertian Pembelajaran..... | 9 |
| c. Pembelajaran PKn..... | 10 |
| 2. Model Pengajaran Terbalik..... | 16 |
| a. Pengertian Model Pengajaran Terbalik..... | 16 |
| b. Langkah-langkah Model Pengajaran Terbalik..... | 17 |
| c. Kelebihan Model Pengajaran Terbalik..... | 18 |
| d. Kelemahan Model Pengajaran Terbalik..... | 19 |
| 3. Tinjauan Pembelajaran konvensional..... | 19 |
| 4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar..... | 20 |
| B. Penelitian Relevan..... | 23 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| D. Hipotesis Penelitian..... | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 27 |
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Rancangan Penelitian..... | 27 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| D. Populasi dan Sampel..... | 28 |
| 1. Populasi..... | 28 |
| 2. Sampel..... | 29 |
| E. Variabel dan Data Penelitian..... | 30 |
| 1. Variabel..... | 30 |
| 2. Data Penelitian..... | 30 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 31 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 35 |
| 1. Menyusun tes..... | 36 |
| 2. Uji Coba Tes..... | 36 |
| 3. Pelaksanaan Tes..... | 41 |
| 4. Tahap Penyelesaian..... | 41 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 41 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. Hasil Penelitian..... | 50 |
| 1. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes..... | 53 |
| 2. Hasil Analisis Soal Tes Akhir..... | 55 |
| B. Pembahasan..... | 57 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 59 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 60 |
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Saran..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN..... | 63 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1.1. Nilai ujian semester 1 kelas V SD Semen Padang 2 Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 4 |
| 3.1. Rancangan penelitian eksperimen..... | 28 |
| 3.2. Jumlah siswa kelas V SD Semen Padang 2 | 29 |
| 3.3. Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel | 33 |
| 3.4. Klasifikasi indeks daya pembeda soal..... | 37 |
| 3.5. Klasifikasi indeks kesukaran soal | 38 |
| 3.6. Koefisien korelasi validitas | 39 |
| 3.5. Kriteria reliabilitas | 40 |
| 4.1. Hasil Belajar Kelas Sampel..... | 51 |
| 4.2. Persentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 52 |
| 4.3. Hasil Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Pembeda | 53 |
| 4.4. Hasil Uji Reliabilitas | 54 |
| 4.5. Hasil Uji Daya Pembeda | 54 |
| 4.6. Hasil Uji Tingkat Kesukaran..... | 55 |
| 4.7. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif..... | 56 |
| 4.8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel..... | 56 |
| 4.9. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel | 57 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 25 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Nilai ujian PKn semester 1 siswa kelas VB | 64 |
| 2. Nilai ujian PKn Semester 1 siswa kelas VA | 65 |
| 3. RPP kelas eksperimen | 68 |
| 4. RPP kelas kontrol | 78 |
| 5. Lembar Diskusi Siswa | 86 |
| 6. Lembar Kerja Siswa | 90 |
| 7. Media | 91 |
| 8. Bahan Ajar | 93 |
| 9. Kisi-kisi uji coba soal | 98 |
| 10. Soal uji coba tes..... | 100 |
| 11. Indeks Kesukaran soal | 104 |
| 12. Reliabilitas Uji Coba Soal | 105 |
| 13. Validitas..... | 106 |
| 14. Analisis Uji Coba Soal | 108 |
| 15. Kisi-kisi tes Akhir..... | 109 |
| 16. Soal tes Akhir | 111 |
| 17. Nilai Tes Akhir | 116 |
| 18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 117 |
| 19. Uji Normalitas Kelas kontrol..... | 118 |
| 20. Uji Homogenitas Kelas Sampel..... | 119 |
| 21. Uji Hipotesis Kelas Sampel..... | 120 |
| 22. Luas di bawah Kurva Normal (Z) | 121 |
| 23. Nilai Kritis L Uji Lilliefors..... | 122 |
| 24. Nilai Kritis dari F..... | 123 |
| 25. Nilai Persentil | 121 |
| 26. Dokumentasi Kelas..... | 128 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah gerbang menuju kehidupan yang lebih baik dengan memperjuangkan hal-hal terkecil hingga hal-hal terbesar yang normalnya akan dilewati oleh setiap manusia. Pendidikan adalah bekal untuk mengejar semua yang ditargetkan oleh seseorang dalam kehidupannya sehingga tanpa pendidikan, maka logikanya semua yang diimpikannya akan menjadi sangat sulit untuk dapat diwujudkan.

Menurut Hamalik (2012:79) Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Terdapat dua bentuk pendidikan pada umumnya yaitu pendidikan formal dan non formal, pendidikan formal merupakan pendidikan yang di lakukan di dalam ruangan atau di sebut dengan sekolah yang memiliki guru, dalam mengajarkan peserta didiknya, dan proses dalam menuntut ilmu di sekolah disebut dengan proses belajar mengajar. Pendidikan formal dimulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD) , Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA).

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses ini guru sebagai motivator akan mengarahkan ataupun membimbing peserta didiknya ke arah yang lebih baik dan memiliki pendidikan yang bermartabat, tujuannya pendidikan ini adalah untuk

mencerdaskan, merubah prilaku, dan berfikir secara kritis dan penuh dengan pengetahuan yang akan menjadi bekal untuk kehidupan setiap individu umumnya.

Kegiatan belajar merupakan suatu kegiatan interaktif yang terjadi antara guru dengan peserta didik, sesama peserta didik dan peserta didik dengan lingkungan. Guru dituntut untuk memiliki ke empat kompetensi pada umumnya yaitu, kepribadian, sosial, pedagogi dan profesional.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas I sampai kelas VI. PKn juga merupakan suatu mata pelajaran yang dapat melatih dan memberikan kesempatan berfikir kritis, bersikap sesuai dengan nilai-nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya Indonesia, serta mampu mengetahui hak dan kewajiban sebagai individu yang bernegara Indonesia sesuai yang diamanatkan dalam pancasila dan UUD 1945 kepada peserta didik.

Dalam proses pembelajaran PKn menekankan pada pemberian pengalaman nilai-nilai dan moral yang luhur dan penunjukan sikap secara langsung untuk mengembangkannya kompetensi siswa agar dapat menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja, dan bersikap pancasila serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup agar siswa mempelajari dan memahami hak dan kewajibannya terhadap negara.

Depdiknas (2006:271) menjelaskan bahwa:

Mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar (SD) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga

negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Karakter pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan paradigma baru, yaitu bahwa PKn merupakan suatu bidang kajian ilmiah dan program pendidikan di sekolah dan diterima sebagai wahana utama serta esensi pendidikan demokrasi di Indonesia yang dilaksanakan, menurut Yusrizal, (2010:2) yaitu melalui:

- a) Civic Intellegence, yaitu kecerdasan dan daya nalar warga negara baik dalam dimensi spritual, rasional, emosional, maupun sosial,
- b) Civic Responsibility, yaitu kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang bertanggung jawab,
- c) Civic Participation, yaitu kemampuan berpartisipasi warga negara atas dasar tanggungjawabnya, baik secara individual, sosial sebagai pemimpin hari depan .

Sehubungan dengan pentingnya peranan pendidikan PKn untuk mengembangkan kompetensi peserta didik tersebut, salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan PKn adalah dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa, serta menerapkan cara belajar mandiri yang efektif sehingga pembelajaran lebih bermakna. Beberapa hal yang sangat penting untuk dikritisi dari konsep pendidikan. Menurut Undang-Undang dan tujuan pendidikan adalah usaha sadar terencana, hal ini berarti proses pendidikan bukanlah dilaksanakan secara asal-asalan akan tetapi proses yang bertujuan.

Berdasarkan hasil observasi pertama yang peneliti laksanakan pada tanggal 17 Januari 2017, pukul 07.45 WIB – 11.15 WIB di kelas VA dan Kelas VB SD Semen Padang 2 Kecamatan Lubuk Kilangan Padang, menunjukkan bahwa masih lemahnya kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran PKn. Bahwa masih banyaknya siswa yang kurang serius memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran, yang menimbulkan dampak hasil belajar PKn sedikit di atas KKM.

Padahal guru sudah menerapkan metode ceramah serta tanya jawab, guru juga menggunakan media gambar saat melaksanakan pembelajaran. Namun masih ada siswa yang tidak memperhatikan saat guru memperhatikan.

Adapun hasil belajar siswa yang dilihat pada ujian mid semester mata pelajaran PKn tahun ajaran 2016/2017, menunjukkan bahwa tidak semua hasil uljian mid semester siswa kelas V, mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 80. Dari jumlah siswa untuk kelas VB 22 orang, hanya 10 orang nilainya di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 12 orang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM di kelas V bisa dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1 Daftar rata-rata nilai ujian mid semester

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

KKM : 80

| Kelas | Rata-rata | Presentase tuntas | Presentase tidak tuntas |
|-----------|-----------|-------------------|-------------------------|
| Kelas V A | 68,64 | 45,45% | 54,55% |
| Kelas V B | 53,64 | 22,73% | 77,27% |

Sumber : Guru bidang studi PKn kelas V SD Semen Padang 2.

Masalah serupa juga peneliti temukan di Kelas V A SD Semen Padang terlihat pada saat observasi awal peneliti pada tanggal 17 Januari 2017 pukul 10.00 WIB – 11.15 WIB dikarenakan jadwal pembelajaran PKn pada hari yang sama yaitu hari Selasa dan dengan guru bidang studi yang sama hanya berbeda jam saja, maka peneliti melakukan observasi pada hari dan tanggal yang sama pada kedua kelas yang berbeda. Pada proses pembelajaran yang dilakukan masih banyak siswa yang tidak memperhatikan gurunya yang sedang menerangkan materi

pelajaran yang disampaikan. Hal ini menyebabkan pembelajaran PKn kurang menarik bagi siswa. Akibatnya siswa kurang aktif, dan kurang konsentrasi dan merasa bosan dengan pembelajaran PKn sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang baik. Pada observasi selanjutnya pada tanggal 24 Januari 2017 dalam pembelajaran, peserta didik kurang aktif, dan pembelajaran terlihat monoton, meskipun guru menggunakan media dan melakukan metode ceramah serta tanya jawab, belum sepenuhnya siswa yang menjawab dengan baik bahkan ada yang hanya diam ketika ditanya oleh guru, dan para siswa tidak saling berbagi informasi atau pendapat yang diketahuinya kepada teman sedekatnya.

Peneliti juga melangsungkan tanya jawab dengan guru bidang studi PKn yaitu, ibu Yusma Okfiza SP.d, yang menyatakan nilai siswa memang masih lebih dari setengahnya dibawah KKM, dan memberikan langsung data nilai mid semester kelas V SD Semen Padang 2 pada mata pelajaran PKn, beliau juga mengatakan untuk menuntaskan nilai sehingga memenuhi KKM sering dilakukan remedi atau perbaikan nilai dengan melakukan ujian ulang.

Berdasarkan permasalahan di atas, salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model Pengajaran Terbalik. Menurut Istarani (2015:2.236), "Model Pembelajaran Terbalik adalah suatu penyampaian ajar dengan melakukan guru menunjuk seseorang siswa untuk menggantikan perannya sebagai guru dan bertindak sebagai pemimpin diskusi dalam kelompok, yang sasarannya adalah mengajarkan

empat strategi pemahaman pengaturan diri spesifik, yaitu perangkuman, pengajuan pertanyaan, pengklarifikasian, dan prediksi”.

Untuk meningkatkan hasil belajar, maka hal-hal yang biasa menjadi kegemaran atau kesukaan siswa diterapkan pula dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah yang biasa kita sebut belajar sambil bermain dan belajar mandiri. Siswa tidak akan merasa jenuh atau kesulitan dalam memecahkan dan mengerjakan soal-soal PKn karena dilakukan secara diskusi. Model Pembelajaran Terbalik adalah salah satu alternatif tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti akan melakukan penelitian Eksperimen dalam pembelajaran PKn dengan judul: “Pengaruh penerapan model Pengajaran Terbalik terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Semen Padang 2.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memperhatikan, saat guru menerangkan pembelajaran meskipun sudah menggunakan media.
2. Siswa tidak saling berbagi informasi atau pendapat yang diketahuinya kepada teman sebangkanya
3. Hasil belajar siswa masih rendah sehingga banyak siswa mendapat nilai di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan model Pembelajaran Terbalik terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Semen Padang 2.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara khusus rumusan masalah penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh model Pembelajaran Terbalik terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD Semen Padang 2”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran Terbalik terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Semen Padang 2.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah dan memperkuat teori-teori dan praktek belajar Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Secara Praktik
 - a. Bagi guru, sebagai pertimbangan dan masukan dengan menggunakan Model Pembelajaran Terbalik dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi siswa, dapat membantu siswa untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Pembelajaran Terbalik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan lebih baik.
- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn siswa kelas V SD Semen Padang 2.

3. Manfaat Akademik

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran Terbalik pada pembelajaran PKn di SD.